**МОИ ДРУЗЬЯ**

**«Дерево** сильно корнями, а **человек** - друзьями!»

**Тема: Н. Носов. Мишкина каша.**

**Цель:** Ознакомление с произведениями Н. Носова, воспитание чести и достоинства, ответственности за свое поведение перед друзьями.

Планируемые результаты (задачи урока): предмет­ные: знание содержания рассказа «Мишкина каша», умение определить тему и основную мысль; личност­ные: формирование нравственных понятий о чувстве от­ветственности за свои слова и поступки перед друзьями; системно-деятельностные: умение подробно и кратко пересказывать текст; понимать основную мысль прочи­танного, давать самооценку своему поведению и словам; находить ответы на вопросы в тексте.

Наглядное оборудование урока: выставка книг Н. Н. Но­сова, портрет писателя.

Ход урока

1. **Организационно-мотивационный момент.**

Сегодня мы открываем новую тему - о друзьях. Наш первый урок посвящен творчеству Николая Носова, чьи произведения уже вам знакомы («Приключение Незнайки и его друзей», «Живая шляпа»). Демонстрация книжной выставки писателя.

**Сообщение темы, и цели урока.**

1. **Актуализация знаний.** Какие произведения Н. Но­сова вы читали? Расскажите их.
2. **Освоение содержания и анализ рассказа Н. Носова «Мишкина каша».**

Работа над темой рассказа. Как вы думаете, о чем будет идти речь в рассказе Н. Носова? Учащиеся могут высказать предположения о главных героях рассказа.

**4.** **Слово о писателе**. Выступления учащихся (см.библиографический словарик в учебнике). Н. Носов был очень увлеченным человеком: занимался музыкой, пением, любительским театром, сочинял для любительского журнала «Икс», играл в шахматы, занимался химией, фотографией, электротехникой. Прежде чем стать писате­лем, поменял много профессий: был газетным торговцем, землекопом, сплавщиком бревен, работал постановщи­ком фильмов. Начал писать в 30 лет. Рассказ «Мишкина каша» вышел в журнале «Мурзилка» в 1945 г.

**5. Знакомство с содержанием рассказа**.

Чтение и анализ рассказа. Понравился ли рассказ? (Высказыва­ния детей.) Какие чувства вы испытали, когда слушали произведение? Докажите, что это рассказ. (Небольшой по объему, описан конкретный случай, два действующих лица правдивость описанной истории.) Могла ли такая история произойти с вами? Приведите примеры из лич­ной жизни. Кто главный герой произведения? (Мишка и другой мальчик.)

Что можно сказать о героях? Они друзья, ровесни­ки, им интересно вместе. Что можно сказать о характе­рах героев? Оба ли мальчика уверены, что смогут сва­рить кашу? Докажите свое мнение словами из текста. (Нет. Уверен только Мишка. Он говорит: «Сумеем, чего там не суметь! Сварим и кашу. Чего там ее варить! Не беспокойся! Я видел, как мама варит. Сыт будешь, не помрешь с голоду. Я такую кашу сварю, что пальчики оближешь!)

О чем говорит речь Мишки? О каких свойствах харак­тера? (Уверенная, он знает все.) А что обозначает выраже­ние «пальчики оближешь»? («Пальчики оближешь» - это такое выражение в русском языке, которое обозначает «очень вкусно».)

Кто из друзей принимает решение за двоих? (Миш­ка... у него всегда есть какая-нибудь идея или решение...) Сравните характеры мальчиков. Напишите ответ:

 Мишка Коля

Сообразительный Осторожный

 Предприимчивый Сомневающийся

Самонадеянный Рассудительный

Легкомысленный Разумный
Невнимательный (не умеющий слушать) Основательный

Оптимист (верит в лучшее) (Практичный

-Докажите, что характеры у героев разные. (Ответы-рассуждения детей.)

(Нет, они разные. Миша - легкомысленный, но са­моуверенный, решительный, а его друг - осторожный, сомневающийся, но разумный.) Кто из мальчиков вам больше нравится? Почему?

**6. Работа над пословицами.** Задание: выбери пословицы, которые подходят к рассказу.

1) Дело мастера боится. 2) Все в руках горит. 3) Каша хвалилась, что с маслом родилась. 4) Сам кашу заварил, сам и расхлебывай.

7. Задание на дом. Чтение и пересказ рассказа. Разделите на части, составьте план пересказа, озаглавьте каждую часть. Подготовьтесь к чтению по ролям.

Подведение результатов урока (релаксация): пред­метные: знают содержание рассказа, пересказывают его, дают оценку поведению героев; личностные: оценивают взаимоотношения друзей, дают оценку их действиям;системно-деятельностные: умеют находить ответы на во­просы в тексте; понимают, чему учит рассказ, находят главную информацию в тексте, умеют выделять из текста диалог и читать его по ролям.