Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрена Утверждена

и рекомендована приказом №\_\_\_\_

педагогическим советом от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор школы

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_О. М. Жукова

Рабочая программа

\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)

20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год

**ЧТЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2010 г.

**Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**Целями и задачами** данной программы является:

 -направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения.

 - воспитания у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу;

 - формирования у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у учащихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

 Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2013-2014 учебном году».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

 **Чтение**: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Автор-составитель С.Ю. Ильина.-8-е изд.-СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011г.

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.
      Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

   Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

 Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

 Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

 Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Примерная тематика**

 Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтенияподбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и разделы** | **Цели и задачи** | **Кол-во час.** | **Внекл. чтение** |
| 1 | Зазвенел звонок - начался урок. |          1. Воспроизвести в памяти детей знания о названии букв.         2. Развивать умение правильно читать слоги и слова с мягкими – твёрдыми согласными, со стечением согласных.         3. Формировать навык выразительного чтения.         4. Учить подбирать близкие и противоположные по смыслу слова.         5. Развивать устную речь, умение слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; рассказывать по вопросам.           6. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок, ребусов,  кроссвордов.          | 16 | 1 |
| 2 | Осенние страницы. | 13 | 1 |
| 3 | Сказка за сказкой. | 7 |  |
| 4 | Мир животных. | 1. Развивать умение при чтении дифференцировать звуки, правильно их произносить.         2. Продолжить работу над слитным чтением слов из 2 слогов.         3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.         4. Развивать устную речь, умение читать  небольшой текст по ролям.         5. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок, ребусов,  кроссвордов. | 17 | 1 |
| 5 | Птицы – наши друзья. | 6 |  |
| 6 | Зимние страницы. | 15 | 1 |
| 7 | Всё мы сделаем сами и своими руками. | 1. Развивать умение читать по слогам и целыми словами.         2. Расширять словарный запас учащихся.         3. Развивать умение составлять предложения по картинкам.         4. Развивать устную речь, уметь отвечать на вопросы к тексту.         5. Развивать память через упражнения по заучиванию наизусть стихов, загадок, поговорок. | 16 | 1 |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо. | 10 | 1 |
| 9 | Ежели вы вежливы… | 6 |  |
| 10 | Весенние страницы. |          1. Развивать умение читать по слогам, переходя к чтению целыми словами.         2. Развивать умение внимательно слушать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию.         3. Продолжить работу по развитию речи: умению строить красивые предложения.         4. Воспитывать интерес к чтению, любознательность. | 16 | 1 |
| 11 | Посмеёмся, улыбнёмся. | 8 |  |
| 12 | Летние страницы. | 5 | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

**-** выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудиноситель;

- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

- правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

- называть домашний адрес, имена и отчества учителей, ближайших родственников;

- слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

 Учащиеся должны **знать:**

-наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

* Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2010, под редакцией В.В.Воронковой
* Чтение. 2 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 150с.
* Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школыVIIIвида.-Белгород: Изд-во Бел РИПКППС, 2007, 38 с.
* [Фомина И.В. Русский язык. 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы. Конспекты уроков, упражнения](http://bookza.ru/book_n.php?id=456866). **Год: 2009**
* [Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза](http://bookza.ru/book_n.php?id=110510).**Год: 2012**
* [Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения](http://bookza.ru/book_n.php?id=1540823). Год: 2013

Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено на заседании

Директор школы-интерната Зам. директора по УР м/о

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

**Календарно – тематическое планирование**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов за год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов в неделю\_\_\_\_\_

Плановых к/р-\_\_\_\_\_, зачетов-\_\_\_\_\_, тестов-\_\_\_\_.

Планирование составлено на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тематическое планирование составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_