|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Коррекционная работа** | **Методы обучения** | **Методы контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Материал к уроку** | **Дата** |
| **Зазвенел звонок-начался урок** | | | | | | | | | |
| 1. | По Н. Саксонской. «Осень в школе». | 1 | Вводный урок | 1.Дать понятие об окружающем мире, выявить сохранность ЗУН за 1 класс, учить выразительно читать стихотворение;  2.Кор-ть память, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядности, беседа, прямое повторение за учителем, выразительное чтение | Фронт. опрос, индивид. контроль | Знать о празднике  1 сентября (День Знаний);  Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, карточки с буквами,  *Учебник*  *с.3-4* |  |
| 2. | Р. Сеф. «Я могу считать до ста». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Учить выразительно читать считалку, слова со стечением согласных;  2.Кор-ть мышление, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнение, работа с книгой, хоровое чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать буквы алфавита;  Уметь выразительно читать считалку, слова со стечением согласных,  отвечать на вопросы к тексту;  Навык правильного чтения. | Предметные картинки, касса букв *Учебник*  *с.4-5* |  |
| 3. | По В. Берестову. «Где лево, где право». | 1 | Тренировочный  урок | 1.Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя;  2.Кор-ть память, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение | Пересказ текста по вопросам | Знать значение новых слов;  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя;  Навык правильного, осознанного чтения. | Касса букв, слоговые таблицы, учебники *Учебник*  *с.5-6* |  |
| 4. | По В. Драгунскому «Школьные слова». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3. Формировать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке | Фронт. опрос, взаимо-контроль | Уметь читать по слогам короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанного;  Навык правильного чтения. | Предметные картинки, касса букв, игра «Волшебный мешочек», касса слогов *Учебник*  *с.6-7* |  |
| 5. | По М. Яснову «Я учусь писать». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении трехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать доброжелательное отношение к школе. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | Ответы на вопросы к тексту | Знать буквы алфавита;  Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.7-8* |  |
| 6. | Л. Толстой «Таня знала буквы». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать слова со стечением согласных, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | Ответы на вопросы к тексту | Знать буквы алфавита;  Уметь читать слова со стечением согласных, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.8* |  |
| 7. | По К. Ушинскому «В школе». Проверка техники чтения. | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении и составлении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть внимание, слуховое восприятие;  3.Воспитывать уважение к учителю, одноклассникам. | Упражнение, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | Фронт. опрос, взаимо-контроль | Знать имя и отчество учителя, имена одноклассников;  Уметь составлять и читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного чтения. | Касса букв, слогов *Учебник*  *с.9* |  |
| 8. | По В. Викторову «Мы дежурим». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы к тексту и по иллюстрации, соблюдать интонацию при чтении;  2.Кор-ть память, слуховое восприятие;  3.Воспитывать ответственность за порученное дело. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильном интонирова-нии предложений, чтение по цепочке | Фронт. и индивид. опрос | Знать обязанности дежурного;  Уметь осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы к тексту и по иллюстрации, соблюдать интонацию при чтении;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации  *Учебник*  *с.10-11* |  |
| 9. | По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать доброжелательное отношение к школе. | Учебный диалог, упражнение, чтение по следам анализа | Фронт. опрос | Знать, для чего нужно учиться;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Слоговые таблицы,  *Учебник*  *с.11-12* |  |
| 10. | По Э. Мошковской «Физкультура». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, отвечать на вопросы по иллюстрации;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Упражнение, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | Фронт. и индивид. опрос | Знать, для чего нужны уроки физической культуры;  Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы по иллюстрации;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации,  *Учебник*  *с.12-14* |  |
| 11. | По Р. Сефу «Пятерка». **Внеклассное чтение.**  Стихи и рассказы о школе. | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык осознанного чтения, умение читать в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | Индивид. контроль | Знать школьные отметки;  Уметь читать стихотворный текст выразительно, в соответствии со знаками препинания;  Навык осознанного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.14-15* |  |
| 12. | По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть внимание, слуховое восприятие;  3.Воспитывать аккуратность. | Упражнение, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | Фронт. опрос, взаимо-контроль | Знать, для чего нужно содержать вещи в порядке;  Уметь читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации *Учебник*  *с.16-17* |  |
| 13. | М. Юдалевич «Три плюс пять». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении трехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | Ответы на вопросы к тексту | Знать изученные цифры;  Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.17-18* |  |
| 14. | В. Голявкин «Первый урок». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении и составлении слов с мягким знаком на конце и с разделительным ь; учить плавному, осознанному чтению текста;  2.Кор-ть мышление, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнение, чтение по следам анализа | Индивид. контроль | Знать буквы алфавита;  Уметь составлять и читать слова с мягким знаком на конце и с разделительным ь; осознанно читать по слогам доступный текст;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки, касса букв *Учебник*  *с.18-19* |  |
| 15. | По В. Драгунскому «Уроки». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении;  2.Кор-ть память, слуховое восприятие;  3.Воспитывать ответственность за порученное дело. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильном интонирова-нии предложений, чтение по цепочке | Фронт. и индивид. опрос | Знать значение домашнего задания;  Уметь осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении;  Навык выразительного чтения. | Слоговые таблицы  *Учебник*  *с.19-20* |  |
| 16. | Г. Мамлин «Давайте складывать слова». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть память, целостное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, объяснение, чтение по цепочке | Фронт. и индивид. опрос | Знать изученные буквы;  Уметь читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного, выразительного чтения. | Азбука, игры «На что похожа буква», «Какие это буквы?»,  *Учебник*  *с.20-21* |  |
| **Осенние страницы** | | | | | | | | | |
| 17. | По Г. Скребицкому «Художник-Осень». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Учить читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления уч-ся;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к природе. | Рассказ, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, календарь природы, загадки,  *Учебник*  *с.25-26* |  |
| 18. | С. Козлов «В эту осень» (отрывок).  **Внеклассное чтение.**  Стихи об осени | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами;  2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к природе. | Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке | Ответы на вопросы к тексту | Знать названия осенних месяцев;  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки *Учебник*  *с.26-28* |  |
| 19. | М. Ивенсен «Падают, падают листья…». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами; уточнить знания уч-ся о перелетных птицах;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать любовь к птицам. | Использова  ние наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке | Фронт. опрос | Знать названия осенних месяцев, перелетных птиц;  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки *Учебник*  *с.28-29* |  |
| 20. | В. Викторов «Здравствуй, осень». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнить словарный запас;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Устный индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.29-31* |  |
| 21. | По А. Митяеву «В октябре». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному;  2.Кор-ть внимание, связную речь;  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассказ, беседа, использование наглядного материала, чтение по цепочке, выборочное чтение | Фронт. опрос, взаимо-контроль | Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации *Учебник*  *с.31-33* |  |
| 22. | Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы. | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворного текста, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнение, хоровое чтение | Ответы на вопросы к тексту | Знать народные приметы;  Уметь читать по слогам короткий текст, применяя элементы выразительного чтения;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.33-35* |  |
| 23. | А. Степанов «Когда шубу носить?». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами; уточнить знания уч-ся о признаках осени;  2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к птицам. | Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке | Индивид. контроль | Знать признаки осени;  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам;  Навык правильного, выразительного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки *Учебник*  *с.35-36* |  |
| 24. | По И. Соколову-Микитову «Белки». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении слов из 3 – 5 слогов, в применении этих слов, использовании их в своей речи при ответе, обогащать словарный запас;  2.Кор-ть восприятие, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, прямое повторение за учителем, образцовое чтение учителя, выборочное чтение, чтение «про себя» | Ответы на вопросы к тексту | Знать некоторых диких животных, как они готовятся к зиме;  Уметь читать по слогам слова из 3 – 5 слогов, использовать их в своей речи при ответе;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, картинки диких животных  *Учебник*  *с.36-38* |  |
| 25. | Е. Благинина «Белкина кладовка». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления учащихся о жизни диких животных;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа | Фронт. опрос | Знать о жизни диких животных в лесу;  Уметь выразительно читать стихотворные произведения;  Навык выразительного чтения. | Предметные и сюжетные картинки, учебники, загадки *Учебник*  *с.38-39* |  |
| 26. | По Г. Снегиреву «Кто сажает лес». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления  уч-ся;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к природе. | Рассказ, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, календарь природы, загадка *Учебник*  *с.39-40* |  |
| 27. | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнять словарный запас;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | Устный индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.40-42* |  |
| 28. | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи;  Навык ответов на вопросы. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.42-44* |  |
| 29. | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 3). | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания об осени, о диких животных; умение читать текст по слогам, отдельные слова целиком; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, использование наглядных пособий, чтение по цепочке, выборочное чтение | Фронт. опрос | Знать осенние месяцы;  Уметь читать текст по слогам, отдельные слова целиком; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.44* |  |
| **Сказка за сказкой** | | | | | | | | | |
| 30. | Русская народная сказка. «Вершки и корешки». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Дать понятие о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учить выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, учебный диалог, образцовое чтение учителя, упражнения в правильном интонирова-нии предложе-ний | Пересказ текста по вопросам, фронт. опрос | Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки;  Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, загадки, учебники *Учебник*  *с.48-50* |  |
| 31. | Русская народная сказка. «Лиса и кувшин». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, работа с иллюстрация-ми, устные высказывания уч-ся | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание сказки;  Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного;  Навык беглого чтения. | Иллюстрации к сказке *Учебник*  *с.51-52* |  |
| 32. | Русская народная сказка. «Рак и Лиса». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение | Индивид. контроль | Знать содержание сказки;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.53-54* |  |
| 33. | Русская народная сказка. «Старик и два медвежонка». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с книгой, работа с иллюстраци-ями, упражнения по совершенствованию техники чтения | Пересказ текста по вопросам и с опорой на иллюстра  ции | Знать содержание сказки;  Уметь передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям;  Навык работы с учебником | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.55-57* |  |
| 34. | Ингушская сказка. «Заяц и черепаха». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать  мотивацию к учению. | Беседа, работа с книгой, дифференц. задания | Дифференц. контроль | Знать содержание прочитанной сказки;  Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание;  Навык работы с книгой. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.57-58* |  |
| 35. | Румынская сказка. «Волк и лошадь». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение, чтение «про себя» | Индивид. контроль | Знать содержание сказки;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.59-60* |  |
| 36. | Японская сказка. «Добрый крестьянин». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и умения учащихся по изученному материалу;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с учебником, учебный диалог, пересказ по вопросам | Дифференц. контроль | Знать содержание сказки;  Уметь высказывать свое отношение к прочитанному;  Навык самостоятельной работы. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 61-62* |  |
| **Мир животных** | | | | | | | | | |
| 37. | Р. Сеф «Кто любит собак». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний учащихся по теме, их отношение к животным на основе прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать положительные нравственные качества человека;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 64-65* |  |
| 38. | «Барашек». Английская народная песенка. | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с фольклором народов мира, учить правильно читать стихотворный текст;  2.Кор-ть память;  3. Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение | Индивид. опрос | Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь правильно читать стихотворный текст;  Навык работы с учебником. | Загадки, предметные картинки, касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 65-66* |  |
| 39. | А. Введенский «Загадка». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть логическое мышление»  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, хоровое чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать домашних животных;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 66-67* |  |
| 40. | В. Лифшиц «Кролик».  **Внеклассное чтение.**  Рассказы о животных. | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать любовь к животным. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа | Дифференц. контроль | Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Предметные картинки, касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 67-68* |  |
| 41. | Ю. Коринец «Лапки». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных текстов, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, выборочное чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание прочитанного;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 68-70* |  |
| 42. | Е. Благинина «Котенок». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть логическое мышление»  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, хоровое чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать домашних животных, их детенышей;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного; | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 70-71* |  |
| 43. | А. Барто «Собака». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа | Дифференц. контроль | Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Предметные картинки, касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 72-73* |  |
| 44. | Е. Чарушин «Ёж». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Устный индивид. опрос | Знать о пользе ежа;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 73-74* |  |
| 45. | Я. Агафарова «Живой букет». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, выборочное чтение | Ответы на вопросы к тексту | Знать диких животных;  Уметь выделять березу среди других деревьев, связно рассказывать о ней;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, предметные картинки, загадки *Учебник*  *с. 75-76* |  |
| 46. | По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Пересказ текста по вопросам | Знать диких животных;  Уметь высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам;  Навык связной речи. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 76-77* |  |
| 47. | По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа | Устный индивид. опрос | Знать диких животных;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 77-78* |  |
| 48. | По И. Соколову-Микитову «Лисья нора». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть устную речь, память;  3. Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, ответы на вопросы к тексту | Пересказ текста по вопросам, дифференц. контроль | Знать диких животных;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 79-80* |  |
| 49. | С. Черный «Кто?». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления учащихся о животных;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа | Фронт. опрос | Знать диких и домашних животных;  Уметь выразительно читать стихотворные произведения;  Навык выразительного чтения. | Предметные и сюжетные картинки, учебники, загадки *Учебник*  *с.80-81* |  |
| 50. | По Г Снегиреву «Бобренок»  (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, воображение;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Упражнение, беседа, выборочное чтение, работа по развитию техники чтения | Ответы на вопросы учителя | Знать содержание прочитанного;  Уметь разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные картинки, иллюстрация *Учебник*  *с.81-82* |  |
| 51. | По Г Снегиреву «Бобренок»  (часть 2). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, чтение про себя, работа по развитию техники чтения | Индивид. опрос | Знать содержание прочитанного;  Уметь читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного чтения, навык работы с книгой. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с.83-84* |  |
| 52. | С. Маршак «Детский дом». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении трех- и четырехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | Ответы на вопросы к тексту | Знать диких животных, их детенышей;  Уметь читать трех-и четырехсложные слова, слова со стечением согласных, объяснять значение выделенных слов;  Навык выразительного чтения. | Слоговые таблицы, учебники *Учебник*  *с.84-86* |  |
| 53. | Р. Зеленая, С. Иванов «Животные». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения | Фронт. и индивид. опрос | Знать диких и домашних животных;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с.86-87* |  |
| **Птицы – наши друзья** | | | | | | | | | |
| 54. | По И. Соколову-Микитову «Соловей». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний учащихся по теме;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать о соловье на основе прочитанного;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста;  Навык выразит. чт. | Предметные картинки, учебники  *Учебник*  *с. 90-91* |  |
| 55. | Г. Снегирев «Ворон». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (ворона), умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, рассказ, чтение по цепочке | Ответы на вопросы к тексту | Знать об особенностях жизни лесных птиц;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Предметные картинки, интерактив  ная доска, учебники *Учебник*  *с. 91-92* |  |
| 56. | Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц, умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, хоровое чтение, беседа | Фронт. опрос | Знать о сезонных изменениях в жизни птиц;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, выразительного чтения. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 93-94* |  |
| 57. | По Н. Сладкову «Пылесос»  (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни диких птиц, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, связные высказывания уч-ся | Фронт. и индивид. опрос | Знать о жизни диких птиц;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному;  Навык правильного чтения. | Сюжетные и предметные картинки, учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 94-95* |  |
| 58. | По Н. Сладкову «Пылесос»  (часть 2). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения; умение находить в тексте ответ на вопрос;  2.Кор-ть внимание, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядности, чтение по цепочке, выборочное чтение | Ответы на вопросы учителя | Знать о жизни диких птиц;  Уметь находить в тексте ответ на вопрос;  Навык правильного, осознанного чтения | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 96* |  |
| 59. | По В. Голявкину «Птичка». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить представления учащихся о жизни птиц, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, беседа, работа по развитию техники чтения | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание текста;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 97-98* |  |
| **Зимние страницы** | | | | | | | | | |
| 60. | Н. Егоров «По ягоды на лыжах». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний и представлений учащихся о зиме;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение учащихся к объяснению нового | Фронт. опрос | Знать признаки зимы;  Уметь находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос;  Навык выразительного чтения. | Календарь природы, пейзажи, учебники,  *Учебник*  *с. 101-102* |  |
| 61. | По Л. Воронковой «Снег идет». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе;  2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания учащихся | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки зимы;  Уметь находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему;  Навык ответов на вопросы. | Загадки, картинки, учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 103-104* |  |
| 62. | Л. Наппельбаум «Озорные снежинки». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа | Дифференц. контроль | Знать признаки зимы;  Уметь разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста;  Навык осознанного чтения. | Иллюстратив-ный материал, касса слогов, учебники,  *Учебник*  *с. 104-105* |  |
| 63. | По Е. Кузнецовой «Сёмка и Мороз». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1. Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, испол. пословиц и загадок | Индивид. контроль | Знать о зимних изменениях в природе;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники, предметные картинки, загадки, пословицы  *Учебник*  *с. 106* |  |
| 64. | С. Маршак «Белая страница». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения;  2.Кор-ть зрительное восприятие, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, словесное иллюстрирование | Дифференц. контроль | Знать признаки зимы;  Уметь осознанно воспринимать прочитанное;  Навык правильного выразительного чтения | Иллюстрации, учебники, касса слогов,  *Учебник*  *с. 107-108* |  |
| 65. | В. Бианки «Книга зимы». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, наглядный, частично-поисковый, работа по развитию техники чтения | Индивид. контроль | Знать признаки зимы;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения | Учебники, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 109* |  |
| 66. | Д. Хармс «Что это было?». **Внеклассное чтение.**  Е. Махалова «Что такое Новый год?». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о зимних забавах детей, умение разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа по развитию техники чтения | Фронт. и индивид. опрос | Знать о зимних забавах детей;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Учебники, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 110-111* |  |
| 67. | В Сухомлинский «Зайчик и рябина». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа по развитию техники чтения, выборочное чтение | Пересказ текста по вопросам | Знать времена года;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать правильно предложенный текст;  Навык работы с учебником. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 111-112* |  |
| 68. | По Н. Сладкову «Зимний запас». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, умение передавать содержание прочитанного по вопросам;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, дифференц. задания | Дифференц. контроль | Знать о подготовке диких животных к зиме;  Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам;  Навык осознанного чтения. | Картинки диких животных, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 113-114* |  |
| 69. | Г. Ладонщиков «Наши друзья». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного;  2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение, упражнения в правильном интонирова-нии предложе-ний | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки зимы;  Уметь читать текст стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения | Загадки, картинки, учебники *Учебник*  *с. 115-116* |  |
| 70. | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, рассказ, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать о жизни диких птиц зимой;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание по вопросам;  Навык ответов на вопросы. | Касса слогов, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 116-117* |  |
| 71. | По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни клеста, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания учащихся | Индивид. опрос | Знать сведения о жизни клеста ;  Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык коллективной работы. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 117-118* |  |
| 72. | Ю. Кушак «Ночное приключение». | 1 | Трениро-вочный урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворного текста;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Метод разбора текста, объяснение, тренировоч  ные упражнения, словесное иллюстрирование | Индивид. устный опрос | Знать зимние забавы детей;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного выразительного чтения. | Материал к речевым зарядкам *Учебник*  *с. 119-120* |  |
| 73. | По Л. Сергееву «Снеговики» (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления учащихся о сезонных изменениях в природе, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, работа с учебником | Фронт.  опрос | Знать о сезонных изменениях в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык работы с учебником. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 121-122* |  |
| 74. | По Л. Сергееву «Снеговики» (часть 2). | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения.  2.Кор-ть память.  3.Воспитывать интерес к предмету. | Учебный диалог, чтение про себя, задания обобщающего характера | Индивид. устный опрос | Знать содержание изученных произведений.  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.  Навык осознанного правильного чтения. | Сюжетные картинки, касса слогов *Учебник*  *с. 122-123* |  |
| **Всё мы сделаем сами и своими руками** | | | | | | | | | |
| 75. | «Знают мамы, знают дети». Немецкая народная песенка. | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Дать понятие о значении труда в жизни человека, учить выделять главную мысль произведения;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к труду. | Словесно-наглядный метод, объяснение, выборочное чтение, чтение про себя | Фронт. устный опрос | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь выделять главную мысль произведения;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, учебники, материал к речевой зарядке *Учебник*  *с. 126-127* |  |
| 76. | А. Гарф «Вот какие наши руки». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного осознанного чтения;  2.Кор-ть устную речь, внимание;  3.Воспитывать интерес к предмету. | Объяснение, жужжащее чтение, чтение по цепочке, беседа | Ответы на вопросы к тексту | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Навык правильного осознанного чтения. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 127-128* |  |
| 77. | В. Голышкин «Белоручки». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение выделять главную мысль произведения, навык правильного выразительного чтения;  2.Кор-ть произвольное внимание;  3.Воспитывать положительные нравственные качества. | Словесно-наглядный метод, чтение по следам анализа, объяснение, связные высказывания учащихся | Дифференц. Контроль | Знать содержание текста;  Уметь выделять главную мысль произведения;  Навык правильного выразительного чтения. | Иллюстрации, кор. Игра  *Учебник*  *с. 129* |  |
| 78. | В. Осеева «Своими руками». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа | Индивид. контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык работы с книгой, чтения текста целыми словами. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 130* |  |
| 79. | М Коцюбинский «Десять помощников». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, загадки, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 131-132* |  |
| 80. | Е. Пермяк «Первая рыбка». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, высказывать свое отношение к содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, связные высказывания учащихся | Фронт. опрос, взаимо-контроль | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь высказывать свое отношение к содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 132-133* |  |
| 81. | Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». | 1 | Тренировоч  ный урок | 1.Упражнять в правильном выразительном чтении стихотворения, нахождении в тексте ответов на вопросы;  2.Кор-ть зрительное восприятие.  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Хоровое чтение, метод разбора текста, учебный диалог | Индивид. устный опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 133-134* |  |
| 82. | Е. Серова «Разговор о технике». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в правильном, с соблюдением интонации, чтении стихотворения; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть устную речь, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильном интонирова-нии предложений, хоровое чтение | Индивид. опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь правильно читать текст стихотворения с соблюдением интонации, в соответствии со знаками препинания и содержанием текста;  Навык выразительного чтения. | Учебники  *Учебник*  *с. 135* |  |
| 83. | И. Мазнин «Странное дело». **Внеклассное чтение.**  Рассказы о хороших поступках. В. Осеева. | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного о чтения;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать интерес к предмету. | Объяснение, жужжащее чтение | Ответы на вопросы к тексту | Знать значение выражения «бегать от дела»;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного беглого чтения. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 136* |  |
| 84. | По П. Тихонову «Вкусный пирог» (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа | Индивид. контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык работы с книгой, чтения текста целыми словами. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 137* |  |
| 85. | По П. Тихонову «Вкусный пирог» (часть 2). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать виды работ в саду и огороде;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, загадки, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 137-138* |  |
| 86. | Г. Глушнев «Мы вдвоем». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о том, какую помощь в семье могут оказать дети, учить читать текст, соблюдая знаки препинания;  2.Кор-ть устойчивость внимания;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, работа с учебником, устные высказывания учащихся | Индивид. контроль | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь читать короткие тексты, соблюдая знаки препинания;  Навык выразительного чтения. | Касса слогов, учебники  *Учебник*  *с. 139-140* |  |
| 87. | По В. Голявкину «Подходящая вещь». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления о труде плотников, учить самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя;  2.Кор-ть память, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Объяснение, чтение по цепочке, чтение «про себя», свободные высказывания уч-ся, беседа, выборочное чтение | Индивид. контроль | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя;  Навык выразительного чтения. | Касса слогов, учебники  *Учебник*  *с. 140-141* |  |
| 88. | М. Глазков «Танечка-хозяйка». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать трудолюбие. | Учебный диалог, беседа, устные высказывания учащихся | Дифференц. Контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации;  Навык связных высказываний. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 142-143* |  |
| 89. | М. Моисеева «Доктор Петрова». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о людях разных профессий, навык правильного, осознанного чтения; умение осмысленно отвечать на вопросы учителя;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение | Индивид. опрос | Знать основные профессии людей;  Уметь осмысленно отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 143-144* |  |
| 90. | По Е. Пермяку «Мамина работа». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, устные высказывания учащихся, выборочное чтение, использование наглядности | Индивид. опрос | Знать профессию штукатура;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 145* |  |
| **Буду делать хорошо и не буду плохо** | | | | | | | | | |
| 91. | А. Кузнецова «Подружки». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть логическое мышление, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа по картине, образцовое чтение учителя, хоровое чтение | Фронт. опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Иллюстрации, слоговая таблица *Учебник*  *с. 149-150* |  |
| 92. | А. Барто «Рыцари». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию;  2.Кор-ть речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, образцовое чтение учителя | Работа с иллюстрациями | Знать положительные и отрицательные качества человека;  Уметь делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию;  Навык связной речи. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 150-151* |  |
| 93. | Н. Сладков «Жалейкин и пруд». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение находить в тексте ответы на вопросы;  2.Кор-ть устную речь, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с книгой, чтение по цепочке, чтение «про себя», выборочное чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного, осознанного чтения. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 152-153* |  |
| 94. | Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам;  2.Кор-ть устную речь, мышление, память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по ролям, пересказ текста по вопросам, задания проблемного характера | Дифференц. контроль, взаимо-контроль | Знать положительные качества человека;  Уметь передавать содержание текста по вопросам;  Навык правильного, осознанного чтения | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 154-155* |  |
| 95. | По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, образцовое чтение учителя, беседа | Фронт. опрос, индивид. контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, касса слогов *Учебник*  *с. 156-157* |  |
| 96. | М. Пляцковский «Урок дружбы». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть устную речь, мышление, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя», выборочное чтение | Фронт. опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного;  Навык правильного чтения. | Учебники  *Учебник*  *с. 157-158* |  |
| 97. | В. Хомченко «Яблоко». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык выразительного правильного чтения;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, выборочное чтение, устные высказывания уч-ся | Индивид. контроль | Знать положительные качества человека;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы к тексу;  Навык чтения по ролям. | Учебники, предметные картинки *Учебник*  *с. 159-160* |  |
| 98. | В. Карасева «Про Людочку». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать содержание текста по вопросам;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, устные высказывания уч-ся | Пересказ текста по вопросам, дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного;  Навык работы с учебником. | Учебники *Учебник*  *с. 161-162* |  |
| 99. | Р. Баумволь «Никто не мешает». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, упражнения | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык осознанного правильного чтения. | Учебники *Учебник*  *с. 162-163* |  |
| 100. | С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». **Внеклассное чтение.**  Г. Остер «Вредные советы». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, читать текст по ролям;  2.Кор-ть память, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, связные высказывания уч-ся, чтение по цепочке | Фронт. опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь читать текст по ролям;  Навык выразительного чтения по ролям. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 163-164* |  |
| **Ежели вы вежливы** | | | | | | | | | |
| 101. | Н. Красильников «Доброе утро». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть внимание, память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа по развитию техники чтения, чтение про себя, работа с книгой | Фронт. опрос | Знать вежливые слова;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником | Учебники, карточки вежливыми словами  *Учебник*  *с. 166-167* |  |
| 102. | Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Дать понятие о вежливости, учить давать оценку поступкам героев;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, объяснение, выборочное чтение, чтение по следам анализа | Индивид. контроль | Знать элементарные правила вежливости;  Уметь выразительно читать текст;  Навык работы с книгой. | Учебники *Учебник*  *с. 167-168* |  |
| 103. | По В. Голышкину «Удивительное превращение». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать текст по ролям;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, упражнения | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 169-170* |  |
| 104. | А. Седугин «Брысь, шапочка!». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, дифференц. задания, упражнения по образцу, работа с учебником | Индивид. контроль | Знать вежливые слова и обороты речи;  Уметь передавать содержание текста по вопросам;  Навык работы с учебником. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 170-171* |  |
| 105. | С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст выразительно;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнения, чтение по цепочке, работа с книгой, выборочное чтение | Фронт. опрос | Знать вежливые поступки;  Уметь читать текст выразительно;  Навык осознанного правильного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 172-173* |  |
| 106. | По Я. Пинясову «Кто грамотней?». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.  2.Кор-ть зрительное восприятие.  3. Воспитывать мотивацию к учению | Упражнения по развитию техники чтения, чтение по цепочке, беседа | Фронт. и индивид. устный опрос | Вежливые дела и поступки;  Уметь делать выводы из прочитанного.  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники  *Учебник*  *с. 173-174* |  |
| **Весенние страницы** | | | | | | | | | |
| 107. | Л. Модзалевский «Появление весны». | 1 | Вводный урок | 1.Выяснить уровень знаний уч-ся о весне, учить делать выводы из прочитанного;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению | Словесно-наглядный, работа по картине, беседа | Фронт. опрос | Знать весенние изменения в природе;  Уметь делать выводы из прочитанного, читать по слогам короткие тексты;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстратив-ный материал, касса слогов, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 176-177* |  |
| 108. | И. Соколов-Микитов «Весна-красна». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления о весенних изменениях в природе;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядности, работа с учебником, беседа | Индивид. контроль | Знать весенние изменения в природе, название весенних месяцев;  Уметь читать по слогам короткие тексты, отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 178* |  |
| 109. | Ю. Коринец «Март». **Внеклассное чтение.**  Стихи и рассказы о весне. | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Дать представление о весенних изменениях в природе;  2.Кор-ть память, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядного материала, рассказ, работа с книгой | Фронт. опрос | Знать о весенних изменениях в природе;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы учителя;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, учебники,  *Учебник*  *с. 179* |  |
| 110. | Л. Барбас «Поздравление». | 1 | Тренировоч-ный урок | 1.Упражнять в чтении стихотворного текста в соответствии со смыслом и знаками препинания;  2.Кор-ть память, произвольное внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнения, работа с учебником | Индивид. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать стихотворение в соответствии со смыслом и знаками препинания;  Навык выразительного чтения. | Учебники, предметные картинки, кор. Игра *Учебник*  *с. 180* |  |
| 111. | М. Пляцковский «Сосульки». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, выборочное чтение | Ответы на вопросы к тексту | Знать весенние изменения в природе;  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  Навык правтльного чтения. | Картинки, учебники, загадки *Учебник*  *с. 181-182* |  |
| 112. | М. Борисова «Песенка капели». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Словесно-наглядный, работа с книгой, элементы программиро-ванного обучения | Индивид. контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь называть отличительные признаки весны; осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  Навык устного ответа. | Иллюстратив-ный материал, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 183* |  |
| 113. | По Г. Скребицкому «Художник-Весна». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, объяснение, чтение по цепочке, словесное иллюстрирование | Дифференц. Контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь разбираться в содержании прочитанного; называть приметы весны на основе прочитанного произведения;  Навык устного ответа | Касса слогов, учебники, картины по теме *Учебник*  *с. 184-185* |  |
| 114. | Е. Серова «Подснежник». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного выразительного чтения, умение заучивать стихотворение наизусть;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, метод разбора текста, выборочное чтение, упражнения в заучивании наизусть | Индивид. устный опрос,  дифференцирован. Контроль | Знать стихотворение наизусть;  Уметь заучивать стихотворение наизусть;  Навык правильного выразительного чтения. | Пейзажи, материал к речевой зарядке,  *Учебник*  *с. 186* |  |
| 115. | По Ю. Ковалю. «Белое и желтое». | 14 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, работа по развитию техники чтения | Индивид. контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 187-188* |  |
| 116. | З. Александрова «Салют весне». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа по развитию техники чтения, тренировоч-ные упражнения | Фронт. опрос | Знать весенние изменения в природе;  Уметь читать текст стихотворения в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, касса слогов, *Учебник*  *с. 188-189* |  |
| 117. | Н. Сладков «Любитель цветов». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного осознанного чтения;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, тренировоч-ные упражнения, метод разбора текста | Взаимо-контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации, пейзажи,  интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 189-190* |  |
| 118. | В. Хомченко «Терем-рукавица». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть мышление, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнения по образцу, задания по степени нарастающей трудности | Индивид. опрос | Знать содержание текста;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык осознанного правильного чтения. | Учебники, кор. Игра *Учебник*  *с. 191-193* |  |
| 119. | Г. Виеру «Девятое мая». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с главным праздником страны – Днем Победы, учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть аудильную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, использование наглядного материала, работа с учебником | Фронт. опрос | Знать главный праздник страны – День Победы;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык связной речи. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 194-195* |  |
| 120. | По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, тренировоч-ные упражнения, метод разбора текста | Ответы на вопросы к тексту | Знать главный праздник страны – День Победы;  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  Навык коллективной работы. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 195-196* |  |
| 121. | Т. Белозеров «Майский праздник». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, заучивать стихотворение наизусть; 2.Кор-ть речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, словесно-наглядный, чтение про себя | Дифференц. Контроль | Знать главный праздник страны – День Победы, стихотворение наизусть;  Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации, касса слогов *Учебник*  *с. 197* |  |
| 122. | П. Воронько «Лучше нет родного края». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и представления учащихся о весне, умение разбираться в содержании прочитанного, воспитывать любовь к родному краю;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, устные высказывания учащихся | Индивид. контроль | Знать признаки весны и весенние праздники;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Открытки, учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 197 198* |  |
| **Посмеёмся, улыбнёмся** | | | | | | | | | |
| 123. | О. Григорьев «Повар». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с назначением юмора в художественном произведении, учить читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания;  2.Кор-ть память, устойчивость внимания;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, беседа, чтение по образцу, дид. игра | Дифференц. контроль | Знать содержание прочитанного;  Уметь видеть смешное, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания;  Навык ответов на вопросы. | Учебники, предметные картинки *Учебник*  *с. 202-203* |  |
| 124. | Э. Успенский «Память». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении стихотворного текста в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного;  2.Кор-ть слуховую память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Словесно-наглядный, беседа, хоровое чтение, чтение по образцу, дид. игра | Фронт. опрос | Знать содержание прочитанного;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания и его смыслом;  Навык выразительного чтения. | Учебники, предметные картинки, кор. игра *Учебник*  *с. 203-205* |  |
| 125. | Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по ролям, упражнения по образцу | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 206-207* |  |
| 126. | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, разбор текста, чтение про себя, чтение по цепочке | Фронт. опрос | Знать содержание текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с. 207-209* |  |
| 127. | Ю. Кушак «Банька». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, составлять рассказ по картинке;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, работа с книгой | Составле  ние рассказа по картинке | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, составлять рассказ по картинке;  Навык беглого чтения. | Картинки, учебники, загадки  *Учебник*  *с. 210-211* |  |
| 128. | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по ролям, упражнения по образцу | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Урок формирова-ния ЗУН *Учебник*  *с. 211-212* |  |
| 129. | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» (часть 2). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, объяснение, чтение по цепочке, чтение по следам анализа | Ответы на вопросы к тексту | Знать содержание текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Урок формирова-ния ЗУН *Учебник*  *с. 212-213* |  |
| 130. | В. Лапшин «Познакомился».Проверка техники чтения. | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание прочитанного по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнение, работа с учебником, работа с иллюстра-циями | Ответы на вопросы к тексту | Знать содержание прочитанного;  Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 214-215* |  |
| **Летние страницы** | | | | | | | | | |
| 131. | Е. Трутнева «Земляника». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний уч-ся о лете, учить разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядного материала, тренировоч-ные упражнения | Фронт. опрос | Знать летние изменения в природе, название летних месяцев;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Иллюстратив-ный материал, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 218-219* |  |
| 132. | К. Ушинский «Солнце и радуга». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с летними изменениями в природе, учить находить приметы лета в изучаемом произведении;  2.Кор-ть мышление, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, работа с учебником, свободные высказывания учащихся по теме | Индивид. опрос | Знать летние изменения в природе, название летних месяцев;  Уметь находить приметы лета в изучаемом произведении;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстратив-ный материал, загадки *Учебник*  *с. 220-221* |  |
| 133. | Л. Мануш «Мост». **Внеклассное чтение.**  Стихи и рассказы о лете. | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного; в заучивании стихотворения наизусть;  2.Кор-ть слуховую память; | Образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа, упражнения по образцу, заучивание наизусть | Индивид. контроль, взаимо-контроль | Знать стихотворение наизусть;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Касса слогов, учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 221-222* |  |
| 134. | А. Седугин «Шмель и Миша». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение подтверждать свой ответ отрывками из текста, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по цепочке, беседа, выборочное чтение, дифференц. задания | Выбороч-ное чтение | Знать содержание прочитанного;  Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстратив-ный материал, учебники *Учебник*  *с. 222-224* |  |
| 135. | Л. Фадеева «Каникулы». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и представления учащихся о лете, умение составлять рассказ по картинке;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, метод разбора текста, дид. игра | Дифференц. контроль | Знать признаки лета;  Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему;  Навык выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 227* |  |