**Методическая разработка**

**урока литературного чтения**

**Класс: 2**

**Тема урока:** **«Л. Н. Толстой «Филипок»**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** смешанного типа

**Цели урока**:

**Образовательная:** познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого «Филипок».

 **Развивающая:** развивать речь, мышление, воображение, умения анализировать и делать выводы, высказывать свои суждения по произведению, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к учению.

 **Оборудование урока**: ноутбук, проектор, учебник Л.Климанова «Литературное чтение», раздаточный материал, презентация,система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект занятия** | **Деятельность учеников** |
| **I. Организационный этап** **Цель этапа:** включить учащихся в учебно-познавательную деятельность. Прозвенел и смолк звонок.Начинаем мы урок.Мне с вами интересно, друзья!С удовольствием ваши ответыСлушаю я.А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок!- Что мы будем делать на уроке: **вспоминать, читать, сравнивать, думать, рассуждать, доказывать, оценивать делать выводы.** |  |
| **II.**  **Мотивация, актуализация знаний, целеполагание** **Цель этапа:** мотивировать обучающихся на прочтение текста.Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением, автора которого вы назовете сами, если вспомните…**Слайд «Он создал первую азбуку для детей и открыл первую школу для крестьянских детей».** **-** Найдите портрет великого русского писателя на своих столах, покажите.- Название нового произведения вы тоже определите сами, если разгадаете числовой ребус.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** | **10** | **13** | **10** | **17** | **16** | **12** |
| **ф** | **и** | **л** | **и** | **п** | **о** | **к** |

- Предположите, о ком мы прочитаем, определите возраст героя. Докажите свое мнение. | Дети читают слайд, находят портрет, показываютНа столах раздатка «алфавит», дети подбирают буквы к числам и составляют слово на доске. |
| **III. Изучение нового произведения «Филипок»****Цель этапа:** познакомить с содержанием произведения.- В произведении Л. Н. Толстого «Филиппок» встречаются слова, которые сейчас редко употребляются в речи, научимся их правильно читать.

|  |
| --- |
| Слобода |
| Пострелёнок |
| Сенцы |
| Украдкой |
| Бедовый |
| Подённая работа |
| Бежать во весь дух |
| полы |

- При чтении текста обратите на них внимание, предположите, что они могут обозначать?**- Читать текст мы будем совместно с диктором.** **Первичное восприятие текста.****-** Верно ли было наше предположение о герое произведения?- Поработайте в парах, соедините новые слова с их значением. Проверьте свою работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Слобода | Шустрый |
| Пострелёнок | Работа по дням |
| Сенцы | Скрытно от всех |
| Украдкой | Озорник |
| Бедовый | Пригород |
| Подённая работа | Коридор |
| Бежать во весь дух | Нижняя часть раскрывающейся снизу одежды |
| полы | Очень быстро |

**Анализ произведения и вывод главной мысли.**- Возьмите картинный план, поставьте их в соответствии с содержанием текста. Проверьте. - Перечитайте текст, разделив его на части, опираясь на картинный план и подсказки.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Саушкина\Desktop\6635_-\7.jpg** | C:\Users\Саушкина\Desktop\6635_-\5.jpg |
| C:\Users\Саушкина\Desktop\6635_-\8.jpg | C:\Users\Саушкина\Desktop\Filippok-300x531.jpg |

**Анализ каждой части. Составление плана.****Чтение 1 части « цепочкой».**  **Тест**1. Куда ушёл отец у Филиппка?А) в лес;Б) на подённую работу;В) в поле.2. С кем остался дома Филиппок?А) с мамой;Б) с бабушкой;В) с братом. 3. Чью шапку надел мальчик?А) брата;Б) свою;В) отцовскую.- Дайте название 1 части. Поместите это название в схеме. Проверка.

|  |
| --- |
| **Скучно дома** |

**Чтение 2 части « цепочкой».****Тест.**1. Далеко ли была школа?А) в селе;Б) в городе;В) за селом у церкви.2. Почему мальчик по дороге упал?А) испугался;Б) споткнулся;В) уронила собака.3. Клички собак, напугавших мальчика? А) Жучка, Волчок;Б) Волчок, Стрелка;В) Юла, Жучка.4. Почему Филипок долго стоял на пороге школы?А) что учитель прогонит;Б) что учитель заставит учиться;В) что ребята будут смеяться.- Дайте название 2 части. Поместите это название в схеме. Проверка.

|  |
| --- |
| **Опасная часть дороги в школу** |

**Физкультминутка.****Цель этапа:** Снять усталость в процессе умственных занятий.**Чтение 3 части по ролям, соблюдая интонацию**.- Сколько героев для инсценировки нам нужно выбрать? (автор, учитель, Филиппок)**Ответьте предложением текста.**- Почему Филиппок заплакал?- Что сделал учитель?- А какое чувство испытали бы вы, окажись на месте Филиппка?- Предложите, как изменить содержание этой части, чтобы Филиппок не плакал?- Дайте название 3 части. Поместите это название в схеме. Проверка.

|  |
| --- |
| **Встреча с учителем** |

**Чтение 4 части (жужжащее чтение)****Выборочное чтение.**- Как ребята объяснили появление Филиппка в школе? - Изменилась ли интонация в голосе учителя? Почему?- Почему Филиппок стал вдруг хвалиться?- Что ответил учитель Филиппку? Почему?

|  |
| --- |
| **«Ты погоди хвалиться»** |

- Мы получили план данного произведения. Как вы думаете, где он может нам пригодиться? (при подготовке пересказа) | Дети читают слова на слайде вслух, ставя ударение.Звучит аудиозапись рассказа.Ученик возле доски соединяет слова маркером, дети делают на карточках в паре, проверяют, поднимают сигнальные таблички **ясно, не очень, не ясно.**Дети читают текст и делят на 4 части.Картинный план помещается на доске.Дети отвечают на вопросы по содержанию каждой части, используя программу PROCLass либо отвечая устно.Заголовки частей текста прикрепляется к доске под картинным планом. |
| **Составление словесного портрета главного героя по опорным словам.**- Выберите качества, которые подходят Филипку. **(Грустный, самостоятельный, серьёзный, настойчивый, весёлый, смелый, шутливый, целеустремлённый)****Работа в группах.**- У каждой пары есть часть пословицы, соберите пословицы. Объясните. Это поможет нам определить главную мысль произведения.1. **Грамоте учиться - всегда пригодится.****2. Ум хорошо, а два лучше.****3. Доброе братство дороже богатства.**- А можно ли сказать, что у Филиппка всё закончилось? (Нет, всё только начинается. Учёба - это тяжёлый, но очень интересный труд.) | C:\Users\Саушкина\Desktop\6635_-\1.jpgНа доску прикрепляется портрет мальчика, а к нему качества.На доску прикрепляются пословицы. |
| **Практическая творческая работа****Цель этапа**: самостоятельное составление текста по теме.Посмотрите на школу, в которую ходил Филипок. Чем она отличается от нашей школы? Давайте напишем Филипку письмо и расскажем о нашей школе. Возьмите шаблоны, допишите фразу, наклейте на бланк письма.  | Дети дописывают фразы и наклеивают шаблоны на бланк письма. |
| **V. Заключительный этап** **Рефлексия** - Наш урок был настоящим спектаклем, артистами были мы с вами. Мы хорошо поработали, всем спасибо. Как в театре - поаплодируем себе. |  |