**Тема. Звуки [д, д** ׳**], буква Д д.**

**Форма урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения**: наглядный, словесный, практический.

**Технологии**: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, технология дифференцированного обучения, исследовательский метод обучения, учебный диалог.

**Оборудование:** презентация; лист А-4 с текстом предложений; карточки со словами; модели звуков; касса букв, ёлочки и кружки для самооценки; песня «Доброта», электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой 1(СD)

**Педагогическая цель**. Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [д, д׳], буквой ***Дд***; обучение чтению слогов, слов с изученными буквами; развития речи.

**Задачи**. Познакомить со звуками [д,д׳], буквой Д д.

 Овладение умением давать характеристику звукам; формировать навыки чтения

 слов, предложений с изученными буквами.

 Развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.

 Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

 Формировать навыки работы в коллективе, навыки самостоятельной работы.

 Воспитывать культуру учебного труда

 Воспитывать любознательность в процессе учения.

**Планируемые результаты.**

*Предметные.* Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умеют использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; знают особенности произнесения звуков [д, д׳] и их характеристику; называют букву Дд как знак звука [д или д׳]; различают печатную и письменную, заглавную и строчную букву; анализируют слова по модели; озаглавливают текст.

*Личностные.* Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.  Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц  ему уже известны, а какие нет.

*Метапредметные:*

Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

эмоционально – положительный настрой на уроке; создание ситуации успеха.

Познавательные: используют знаково – символические средства для решения учебных задач; осуществляют сранение, выполняют звуковой анализ слов, делают вывод. Смысловое чтение.

Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; сотрудничество с учителем и детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

 (Приложение 3 - Слайд 1) (Звучит спокойная мелодия.)Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Улыбнулись все учтиво,Вижу: класс наш хоть куда,Мы начнём урок, друзья.  - Сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем. (Дети, поворачиваются к гостям и произносят)Дети: «В добрый день и в добрый час, очень рады видеть Вас!»  - Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра. (Дети повторяют за учителем): Я желаю тебе добра. Ты желаешь мне добра. Мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я тебе помогу. Сегодня мне бы хотелось увидеть, как вы сами умеете добывать знания. А чтобы урок был удачным - мы будем внимательны, активны и точны.- Начинаем работать, а свою работу оценивать нам поможет ёлочка. Ведь за окном зима. А значит скоро Новый год. А знаете ли вы, что более 300 лет назад царь Пётр I издал указ, в котором велел наряжать под Новый год ёлки. А т.к. игрушек не было, то люди украшали ёлку бусами, серёжками, кулонами. А мы будем украшать наши ёлочки цветными кружками. Но кружки необычные: красного цвета - за правильно выполненное заданиесинего цвета - за задание выполненное с ошибками; вы сами нашли ошибку и исправили еёжёлтого цвета - за неудачно выполненное задание, когда вам потребовалась помощь учителя или ребят. (Приложение 1) | Регулятивные УУД(эмоционально – положительный настрой на уроке) |
| 1. **Актуализация знаний.**

- Мы продолжаем с вами исследовать звуки и буквы русского алфавита.- Чем отличаются звуки от букв?- Давайте вспомним, какие бывают звуки. (Приложение 3 - Слайд 2 ) | Личностные УУД( самоопределение - система заданий) |
| 1. **Постановка учебной проблемы.**

- Ребята, я сегодня шла на работу и думала, что всего дороже на свете? И вспомнила песню из мультфильма про Фунтика. – Хочу, чтоб вы её послушали.  (Приложение 3 - Слайд 3 ) (Звучит 1 куплет песни «Доброта», он оканчивается словами «… всех дороже доброта.»)- А вы согласны? - Как вы понимаете, что такое доброта? (ответы детей)- Каких людей мы называем добрыми?- Послушайте предложение: « Друзья, давайте делать добрые дела!» - Какой звук вы услышали в начале каждого слова? ( [д или д׳])- Давайте вместе сформулируем тему нашего урока. (Звуки [д, д׳], буква Д.) - Возьмите планшет и обозначьте звук [д, д׳] буквой. **Выявление причины затруднения.**- Поднимите руку, кто не смог выполнить задание.- Почему у вас вызвало затруднение выполнение этого задания?  | Личностные УУД( самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц  ему уже известны, а какие нет.) |
| 1. **Целеполагание.**

 - Давайте определим для себя **цели**.  На доске схема с буквами: З Н П В А * + Повторить уже известное…
	+ Познакомиться с … (буквой Дд)
	+ Учиться … (характеризовать звуки [д,д׳], выделять их в словах)
	+ Упражняться … ( в чтении слов с этой буквой)
	+ Быть внимательными, активными.
	+ Помогать друг другу.
 | Регулятивные УУД ( планировать свою деятельность в начале урока), |
| 1. **Открытие новых знаний.**

- Давай проведём исследовательскую работу и узнаем особенности новых звуков. Работать будете в парах. Вспомним правила сотрудничества. (Учитель начинает, дети заканчивают предложение.) а). Одна голова хорошо, … (а две лучше). б). Не будь тороплив, … (а будь терпелив).в). Ошибиться … (может каждый). г). Сначала подумай, … ( а потом скажи). д). Умеешь сам … (научи другого).Задание: составьте звуковые схемы слов ДОБРО, ДЕТИ и проанализируйте первый звук каждого слова. Разделите слова на слоги.- Закончив исследовательскую работу, давайте сделаем вывод: (Приложение 3 - слайд 4 )- Назовите 1-й звук в слове ДОБРО- Какой он?  (звук [д] – согласный - Почему? (1. Воздух при произношении встречает преграду: зубы, язык 2. произносится с шумом и голосом 3. слога не образует доб - ро) - звонкий - Почему? (Дети прикладывают ладонь к горлу. Чувствуем дрожание . Слышим гудение, звон)  - твёрдый   Аналогичная работа со звуком [д׳]   Самооценка Оцените свою работу в парах. (Слушаем детей). Раскрасьте шарик, опираясь на наши критерии.Оценка учителя. Учитель вывешивает на ёлочку кружок того цвета, которых больше всего раскрасили дети. | Познавательные УУД (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.Коммуникативные УУД: умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах); участие в коллективном обсуждении.Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:  оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте, анализировать собственную работу. |
| **VI**. **Физминутка** а). Упражнения под музыку. б). Упражнения для глаз (Приложение 3 - слайд 5)  | Личностные УУД:   установка на здоровый образ жизни |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий.**

 Работа со звуками [д,д׳].1. Игра «Поймай звук».

- Найди место новых звуков в словах (учитель бросает мяч ребёнку и называет слово, дети определяют, где находится новый звук): **Деревня, победа, родители, дорога, соседи, день, дыра, водопад, диван, сосе [т],**1. Игра «Доскажи словечко» (Приложение 3 - слайд 6)
* Ёжик вырос в 10 раз

Получился … ДИКОБРАЗ* Как бревно с большою пастью.

Ты не встреть его к несчастью.Чтоб тебя не проглотил.Он зовётся … КРОКОДИЛ* Архитекторы – творцы

Строят чудные … ДВОРЦЫ* Над лугами, над водой

Хлынул дождик проливной,А потом повислоВ небе коромысло.Ребятишек радует цветная … РАДУГА1. Работа с электронным приложением «Азбука» 1 класс Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.
2. –Найди в словах звук [д, или д׳].

 (Дети, работая в парах, выполняют упражнение «Найди в словах звуки», а если осталось время, могут поиграть в игру «Найди слова со звуками [д,д׳]»)2. Самостоятельно. Составь звуковую схему слова. ( Дети работают по вариантам, затем выполняется взаимопроверка. Кто быстро справился с работой, могут поиграть: упражнение «Отгадай загадку и составь звуковую схему слова – отгадки» Ребята, которые не успели поиграть, а очень хочется, могут это сделать дома.) Самооценка. Оценка учителя. | Познавательные УУД (логические ):  построение логической цепи рассуждений;самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характераПознавательные УУД: доказательство, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характераКоммуникативные УУД: умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в парах). Регулятивные УУД:  оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте, анализировать собственную работу. |
| 1. **Знакомство с буквой Д,д**

1. - На письме звуки [д, д׳] обозначаются буквой Д,д.  - Где нужна заглавная буква Д? 2. - Давайте пофантазируем. На что похожа буква Д? (Приложение 3 - слайд 7) - Вот стоит дымок пуская  Буква Д – труба печная. - Буква Д – добротный дом, Детский садик в доме том. - Д – корабликом плывёт, Д - печной трубой встаёт.3. Сложи букву из счётных палочек.  | Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «буква – знак для звука»  |
| **IX. Игра «Слово рассыпалось**» (Приложение 3 **-** слайд 8 )    Работа с кассой букв. (дерево, дорога ) 2 ученика работают у доски.- Назовите новый звук в слове. (дерево - буквой д обозначили [д'],  дорога - буквой д обозначили [д] )СамооценкаОценка учителя | Познавательные УУД:построение логической цепи рассуждений;самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характераРегулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:  оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте, анализировать собственную работу. |
| 1. **Работа с текстом. Дифференцированная работа в группах.**
* 2-5 группы – работают с предложениями. (карточки) (Приложение 2)

 - Прочитать предложения , вставить нужные по смыслу слова.*…(Дети) играли в лесу. Они увидели около … (дуба) росток. Это из жёлудя вырос … (дубок). Старые .. (дубы) береглú дубок.* * 1 группа (слабочитающие дети работают с учителем по учебнику с. 12)

-Повторим правила чтения. Как надо читать? (громко, плавно, чётко произносить звуки)- Плавное чтение слогов; слов (сначала чтение по слогам, потом слово прочитывается целиком с правильной постановкой ударения)Проверка работы в группах : чтение предложений. Критерии: Читать громко, чётко. Показать голосом, интонационно начало и конец предложения. Выделить голосом значимое слово.(Дети 1 группы следят за чтением детей по «Азбуке»)Беседа.  - Что нашли дети в лесу? - Из чего вырос маленький дубок? - Как же дубы берегли дубок? ( предположения детей) - Чтобы проверить, верно ли мы рассуждали, откройте учебник на с. 12.и прочитаем рассказ ещё раз до конца. - О чём же этот рассказ? (о маленьком дубке)- Какой заголовок мы выберем к рассказу?Самооценка, взаимооценкаОценка учителя | Познавательные УУД информационные:  работа с текстом;  смысловое чтение;построение логической цепи рассуждений,установление причинно- следственных связейКоммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении, строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми, управление поведением партнёраРегулятивныеУУД:оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте, анализировать собственную работу. |
|  **XI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  а). – Вспомним цели, которые вы для себя поставили.* С чем мы познакомились…  *(со звуками [д, д׳] и буквой* ***Дд****)* (Приложение 3 - слайд 9)
* Чему учились…  *(характеризовать звуки [д, д׳], выделять новые звуки в словах)*  (Приложение 3 - слайд 10)
* Мы упражнялись… *(в чтении слов по звуковой модели с этой буквой, в составлении предложений и др.)*

 - Что особенно понравилось? - Что вызвало затруднение? - Мы выполнили поставленные цели?б). Самооценка знаний обучающимися.  -Как вы отработали на уроке? (Приложение 3 - Слайд 11) (На уроке мне было интересно (неинтересно, скучно). Я был внимателен, активен, всё понял, помогал другим ребятам. Я был невнимателен, мало поднимал руку, затруднялся , мне помогали ребята.)в). - Оцените, пожалуйста, себя по следующим критериям:        Справился со всеми задачами уверенно, могу помочь другим        Справился со всеми задачами        Справился  со всеми задачами, но мне нужна помощь в … (Дети раскрашивают шарик на ёлочке)(Приложение 3 - Слайд 12)- Спасибо, ребята, за работу. Я увидела, что вы умеете сами добывать знания, помогаете друг другу.- Я в течение урока наблюдала и увидела, что вы хорошо научились оценивать себя и своих товарищей. Покажите, какие нарядные ёлочки у вас получились. Я благодарю вас за работу. | Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (итог урока). |