**Система работы МБОУ «Краснобогатырская СОШ» по организации преемственности с МДОУ «Детский сад п. Красный богатырь»**

**2 слайд**

Введение ФГТ (федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования) и ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) является ключевым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании.

**Гиперссылка ФГТ**

ФГТ – это государственный документ, который устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГТ способствуют стандартизации содержания дошкольного образования.

**Гиперссылка ФГОС**

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Возврат ко 2 слайду**

Они чётко разъясняют, какой должна быть программа ОУ, какое содержание должно быть реализовано, при каких условиях, и отражают требования к результатам освоения программы.

**Гиперссылка Преемственность**

Сопоставление ФГТ и ФГОС позволяет убедиться в том, что создана нормативная основа преемственности в непрерывной системе дошкольное образовательное учреждение – начальная школа. Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности. Портрет выпускника ДОУ по основным позициям совпадает с портретом выпускника начальной школы. Таким образом, педагоги ДОУ и школы способствуют формированию у детей одних и тех же качеств личности.

**6 слайд**

В свете введения ФГТ и ФГОС приобретает особое значение формирование универсальных учебных действий в школе и их предпосылок в ДОУ. С предпосылками формирования УУД в детском саду мы уже познакомились. Они являются той основой, которая находит свое развитие на начальной ступени образования.

Например: При поступлении в школу ребенок должен уметь бережно относиться к своим вещам – На выходе их 1 класса ребенку прививается бережное отношение не только к своим вещам, но и к другим материальным ценностям. Если при выходе из ДОУ ребенок должен уметь доброжелательно относиться к окружающим, то в процессе обучения в школе, ребенок учится уважительно относиться к чужому мнению. С другими планируемыми результатами вы можете познакомиться в таблице №1

Таблица 1.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты на конец 1 класса** |
| - понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми  - положительно относится к школе |
| -умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  - умеет уважительно относиться к чужому мнению  - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им |
| - умеет бережно относиться к материальным ценностям  -уважает и принимает ценности семьи и общества  - любит свою Родину и свой край |
| - умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции |
| -умеет обсуждать возникшие проблемы, правила  - может поддержать разговор на интересную тему |
| -умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности  - умеет делать самооценку себе и своим поступкам |
| -умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям |

А теперь рассмотрим, какие же связи можно проследить в требованиях к выпускникам ДОУ и начальной школы, предлагаемые нам стандартами.

**8 слайд**

В федеральных государственных стандартах требования к выпускнику рассматриваются с позиции планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных результатов.

Сравним портреты выпускника ДОУ и начальной школы с этих позиций.

**9 слайд**

С точки зрения личностных результатов выпускник ДОУ любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В концу обучения в начальной школе мы получим ребенка, готового и способного к саморазвитию, у которого сформирована мотивация к обучению и познанию, обладающего ценностно-смысловыми установками и основами гражданской идентичности.

**10 слайд**

Рассматривая требования к выпускникам под призмой метапредметных результатов, зачатки коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД в детском саду находят свое развитие в начальной школе, где учащиеся овладевают ключевыми компетенциями, составляющими умение учиться.

Например: в детском саду ребенок начинает овладевать простейшими способами общения (коммуникативные умения), то при выходе из начальной школы он должен уметь работать в группе, правильно строить диалог с собеседником, представлять свою точку зрения.

**11 слайд**

Рассматривая портреты выпускников с точки зрения предметных результатов, мы обнаружим, что сформированные в детском саду первоначальные речевые, изобразительные, музыкальные и т.д. умения и навыки переходят в более глубокий, осмысленный опыт в конкретной предметной области, в основе которого лежит система знаний о современной научной картине мира.

Например: в ДОУ дети знакомятся со звуками речи, умеют выделять их из слова. В начальном звене эти знания постепенно углубляются, и к 4 классу дети умеют дать полную характеристику каждому звуку речи и сделать фонетический разбор слова.

Обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДОУ в соответствии с ФГТ и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС, можно проследить чёткую преемственную связь.

Для отслеживания динамики образовательных результатов служит портфель достижений. Он представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Если в рамках ФГТ ведение портфолио несет рекомендательный характер, то в новых государственных стандартах детское портфолио является неотъемлемой частью обучения.

**12 слайд**

Оформление портфолио может быть различно, но оно должно подчиняться следующей структуре:

1. Выборки детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изученным предметам. В портфелях наших детей это разделы МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ и т.д.
2. Систематические материалы наблюдений (оценочные листы, материалы диагностических стартовых, промежуточных и итоговых работ.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.)

Из всех этих разделов выпускникам ДОУ знакомы 1 и 3 разделы. Особенностью школьного портфолио является наличие систематических материалов наблюдений.

**Гиперссылка Сист. мат.набл.(13 слайд)**

В данный раздел вошли:

1. Индивидуальные технологические карты (1 класс), которые помогают отследить лингвистическое и математическое развитие ребенка.

**14 слайд, 15 слайд, 16 слайд**

1. Листы достижений по основным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению. Ребята сначала с помощью учителя, а затем и самостоятельно, ведут график своего роста.

**17 слайд**

1. Лист достижений по результатам четвертей, где просчитывается средний балл по результатам четверти.

В свою очередь, у учителя есть свои сводные диагностические таблицы, в которых прослеживается рост ребенка по каждой теме.

Также учителем ведется психолого-педагогическая диагностика, которая, как и в ДОУ, ведется в определенных направлениях. Нами применяются следующие диагностики:

**18 слайд**

1. Готовность к обучению в школе. Н. Семаго
2. Школьная адаптация Ковалевой Л.М.
3. Изучение словесно-логического мышления. Замбацявичене Э.Ф.
4. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций. Ореховой О.А.

Результаты проводимых диагностик сводятся в единую карту психолого-педагогического сопровождения учащегося, по которой мы можем дать характеристику как каждому ребенку, так и всему классу.

**19 слайд**

Таким образом, с выходом ФГОС и ФГТ положено начало к обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования. Оно является сложным и многоплановым процессом и требует умелого подхода, что, в свою очередь, предъявляет высокие требования к педагогам.