Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Всероссийский детский центр «Орлёнок»

Начальная школа - детский сад

*Утверждаю:*

*Директор*

*Начальник Начальная школа- детский сад*

О.В. Шевердина

*Программа рассмотрена*

*на методическом совете школы*

*Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_*

*Программа утверждена на методическом совете*

*Протокол №\_*

Программа

 развития профессиональной компетентности

**«Система формирования и развития познавательной активности**

**дошкольников и младших школьников**

Подготовила п*реподаватель*

*Шульгина Елена Викторовна*

*2010 г.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЕНОК»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА — ДЕТСКИЙ САД

Одобрено

педагогическим советом
начальной школы -детского сада.
Протокол № от 2010г.

Директор

начальной школы - детского сада
 Шевердина О. В

 А.В. Завалина, методист

начальной школы—детского сада

 методист

учебно-методического центра

 Н.В. Белова, заместитель

директора начальной школы -детского сада

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

«Система формирования и развития познавательной активности дошкольников и младших школьников »

 Автор программы

 Шульгина Елена Викторовна,

 преподаватель

2010

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Полное наименование программы | Программаразвития профессиональной компетентности «Система формирования и развития познавательной активности дошкольников младших школьников» |
| 2.Цели программы | Развитие профессиональной компетентности,качественные и количественные изменения профессиональных знаний и умений, их совершенствование |
| 3.Соотнесение программы с нормативными документами, определяющими деятельность педагогов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» | - Устав ФГОУ ВДЦ «Орленок»»- Положение о начальной школе — детском саде- Должностная инструкция преподавателя- Концепция деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орленок» - Решения педагогических советов ФГБОУ ВДЦ «Орленок»- Приказы, распоряжения управления ФГБОУ ВДЦ«Орленок» |
| 4. Специфика содержания программы | Богатство, многосторонность и эмоциональнаянасыщенность педагогической деятельности вынуждают учителя, в том числе и иностранного языка, пристально изучать себя как профессионала. При этом не только происходит осознание тех или иных профессионально значимых качеств личности, но и формируется определённое профессионально-ценностное самоотношение, которое определяется в качестве занятой позиции педагога по отношению к аспектам своего «Я» в профессиональной деятельности. Именно этот феномен – отношение к аспектам своего «Я» через сопоставление реального и идеального, (ещё точнее, через сопоставление: Я – о себе реальном, Я – о себе идеальном, Я – в представлении других, особенно референтных личностей, групп) является феноменом самоотношения и ведёт по пути профессионального, а с ним и личностного роста педагога, его самореализации и самосовершенствования.Самообразование – это осознанный выбор педагогом форм, содержания, средств и методов своей деятельности, в результате которого происходит совершенствование системы его педагогической деятельности.Программа по самообразованию - это программа развития самостоятельности педагога, волевых свойств его личности и его способности систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без участия других.Проблема формирования и развития познавательной активности - одна из актуальных. Необходимость готовить ребёнка к активной позиции по отношению к познанию окружающего мира в том числе и средствами английского языка не требует подтверждения.Познавательная активность является результатом воспитания и в семье, и в системе дошкольного и школьного образования, где она преобразовывается в средство формирования потребности получать новые знания.Учитывая актуальность проблемы, название моей темы«Система формирования и развития познавательной активности дошкольников и младших школьников» |
| 5.Краткое содержание программы | Основным механизмом реализации программы является организация работы по повышению квалификации, развитию технологических компетенций, совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков.Формы реализации программы включают: посещение курсов повышения квалификации; участие в педагогических советах и совещаниях; посещение методических занятий; сотрудничество со специалистами ВДЦ «Орленок», освоение и внедрение нового опыта, новых методик в обучение, обширная работа по профессиональному самообразованию, аналитическая работа и обобщение накопленного опыта. |
| 6. Автор программы | Шульгина Елена Викторовна – преподаватель начальной школы –детский сад ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» |
| 7. Руководитель программы | Шевердина Ольга Васильевна, директор начальной школы — детского сада ФГБОУ ВДЦ «Орленок» |
| 8. Название организации | Начальная школа — детский сад Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Всероссийский детский центр «Орленок |
| 9. Адрес организации | Туапсинский район, п. Новомихайловский, микрорайон 1 |
| 10. Телефон, факс | 8(8-6167)-91 223 |
| 11. Участник программы | Шульгина Елена Викторовна – преподаватель начальной школы –детский сад ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» |
| 12. Место проведения | Начальная школа — детский сад Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения . Всероссийский детский центр «Орленок» |
| 13. Сроки проведения | 2010-2014 гг. |
| 14. Особая информация и примечания | На различных этапах реализации программы будут использованы различные способы определения результативности деятельности участника программы: предварительная, текущая, тематическая, итоговая диагностики. Эффективность решения педагогических задач будет отражаться в анализе профессиональной деятельности с детьми. Субъективные достижения и изменения будут отражены в профессиональном портфолио. |

Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.

 Гете

**1.Актуальность**

 Богатство, многосторонность и эмоциональная насыщенность педагогической деятельности вынуждают учителя, в том числе и иностранного языка, пристально

изучать себя как профессионала. При этом не только происходит осознание тех или иных профессионально значимых качеств личности, но и формируется

определённое профессионально-ценностное самоотношение, которое определяется в качестве занятой позиции педагога по отношению к аспектам своего «Я» в

профессиональной деятельности. Именно этот феномен – отношение к аспектам своего «Я» через сопоставление реального и идеального, (ещё точнее, через

сопоставление: Я – о себе реальном, Я – о себе идеальном, Я – в представлении других, особенно референтных личностей, групп) является феноменом самоотношения и ведёт по пути профессионального, а с ним и личностного

роста педагога, его самореализации и самосовершенствования.

 Самообразование – это осознанный выбор педагогом форм, содержания, средств и методов своей деятельности, в результате которого происходит совершенствование системы его педагогической деятельности.

Программа по самообразованию - это программа развития самостоятельности педагога, волевых свойств его личности и его способности систематизировать,

планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без участия других.

 Проблема формирования и развития познавательной активности - одна из актуальных.

 Необходимость готовить ребёнка к активной позиции по отношению к познанию окружающего мира в том числе и средствами английского

языка не требует подтверждения.

 Познавательная активность является результатом воспитания и в семье, и в системе дошкольного и школьного образования, где она преобразовывается в

средство формирования потребности получать новые знания.

 Учитывая актуальность проблемы, название моей темы

«Система формирования и развития познавательной активности

дошкольников и младших школьников».

 **2. Цель программы:**

* развитие профессиональной педагогической компетентности,
* повышение уровня профессиональных знаний и умений

**3. Задачи:**

* изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения,
* повышение качества преподавания английского языка,
* обобщение опыта работы по исследуемой проблеме,
* овладение актуальной информацией о новых подходах в обучении иностранным языкам,
* внедрение ИКТ в процесс обучения английскому языку.

**4. Предполагаемый результат**

* повышение качества обучения, которое может быть выражено:
* увеличением количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;
* увеличением количества участников и призёров олимпиады по английскому языку;
* развитие познавательного интереса, который преобразуется в смысло-образующую для ребёнка познавательную активность, создание устойчивой мотивации к изучению английского языка, которую можно
проследить по результатам диагностики;
* формирование культуры умственного труда, повышение уровня готовности дошкольников и младших школьников к интеллектуальной деятельности, которые можно проследить по результатам диагностики;
* воспитание уважения к русскому и английскому языку
* повышение профессиональной компетентности учителя,

**5.Этапы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Содержание деятельности | Средства | Сроки выпол-нения |
| **1. Научно-теоретическое и практическое изучение собственной проблемы** | 1.Подбор необходимой литературы.2.Изучение соответствующейметодической литературы и других материалов* - Кочергина И.Г. «*Совершенствование познавательных способностей учащихся* через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку» ИЯШ, 3/09
* - Черноголовая Н.Н. «Дидактическая игра как средство развития у учащихся *интереса к изучению английского языка*» ИЯШ,6/06
* -Корчажкина О.М. «Профессиональная деятельность учителя в условиях информатизации образования», Москва, «Просвещение»,2011
* -Виноградова Н.А. «Внеклассная деятельность учащихся *как средство мотивации при изучении английского языка»*
* -Дроздова О.Е. «Роль иностранных языков формировании опыта лингвистической активности школьников»
* -Головань И.В. «Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка»ИЯШ, 02/12

3.Консультации со специалистамипо возникающим вопросам.4.Подготовка материалов для составления перспективно-творческого плана на учебный год5.Изучение мотивации обучения английскому языку, уровня познавательных интересов(совместно с психологом)6.Анализ полученной информации | Работа в поселковой библиотеке,в методической библиотекеучебно-методическогоцентраФормулирова-ние целей и задач на учеб-ный годДиагностикауровня познавательного интересадетей | сентябрь-декабрь2010г.сентябрьоктябрьначало учебногогоданоябрь-декабрь2010г. |
| **2.Научно-практический этап -составление личной образовательной программы** | 1.Подготовка изученного материала к условиям и запросам нашего учебного заведения, соотнося их с целями и задачами школы, уровнем развития ,интересами детей. 2.Организация индивидуальной деятельности сдетьми разного уровня развития.3.Анализ уровня обученности детей. | Работа с документами, определяющими деятельность пе-дагогов ФГБОУВДЦ «Орлёнок»и образовательно-го учрежденияначальная школа-детский саддиагностика лингвистическихспособностей детей, выявлениеребят, склонных к изучению языковПроведение конт-рольных срезов | январь-февраль2011г.март-май2011г.март-май2011г. |
| **3.Практический этап – работа по выполнению личной программы** | 1.Внедрение новых технологий, форм и методов в процесс обучения2.Разработка и проведение уроков с использованием ИКТ3.Присвоение высшей квалификационной категории4.Осуществление проектной деятельностиучащимися5.Создание личного образовательного мини-сайта6.Оформление разработки проекта и размещение на личном мини-сайте7.Изучение мотивации обучения английскому языку, уровня познавательных интересов(совместно с психологом)8.Выступление на методическом совете по теме «Развитие интереса к изучению английского языка в процессе выполнения творческих проектов »9.Проведение консультаций для учащихся,педагогов и родителей по работе над проектами | ПрохождениеаттестацииСоздание проек-тов совместно с детьми.Разработка и оформление мате-риалов для создания мини-сайта в интернетеОформление и отправка работыДиагностика уровня познавательногоинтереса детейПредставлениеиндивидуальныхи коллективныхработ учащихся | В течениеучебногогодав течение учебного годаоктябрь-ноябрь2011г.ВтечениеУчебногогода2011-2012г.г.январь 2012г.февраль2012г.январь2013г. |
| **4.Диагностико-анаитический этап** | 1.Обобщение опыта работы по проблеме2.Выступление на методическом совете с анализом работы по теме самообразования3.Оформление профессионального портфолио4.Определение перспектив дальнейшего развития | Ознакомление педагогов с результатамиработыАнализ работы«Система формирования и развития познавательной активности дошкольников и младших школьников»Уточнение целей,выбор и оформ-ление программыдействий  | сентябрь2014г.ноябрь2014г.октябрь-ноябрь20114г.Декабрь2014г. |