Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Всероссийский детский центр «Орлёнок»

Начальная школа - детский сад

*Утверждаю:*

*Директор*

*Начальник Начальная школа- детский сад*

О.В. Шевердина

*Программа рассмотрена*

*на методическом совете школы*

*Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_*

*Программа утверждена на методическом совете*

*Протокол №\_*

Программа

развития профессиональной компетентности

**«Система формирования и развития познавательной активности**

**дошкольников и младших школьников**

Подготовила п*реподаватель*

*Шульгина Елена Викторовна*

*2010 г.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЕНОК»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА — ДЕТСКИЙ САД

Одобрено

педагогическим советом  
начальной школы -детского сада.  
Протокол № от 2010г.

Директор

начальной школы - детского сада  
 Шевердина О. В

А.В. Завалина, методист

начальной школы—детского сада

методист

учебно-методического центра

Н.В. Белова, заместитель

директора начальной школы -детского сада

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

«Система формирования и развития познавательной активности дошкольников и младших школьников »

Автор программы

Шульгина Елена Викторовна,

преподаватель

2010

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Полное наименование программы | Программаразвития профессиональной компетентности  «Система формирования и развития познавательной активности дошкольников младших школьников» |
| 2.Цели программы | Развитие профессиональной компетентности,  качественные и количественные изменения профессиональных знаний и умений, их совершенствование |
| 3.Соотнесение программы с нормативными документами, определяющими деятельность педагогов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» | - Устав ФГОУ ВДЦ «Орленок»»  - Положение о начальной школе — детском саде  - Должностная инструкция преподавателя  - Концепция деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орленок»  - Решения педагогических советов ФГБОУ ВДЦ «Орленок»  - Приказы, распоряжения управления ФГБОУ ВДЦ  «Орленок» |
| 4. Специфика содержания программы | Богатство, многосторонность и эмоциональная  насыщенность педагогической деятельности вынуждают  учителя, в том числе и иностранного языка, пристально  изучать себя как профессионала. При этом не только  происходит осознание тех или иных профессионально  значимых качеств личности, но и формируется  определённое профессионально-ценностное  самоотношение, которое определяется в качестве занятой  позиции педагога по отношению к аспектам своего «Я» в  профессиональной деятельности. Именно этот феномен –  отношение к аспектам своего «Я» через сопоставление  реального и идеального, (ещё точнее, через  сопоставление: Я – о себе реальном, Я – о себе идеальном, Я – в представлении других, особенно референтных  личностей, групп) является феноменом самоотношения и  ведёт по пути профессионального, а с ним и личностного  роста педагога, его самореализации и  самосовершенствования.  Самообразование – это осознанный выбор педагогом форм,  содержания, средств и методов своей деятельности, в  результате которого происходит совершенствование  системы его педагогической деятельности.  Программа по самообразованию - это программа  развития самостоятельности педагога, волевых свойств его  личности и его способности систематизировать,  планировать, регулировать и активно осуществлять свою  деятельность без участия других.  Проблема формирования и развития познавательной  активности - одна из актуальных. Необходимость готовить  ребёнка к активной позиции по отношению к познанию  окружающего мира в том числе и средствами английского  языка не требует подтверждения.  Познавательная активность является результатом  воспитания и в семье, и в системе дошкольного и  школьного образования, где она преобразовывается в  средство формирования потребности получать новые  знания.  Учитывая актуальность проблемы, название моей темы  «Система формирования и развития познавательной активности  дошкольников и младших школьников» |
| 5.Краткое содержание программы | Основным механизмом реализации программы является организация работы по повышению квалификации, развитию технологических компетенций, совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков.  Формы реализации программы включают: посещение курсов повышения квалификации; участие в педагогических советах и совещаниях; посещение методических занятий; сотрудничество со специалистами ВДЦ «Орленок», освоение и внедрение нового опыта, новых методик в обучение, обширная работа по профессиональному самообразованию, аналитическая работа и обобщение накопленного опыта. |
| 6. Автор программы | Шульгина Елена Викторовна – преподаватель начальной школы –детский сад ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» |
| 7. Руководитель программы | Шевердина Ольга Васильевна, директор начальной школы — детского сада ФГБОУ ВДЦ «Орленок» |
| 8. Название организации | Начальная школа — детский сад Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Всероссийский детский центр «Орленок |
| 9. Адрес организации | Туапсинский район, п. Новомихайловский, микрорайон 1 |
| 10. Телефон, факс | 8(8-6167)-91 223 |
| 11. Участник программы | Шульгина Елена Викторовна – преподаватель начальной школы –детский сад ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» |
| 12. Место проведения | Начальная школа — детский сад Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения . Всероссийский детский центр «Орленок» |
| 13. Сроки проведения | 2010-2014 гг. |
| 14. Особая информация и примечания | На различных этапах реализации программы будут использованы различные способы определения результативности деятельности участника программы: предварительная, текущая, тематическая, итоговая диагностики. Эффективность решения педагогических задач будет отражаться в анализе профессиональной деятельности с детьми. Субъективные достижения и изменения будут отражены в профессиональном портфолио. |

Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.

Гете

**1.Актуальность**

Богатство, многосторонность и эмоциональная насыщенность педагогической деятельности вынуждают учителя, в том числе и иностранного языка, пристально

изучать себя как профессионала. При этом не только происходит осознание тех или иных профессионально значимых качеств личности, но и формируется

определённое профессионально-ценностное самоотношение, которое определяется в качестве занятой позиции педагога по отношению к аспектам своего «Я» в

профессиональной деятельности. Именно этот феномен – отношение к аспектам своего «Я» через сопоставление реального и идеального, (ещё точнее, через

сопоставление: Я – о себе реальном, Я – о себе идеальном, Я – в представлении других, особенно референтных личностей, групп) является феноменом самоотношения и ведёт по пути профессионального, а с ним и личностного

роста педагога, его самореализации и самосовершенствования.

Самообразование – это осознанный выбор педагогом форм, содержания, средств и методов своей деятельности, в результате которого происходит совершенствование системы его педагогической деятельности.

Программа по самообразованию - это программа развития самостоятельности педагога, волевых свойств его личности и его способности систематизировать,

планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без участия других.

Проблема формирования и развития познавательной активности - одна из актуальных.

Необходимость готовить ребёнка к активной позиции по отношению к познанию окружающего мира в том числе и средствами английского

языка не требует подтверждения.

Познавательная активность является результатом воспитания и в семье, и в системе дошкольного и школьного образования, где она преобразовывается в

средство формирования потребности получать новые знания.

Учитывая актуальность проблемы, название моей темы

«Система формирования и развития познавательной активности

дошкольников и младших школьников».

**2. Цель программы:**

* развитие профессиональной педагогической компетентности,
* повышение уровня профессиональных знаний и умений

**3. Задачи:**

* изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения,
* повышение качества преподавания английского языка,
* обобщение опыта работы по исследуемой проблеме,
* овладение актуальной информацией о новых подходах в обучении иностранным языкам,
* внедрение ИКТ в процесс обучения английскому языку.

**4. Предполагаемый результат**

* повышение качества обучения, которое может быть выражено:
* увеличением количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;
* увеличением количества участников и призёров олимпиады по английскому языку;
* развитие познавательного интереса, который преобразуется в смысло-образующую для ребёнка познавательную активность, создание устойчивой мотивации к изучению английского языка, которую можно  
  проследить по результатам диагностики;
* формирование культуры умственного труда, повышение уровня готовности дошкольников и младших школьников к интеллектуальной деятельности, которые можно проследить по результатам диагностики;
* воспитание уважения к русскому и английскому языку
* повышение профессиональной компетентности учителя,

**5.Этапы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Содержание  деятельности | Средства | Сроки выпол-нения |
| **1. Научно-теоретическое и практическое изучение собственной проблемы** | 1.Подбор необходимой литературы.  2.Изучение соответствующей  методической литературы и других материалов   * - Кочергина И.Г. «*Совершенствование познавательных способностей учащихся* через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку» ИЯШ, 3/09 * - Черноголовая Н.Н. «Дидактическая игра как средство развития у учащихся *интереса к изучению английского языка*» ИЯШ,6/06 * -Корчажкина О.М. «Профессиональная деятельность учителя в условиях информатизации образования», Москва, «Просвещение»,2011 * -Виноградова Н.А. «Внеклассная деятельность учащихся *как средство мотивации при изучении английского языка»* * -Дроздова О.Е. «Роль иностранных языков формировании опыта лингвистической активности школьников» * -Головань И.В. «Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка»ИЯШ, 02/12   3.Консультации со специалистами  по возникающим вопросам.  4.Подготовка материалов для  составления перспективно-  творческого плана на учебный год  5.Изучение мотивации обучения английскому языку, уровня познавательных интересов  (совместно с психологом)  6.Анализ полученной информации | Работа в поселковой библиотеке,  в методической  библиотеке  учебно-  методического  центра  Формулирова-  ние целей и задач на учеб-  ный год  Диагностика  уровня познавательного интереса  детей | сентябрь-  декабрь  2010г.  сентябрь  октябрь  начало учебного  года  ноябрь-  декабрь  2010г. |
| **2.Научно-практический этап -составление личной образовательной программы** | 1.Подготовка изученного материала к условиям и запросам нашего учебного заведения, соотнося их с целями и задачами школы, уровнем развития ,интересами детей.  2.Организация индивидуальной деятельности с  детьми разного уровня развития.  3.Анализ уровня обученности детей. | Работа с документами, определяющими деятельность пе-  дагогов ФГБОУ  ВДЦ «Орлёнок»  и образовательно-  го учреждения  начальная школа-  детский сад  диагностика лингвистических  способностей детей, выявление  ребят, склонных к изучению языков  Проведение конт-  рольных срезов | январь-  февраль  2011г.  март-  май  2011г.  март-  май  2011г. |
| **3.Практический этап – работа по выполнению личной программы** | 1.Внедрение новых технологий, форм и методов в процесс обучения  2.Разработка и проведение уроков с использованием ИКТ  3.Присвоение высшей квалификационной  категории  4.Осуществление проектной деятельности  учащимися  5.Создание личного образовательного мини-сайта  6.Оформление разработки проекта и размещение на личном мини-сайте  7.Изучение мотивации обучения английскому языку, уровня познавательных интересов  (совместно с психологом)  8.Выступление на методическом совете по теме «Развитие интереса к изучению английского языка в процессе выполнения творческих проектов »  9.Проведение консультаций для учащихся,  педагогов и родителей по работе над проектами | Прохождение  аттестации  Создание проек-тов совместно с  детьми.  Разработка и оформление мате-  риалов для создания мини-сайта в интернете  Оформление и  отправка работы  Диагностика  уровня познавательного  интереса детей  Представление  индивидуальных  и коллективных  работ учащихся | В течение  учебного  года  в течение учебного года  октябрь-  ноябрь  2011г.  Втечение  Учебного  года  2011-  2012г.г.  январь 2012г.  февраль  2012г.  январь  2013г. |
| **4.Диагностико-анаитический этап** | 1.Обобщение опыта работы по проблеме  2.Выступление на методическом совете с анализом работы по теме самообразования  3.Оформление профессионального портфолио  4.Определение перспектив дальнейшего развития | Ознакомление  педагогов с результатами  работы  Анализ работы  «Система формирования и развития познавательной  активности дошкольников  и младших школьников»  Уточнение целей,  выбор и оформ-ление программы  действий | сентябрь  2014г.  ноябрь  2014г.  октябрь-  ноябрь  20114г.  Декабрь  2014г. |