**Технологическая карта урока литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе**

Учебный предмет: литературное чтение (обучение грамоте)

 Класс: 1б

Автор учебника: Букварь /Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева /М.: «Баласс», 2011

Тема урока: К.Ушинский. Наше Отечество.

Тип урока: комбинированный

Место проведения: МОУ СОШ №1 п.Пангоды

Учитель: Бурдаева Марина Павловна

Оборудование: аудиозапись песни “С чего начинается Родина” сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера; портрет К. Д. Ушинского;

 проектор, экран, видеоурок «Физминутки с Пандой».

 Цели

* Познакомить учащихся с творчеством К. Ушинского, с рассказом "Наше отечество".
* Учить навыкам правильного, осознанного чтения, учить отвечать на вопросы, работать с текстом.
* Развивать произвольное внимание и умение концентрироваться; формировать умение выражать свои эмоции и впечатления при помощи выразительного чтения.
* Формировать знания детей о Родине, воспитывать уважение и любовь к Родине, бережное отношение к ней; воспитывать в учениках средствами урока уверенность в своих силах; навыки коллективной работы, работы в парах.
* Развивать навыки устной речи; познавательный интерес к изучению нового; способствовать развитию гармоничной личности детей, применяя здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Звучит запись песни «С чего начинается Родина?»– Ребята, о чем вы прослушали песню? (о Родине).– Как называется наша Родина?- Хотите узнать больше о нашей Родине?Если вы на уроке будете внимательными слушателями и помощниками, то узнаете много нового и интересного. | Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленнойпознавательной деятельности.  |
| **ΙI. Актуализация знаний**Цели: - организовать повторение знаний о стране  | **Работа в «Букваре» с.96** 1) Чтение предложений и продолжение их (по данному началу и по рисункам.) *Варианты детей:* ***Наша Родина – Россия, Русь. В России много го­родов: Москва, Саратов, Томск, Новгород, Санкт-Петербург…***- Вспомните, где вы отдыхали летом, и продолжите название городов. – Почему на 1-м месте из городов России стоит Москва?Рассмотрите рисунок. В каких костюмах изображены куклы? (В народных. В русском народном костюме и в якутском)- Посмотрите еще раз на иллюстрацию похожи эти куклы? (Нет, никакого внешнего сходства и костюмы очень отличаются). - Я попрошу Ваню прочитать из толкового словаря С.И.Ожегова что значит народность.- Россию заселяют около 200 разных народов и народностей. Некоторые народы достигают численности более 1 млн. чел., это - русские, татары, украинцы, башкиры, чуваши, чеченцы и армяне. Есть народности которых меньше 10 чел. например - багулалы   жители Дагестана. Какими бы не были разными народы, в нашей стране они живут дружно, уважая обычаи и традиции друг друга.-Прочитайте, какие народы и народности России перечислены на этой странице: русские, якуты, татары, мордва и др.- Какие вы знаете народности России? Назовите их. | Личностные:самоопределение,регулятивные:целеполагание,коммуникативные:сотрудничество сучителем и учащимися. |
| **ΙΙI. Постановка учебной проблемы.***Цели:* - определить тему и цель урока;-составить план работы | - Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? – Что же такое Родина?(Место рождения – малая родина; стра­на, в которой мы живём, – Россия, Русь.)– А что вы можете сказать про Пангоды?– Это наша малая родина, то ме­сто, где родились многие из вас. У каждого человека есть большая Родина – страна, в которой он живет, и малая Родина – местность, где он родился. Это может быть и стойбище оленеводов, и маленькая деревушка, и огромный современный город. Продолжить разговор о Родине нам поможет текст.*Совместное составление плана работы над текстом:*1. Рассматриваем иллюстрации. Предполагаем по названию и рисункам о чем рассказ.
2. Читаем текст. Задаем вопросы. Находим ответы. Проверяем по тексту.
3. Беседуем по прочитанному. Уточняем позицию автора.

(*Добавляет учитель*.)1. Работаем над смысловым чтением (по заданиям)

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) ***Физкультминутка.1*** | Познавательные:формирование проблемы, путей её решения  Регулятивные:формирование умения составлятьплан. |
| **ΙV. Открытие нового знания.***Цели: выполнить все пункты плана* | – Посмотрите на доску: *родина, Родина.* – На что вы обратили внимание? (Одно и то же слово, а написано то с маленькой буквы, то с большой.) – Догадались, почему? – Когда мы будем говорить о малой родине (о том месте, где родились), будем писать с маленькой буквы. Когда мы будем говорить о нашем государстве, общей Родине, то слово будем писать с большой буквы. 2) – Много стихов сложено о Родине. Послушайте стихи и постарайтесь понять, в каком стихотворении говорится о малой родине, в каком – о стране.  **Россия**...Люблю тебя, моя Россия, За ясный свет твоих очей, За ум, за подвиги святые, За голос звонкий, как ручей... Люблю твои луга и нивы, Прозрачный звон твоих равнин, К воде склонившиеся ивы, Верха пылающих рябин. Люблю тебя с твоей тайгою, С воспетым трижды камышом, С великой Волгою-рекою, С могучим быстрым Иртышом. Люблю, глубоко понимаю Степей задумчивую грусть. Люблю всё то, что называю Одним широким словом: «Русь».  *(Сергей Васильев.)* – Какие строки подсказали ответ на вопрос?  **Родина**Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. У реки берёзка-скромница И ромашковый бугор... А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор, В лужах первые кораблики, Над скакалкой топот ног И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок. Или степь, от маков красная, Золотая целина... Родина бывает разная, Но у всех она одна!  *(Зоя Александрова.)*– Какие строки подсказали ответ на вопрос? 3) Чтение текста К. Ушинского «Наше Отечество». а) Работа с текстом до чтения. – Прочитайте, кто автор текста. **Послушайте рассказ о писателе.**Посмотрите, пожалуйста, на портрет писателя. К. Д. Ушинский - знаменитый русский педагог, родился в Туле в 1824 г. В родной семье Костя получил хорошее воспитание, посещал местную гимназию, а в 16 лет отправился в Москву, где поступил и окончил университет. Константин Дмитриевич Ушинский известен и как автор прекрасных книг для детей. В интересных рассказах он раскрывал перед детьми многообразие окружающего мира, прививал детям правильные понятия о жизни. По его учебникам «Детский мир» и «Родное слово», предназначенным не только для школы, но и для семьи, многие поколения русских людей учились грамоте и чтению.С тех пор прошло много времени, но рассказы Ушинского и сейчас мы можем прочитать на страницах современных учебников и книг.Сегодня вы прочтёте отрывок из рассказа К.Д. Ушинского «Наше отечество».– Как связаны название и иллюстрация? – Что подсказывает слово *Отечество*? – Какие близкие по значению слова вы знаете? - Предположите по называнию, о чем этот текст?б) Работа с текстом во время чтения. *Чтение учителем по предложениям с комментариями.* *После чтения 2-го предложения:* – Почему Россию мы зовём Отечеством? (Отечество, отцы – это однокоренные слова.) - Как вы понимаете выражение “**испокон веку**”?(В “Словаре” Ожегова – издавна, с давних времён.) *После чтения 3-го предложения:* – Однокоренные слова к слову *Родина*: *род, родной, родиться, роди­тель* – и у всех слов корень *-род-*. *Чтение последнего предложения.* в) Работа с текстом после чтения. – К как вы думаете какая мысль главная в этом тексте? (Родина – как родная мать, и она у человека одна.) – Найдите в тексте основную мысль автора и прочитайте. *Читают последний абзац.**- Какие вопросы возникли к автору во время чтения?*– Вернёмся к иллюстрации. К какой части текста она нарисована? (Она нарисована ко всему тексту, даёт представление о просторах, красоте родной земли.) – Сколько абзацев в тексте?– Из какой книги взят данный текст авторами «Букваря»? – В каком году он был написан Ушинским? – Кто представляет, сколько лет прошло?– Почему же сегодня дети читают текст, напи­санный так давно? - Чему учит нас этот рассказ?- Давайте подумаем, как Родина заботится о нас? (У нас есть возможность учиться, отдыхать, лечиться)- Что значит быть гражданином своей страны? (Иметь не только права но и обязанности)- Что могут сделать первоклассники, чтобы наша Родина стала еще крепче?**Чтение вслух хорошо читающими детьми.**- Самые внимательные слушатели приготовят ответ на вопрос: Почему Россию мы зовём матерью? Читающие дети найдут подтверждение в тексте и прочтут нам предложение.После чтения 3 предложения.- Вы уже знаете, знак многоточия ставится тогда, когда автор недосказал что-либо. Продолжите это предложение.- Родителей не выбирают, так же нельзя выбрать страну, в которой ты родился. Эта страна может быть заботливой, а может быть и совсем неласковой. Главное, помнить каким будешь ты – такой будет и твоя Родина.- Как вы думаете, с каким настроением автор писал этот рассказ?- Итак, мы с вами поработали над текстом. Какие умения мы формировали? (Умение работать с информацией, умение работать с речью и умение оценивать свои поступки.)***Физкультминутка для глаз*** | Коммуникативные УУД:**-** формируем умение слушать и понимать других; -формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:-формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;-формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;ппрлдожд |
| **V. Применение нового знания. Развитие смыслового чтения.** Цели: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку | - Сейчас я предлагаю поработать на листах, где отрабатываем смысловое чтение.Вас ждут 5 заданий. Четыре задания выполняют все, а №5 можно выполнить по желанию. У кого возникнут трудности, я жду вопросов.Так как вопросы одинаковые, можно обсуждать, работать в парах. **Приложение 1.** | Регулятивные УУД:- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **VI. Включение в систему знаний**Цели: -зафиксировать новые знания в речи;-организовать устранение и затруднения; | - В заключительной части урока мы проведем конкурс.Вчера вы получили задание по выбору: подобрать пословицы и поговорки про Родину, нарисовать рисунок своей малой родины и найти стихотворение о малой родине родителей, дедушек и бабушек. Рассказ о своем рисунке.Конкурс стихотворенийИгра «Доскажи пословицу» | Коммуникативные:-формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Регулятивные:- умение высказывать свои предположения.  |
| **VII. Итог Рефлексия учебной деятельности** Цели:организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Все пункты плана работы по тексту мы выполнили?– Что вам нужно было сделать?– Удалось вам выполнить работу?– Мы выполнил всё правильно или были недочёты?– Чья работа вам больше всего понравилась?– Кто доволен сегодня своей работой?– А каким словом вы бы оценили свою работу? Почему?– Отметьте своё настроение в дневнике. | Регулятивные УУД:-формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Личностные УУД:-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **VШ. Домашнее задание (по желанию)** | Стр.96-97, прочить выразительно рассказ. По выбору:подготовить пословицы о Родине, нарисовать иллю­страцию «Моя Родина»  |  |