**Технологическая карта урока литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе**

Учебный предмет: литературное чтение (обучение грамоте)

Класс: 1б

Автор учебника: Букварь /Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева /М.: «Баласс», 2011

Тема урока: К.Ушинский. Наше Отечество.

Тип урока: комбинированный

Место проведения: МОУ СОШ №1 п.Пангоды

Учитель: Бурдаева Марина Павловна

Оборудование: аудиозапись песни “С чего начинается Родина” сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера; портрет К. Д. Ушинского;

проектор, экран, видеоурок «Физминутки с Пандой».

 Цели

* Познакомить учащихся с творчеством К. Ушинского, с рассказом "Наше отечество".
* Учить навыкам правильного, осознанного чтения, учить отвечать на вопросы, работать с текстом.
* Развивать произвольное внимание и умение концентрироваться; формировать умение выражать свои эмоции и впечатления при помощи выразительного чтения.
* Формировать знания детей о Родине, воспитывать уважение и любовь к Родине, бережное отношение к ней; воспитывать в учениках средствами урока уверенность в своих силах; навыки коллективной работы, работы в парах.
* Развивать навыки устной речи; познавательный интерес к изучению нового; способствовать развитию гармоничной личности детей, применяя здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Звучит запись песни «С чего начинается Родина?»  – Ребята, о чем вы прослушали песню? (о Родине).  – Как называется наша Родина?  - Хотите узнать больше о нашей Родине?Если вы на уроке будете внимательными слушателями и помощниками, то узнаете много нового и интересного. | Личностные: формирование мотивации  к обучению и целенаправленной  познавательной деятельности. |
| **ΙI. Актуализация знаний**  Цели:  - организовать повторение знаний о стране | **Работа в «Букваре» с.96**  1) Чтение предложений и продолжение их (по данному началу и по рисункам.)  *Варианты детей:* ***Наша Родина – Россия, Русь. В России много го­родов: Москва, Саратов, Томск, Новгород, Санкт-Петербург…***  - Вспомните, где вы отдыхали летом, и продолжите название городов.  – Почему на 1-м месте из городов России стоит Москва?  Рассмотрите рисунок. В каких костюмах изображены куклы? (В народных. В русском народном костюме и в якутском)  - Посмотрите еще раз на иллюстрацию похожи эти куклы? (Нет, никакого внешнего сходства и костюмы очень отличаются).  - Я попрошу Ваню прочитать из толкового словаря С.И.Ожегова что значит народность.  - Россию заселяют около 200 разных народов и народностей. Некоторые народы достигают численности более 1 млн. чел., это - русские, татары, украинцы, башкиры, чуваши, чеченцы и армяне. Есть народности которых меньше 10 чел. например - багулалы   жители Дагестана. Какими бы не были разными народы, в нашей стране они живут дружно, уважая обычаи и традиции друг друга.  -Прочитайте, какие народы и народности России перечислены на этой странице: русские, якуты, татары, мордва и др.  - Какие вы знаете народности России? Назовите их. | Личностные:  самоопределение,  регулятивные:  целеполагание,  коммуникативные:  сотрудничество с  учителем и учащимися. |
| **ΙΙI. Постановка учебной проблемы.**  *Цели:*  - определить тему и цель урока;  -составить план работы | - Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке?  – Что же такое Родина?  (Место рождения – малая родина; стра­на, в которой мы живём, – Россия, Русь.)  – А что вы можете сказать про Пангоды?  – Это наша малая родина, то ме­сто, где родились многие из вас.  У каждого человека есть большая Родина – страна, в которой он живет, и малая Родина – местность, где он родился. Это может быть и стойбище оленеводов, и маленькая деревушка, и огромный современный город. Продолжить разговор о Родине нам поможет текст.  *Совместное составление плана работы над текстом:*   1. Рассматриваем иллюстрации. Предполагаем по названию и рисункам о чем рассказ. 2. Читаем текст. Задаем вопросы. Находим ответы. Проверяем по тексту. 3. Беседуем по прочитанному. Уточняем позицию автора.   (*Добавляет учитель*.)   1. Работаем над смысловым чтением (по заданиям)   – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  ***Физкультминутка.1*** | Познавательные:  формирование проблемы, путей её решения    Регулятивные:  формирование умения составлять  план. |
| **ΙV. Открытие нового знания.**  *Цели: выполнить все пункты плана* | – Посмотрите на доску: *родина, Родина.*  – На что вы обратили внимание? (Одно и то же слово, а написано то с маленькой буквы, то с большой.)  – Догадались, почему?  – Когда мы будем говорить о малой родине (о том месте, где родились), будем писать с маленькой буквы. Когда мы будем говорить о нашем государстве, общей Родине, то слово будем писать с большой буквы.  2) – Много стихов сложено о Родине. Послушайте стихи и постарайтесь понять, в каком стихотворении говорится о малой родине, в каком – о стране.  **Россия**  ...Люблю тебя, моя Россия,  За ясный свет твоих очей,  За ум, за подвиги святые,  За голос звонкий, как ручей...  Люблю твои луга и нивы,  Прозрачный звон твоих равнин,  К воде склонившиеся ивы,  Верха пылающих рябин.  Люблю тебя с твоей тайгою,  С воспетым трижды камышом,  С великой Волгою-рекою,  С могучим быстрым Иртышом.  Люблю, глубоко понимаю  Степей задумчивую грусть.  Люблю всё то, что называю  Одним широким словом: «Русь».  *(Сергей Васильев.)*  – Какие строки подсказали ответ на вопрос?  **Родина**  Если скажут слово «Родина»,  Сразу в памяти встаёт  Старый дом, в саду смородина,  Толстый тополь у ворот.  У реки берёзка-скромница  И ромашковый бугор...  А другим, наверно, вспомнится  Свой родной московский двор,  В лужах первые кораблики,  Над скакалкой топот ног  И большой соседней фабрики  Громкий радостный гудок.  Или степь, от маков красная,  Золотая целина...  Родина бывает разная,  Но у всех она одна!  *(Зоя Александрова.)*  – Какие строки подсказали ответ на вопрос?  3) Чтение текста К. Ушинского «Наше Отечество».  а) Работа с текстом до чтения.  – Прочитайте, кто автор текста.  **Послушайте рассказ о писателе.**  Посмотрите, пожалуйста, на портрет писателя. К. Д. Ушинский - знаменитый русский педагог, родился в Туле в 1824 г. В родной семье Костя получил хорошее воспитание, посещал местную гимназию, а в 16 лет отправился в Москву, где поступил и окончил университет. Константин Дмитриевич Ушинский известен и как автор прекрасных книг для детей. В интересных рассказах он раскрывал перед детьми многообразие окружающего мира, прививал детям правильные понятия о жизни. По его учебникам «Детский мир» и «Родное слово», предназначенным не только для школы, но и для семьи, многие поколения русских людей учились грамоте и чтению.  С тех пор прошло много времени, но рассказы Ушинского и сейчас мы можем прочитать на страницах современных учебников и книг.  Сегодня вы прочтёте отрывок из рассказа К.Д. Ушинского «Наше отечество».  – Как связаны название и иллюстрация?  – Что подсказывает слово *Отечество*?  – Какие близкие по значению слова вы знаете?  - Предположите по называнию, о чем этот текст?  б) Работа с текстом во время чтения.  *Чтение учителем по предложениям с комментариями.*  *После чтения 2-го предложения:*  – Почему Россию мы зовём Отечеством? (Отечество, отцы – это однокоренные слова.)  - Как вы понимаете выражение “**испокон веку**”?  (В “Словаре” Ожегова – издавна, с давних времён.)  *После чтения 3-го предложения:*  – Однокоренные слова к слову *Родина*: *род, родной, родиться, роди­тель* – и у всех слов корень *-род-*.  *Чтение последнего предложения.*  в) Работа с текстом после чтения.  – К как вы думаете какая мысль главная в этом тексте? (Родина – как родная мать, и она у человека одна.)  – Найдите в тексте основную мысль автора и прочитайте.  *Читают последний абзац.*  *- Какие вопросы возникли к автору во время чтения?*  – Вернёмся к иллюстрации. К какой части текста она нарисована? (Она нарисована ко всему тексту, даёт представление о просторах, красоте родной земли.)  – Сколько абзацев в тексте?  – Из какой книги взят данный текст авторами «Букваря»?  – В каком году он был написан Ушинским?  – Кто представляет, сколько лет прошло?  – Почему же сегодня дети читают текст, напи­санный так давно?  - Чему учит нас этот рассказ?  - Давайте подумаем, как Родина заботится о нас? (У нас есть возможность учиться, отдыхать, лечиться)  - Что значит быть гражданином своей страны? (Иметь не только права но и обязанности)  - Что могут сделать первоклассники, чтобы наша Родина стала еще крепче?  **Чтение вслух хорошо читающими детьми.**  - Самые внимательные слушатели приготовят ответ на вопрос: Почему Россию мы зовём матерью? Читающие дети найдут подтверждение в тексте и прочтут нам предложение.  После чтения 3 предложения.  - Вы уже знаете, знак многоточия ставится тогда, когда автор недосказал что-либо. Продолжите это предложение.  - Родителей не выбирают, так же нельзя выбрать страну, в которой ты родился. Эта страна может быть заботливой, а может быть и совсем неласковой. Главное, помнить каким будешь ты – такой будет и твоя Родина.  - Как вы думаете, с каким настроением автор писал этот рассказ?  - Итак, мы с вами поработали над текстом. Какие умения мы формировали? (Умение работать с информацией, умение работать с речью и умение оценивать свои поступки.)  ***Физкультминутка для глаз*** | Коммуникативные УУД:  **-** формируем умение слушать и понимать других;  -формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;    Познавательные УУД:  -формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  -формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  ппрлдожд |
| **V. Применение нового знания. Развитие смыслового чтения.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку | - Сейчас я предлагаю поработать на листах, где отрабатываем смысловое чтение.  Вас ждут 5 заданий. Четыре задания выполняют все, а №5 можно выполнить по желанию. У кого возникнут трудности, я жду вопросов.  Так как вопросы одинаковые, можно обсуждать, работать в парах. **Приложение 1.** | Регулятивные УУД:  - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **VI. Включение в систему знаний**  Цели:  -зафиксировать новые знания в речи;  -организовать устранение и затруднения; | - В заключительной части урока мы проведем конкурс.  Вчера вы получили задание по выбору: подобрать пословицы и поговорки про Родину, нарисовать рисунок своей малой родины и найти стихотворение о малой родине родителей, дедушек и бабушек.  Рассказ о своем рисунке.  Конкурс стихотворений  Игра «Доскажи пословицу» | Коммуникативные:  -формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные:  - умение высказывать свои предположения. |
| **VII. Итог Рефлексия учебной деятельности**  Цели:  организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Все пункты плана работы по тексту мы выполнили?  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось вам выполнить работу?  – Мы выполнил всё правильно или были недочёты?  – Чья работа вам больше всего понравилась?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – А каким словом вы бы оценили свою работу? Почему?  – Отметьте своё настроение в дневнике. | Регулятивные УУД:  -формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Личностные УУД:  -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **VШ. Домашнее задание (по желанию)** | Стр.96-97, прочить выразительно рассказ. По выбору:  подготовить пословицы о Родине, нарисовать иллю­страцию «Моя Родина» |  |