**Тема. Звуки [д, д** ׳**], буква Д д.**

**Форма урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения**: наглядный, словесный, практический.

**Технологии**: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, технология дифференцированного обучения, исследовательский метод обучения, учебный диалог.

**Оборудование:** презентация; лист А-4 с текстом предложений; карточки со словами; модели звуков; касса букв, ёлочки и кружки для самооценки; песня «Доброта», электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой 1(СD)

**Педагогическая цель**. Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [д, д׳], буквой ***Дд***; обучение чтению слогов, слов с изученными буквами; развития речи.

**Задачи**. Познакомить со звуками [д,д׳], буквой Д д.

Овладение умением давать характеристику звукам; формировать навыки чтения

слов, предложений с изученными буквами.

Развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.

Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Формировать навыки работы в коллективе, навыки самостоятельной работы.

Воспитывать культуру учебного труда

Воспитывать любознательность в процессе учения.

**Планируемые результаты.**

*Предметные.* Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умеют использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; знают особенности произнесения звуков [д, д׳] и их характеристику; называют букву Дд как знак звука [д или д׳]; различают печатную и письменную, заглавную и строчную букву; анализируют слова по модели; озаглавливают текст.

*Личностные.* Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.  Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц  ему уже известны, а какие нет.

*Метапредметные:*

Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

эмоционально – положительный настрой на уроке; создание ситуации успеха.

Познавательные: используют знаково – символические средства для решения учебных задач; осуществляют сранение, выполняют звуковой анализ слов, делают вывод. Смысловое чтение.

Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; сотрудничество с учителем и детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**   (Приложение 3 - Слайд 1) (Звучит спокойная мелодия.)  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Улыбнулись все учтиво,  Вижу: класс наш хоть куда,  Мы начнём урок, друзья.  - Сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем.  (Дети, поворачиваются к гостям и произносят)  Дети: «В добрый день и в добрый час, очень рады видеть Вас!»  - Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра. (Дети повторяют за учителем):  Я желаю тебе добра.  Ты желаешь мне добра.  Мы желаем друг другу добра.  Если будет трудно – я тебе помогу.  Сегодня мне бы хотелось увидеть, как вы сами умеете добывать знания. А чтобы урок был удачным - мы будем внимательны, активны и точны.  - Начинаем работать, а свою работу оценивать нам поможет ёлочка. Ведь за окном зима. А значит скоро Новый год. А знаете ли вы, что более 300 лет назад царь Пётр I издал указ, в котором велел наряжать под Новый год ёлки. А т.к. игрушек не было, то люди украшали ёлку бусами, серёжками, кулонами. А мы будем украшать наши ёлочки цветными кружками. Но кружки необычные:  красного цвета - за правильно выполненное задание  синего цвета - за задание выполненное с ошибками; вы сами нашли ошибку и исправили её  жёлтого цвета - за неудачно выполненное задание, когда вам потребовалась помощь учителя или ребят. (Приложение 1) | Регулятивные УУД  (эмоционально – положительный настрой на уроке) |
| 1. **Актуализация знаний.**   - Мы продолжаем с вами исследовать звуки и буквы русского алфавита.  - Чем отличаются звуки от букв?  - Давайте вспомним, какие бывают звуки. (Приложение 3 - Слайд 2 ) | Личностные УУД  ( самоопределение - система заданий) |
| 1. **Постановка учебной проблемы.**   - Ребята, я сегодня шла на работу и думала, что всего дороже на свете? И вспомнила песню из мультфильма про Фунтика. – Хочу, чтоб вы её послушали.  (Приложение 3 - Слайд 3 )  (Звучит 1 куплет песни «Доброта», он оканчивается словами «… всех дороже доброта.»)  - А вы согласны?  - Как вы понимаете, что такое доброта? (ответы детей)  - Каких людей мы называем добрыми?  - Послушайте предложение: « Друзья, давайте делать добрые дела!»  - Какой звук вы услышали в начале каждого слова? ( [д или д׳])  - Давайте вместе сформулируем тему нашего урока.  (Звуки [д, д׳], буква Д.)  - Возьмите планшет и обозначьте звук [д, д׳] буквой.  **Выявление причины затруднения.**  - Поднимите руку, кто не смог выполнить задание.  - Почему у вас вызвало затруднение выполнение этого задания? | Личностные УУД  ( самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц  ему уже известны, а какие нет.) |
| 1. **Целеполагание.**   - Давайте определим для себя **цели**.  На доске схема с буквами: З Н П В А     * + Повторить уже известное…   + Познакомиться с … (буквой Дд)   + Учиться … (характеризовать звуки [д,д׳], выделять их в словах)   + Упражняться … ( в чтении слов с этой буквой)   + Быть внимательными, активными.   + Помогать друг другу. | Регулятивные УУД ( планировать свою деятельность в начале урока), |
| 1. **Открытие новых знаний.**   - Давай проведём исследовательскую работу и узнаем особенности новых звуков. Работать будете в парах.  Вспомним правила сотрудничества. (Учитель начинает, дети заканчивают предложение.)  а). Одна голова хорошо, … (а две лучше).  б). Не будь тороплив, … (а будь терпелив).  в). Ошибиться … (может каждый).  г). Сначала подумай, … ( а потом скажи).  д). Умеешь сам … (научи другого).  Задание: составьте звуковые схемы слов ДОБРО, ДЕТИ и проанализируйте первый звук каждого слова. Разделите слова на слоги.  - Закончив исследовательскую работу, давайте сделаем вывод: (Приложение 3 - слайд 4 )  - Назовите 1-й звук в слове ДОБРО  - Какой он?  (звук [д] – согласный - Почему?  (1. Воздух при произношении встречает преграду: зубы, язык  2. произносится с шумом и голосом  3. слога не образует доб - ро)  - звонкий - Почему?  (Дети прикладывают ладонь к горлу. Чувствуем дрожание . Слышим гудение, звон)  - твёрдый    Аналогичная работа со звуком [д׳]    Самооценка Оцените свою работу в парах. (Слушаем детей). Раскрасьте шарик, опираясь на наши критерии.  Оценка учителя. Учитель вывешивает на ёлочку кружок того цвета, которых больше всего раскрасили дети. | Познавательные УУД (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.  Коммуникативные УУД: умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах); участие в коллективном обсуждении.  Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:  оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте, анализировать собственную работу. |
| **VI**. **Физминутка**  а). Упражнения под музыку.  б). Упражнения для глаз (Приложение 3 - слайд 5) | Личностные УУД:    установка на здоровый образ жизни |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий.**   Работа со звуками [д,д׳].   1. Игра «Поймай звук».   - Найди место новых звуков в словах (учитель бросает мяч ребёнку и называет слово, дети определяют, где находится новый звук):  **Деревня, победа, родители, дорога, соседи, день, дыра, водопад, диван, сосе [т],**   1. Игра «Доскажи словечко» (Приложение 3 - слайд 6)  * Ёжик вырос в 10 раз   Получился … ДИКОБРАЗ   * Как бревно с большою пастью.   Ты не встреть его к несчастью.  Чтоб тебя не проглотил.  Он зовётся … КРОКОДИЛ   * Архитекторы – творцы   Строят чудные … ДВОРЦЫ   * Над лугами, над водой   Хлынул дождик проливной,  А потом повисло  В небе коромысло.  Ребятишек радует цветная … РАДУГА   1. Работа с электронным приложением «Азбука» 1 класс Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. 2. –Найди в словах звук [д, или д׳].   (Дети, работая в парах, выполняют упражнение «Найди в словах звуки», а если осталось время, могут поиграть в игру «Найди слова со звуками [д,д׳]»)  2. Самостоятельно. Составь звуковую схему слова.  ( Дети работают по вариантам, затем выполняется взаимопроверка. Кто быстро справился с работой, могут поиграть: упражнение «Отгадай загадку и составь звуковую схему слова – отгадки»  Ребята, которые не успели поиграть, а очень хочется, могут это сделать дома.)    Самооценка.  Оценка учителя. | Познавательные УУД (логические ):  построение логической цепи рассуждений;  самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  Познавательные УУД:  доказательство, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  Коммуникативные УУД: умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в парах).  Регулятивные УУД:  оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте, анализировать собственную работу. |
| 1. **Знакомство с буквой Д,д**   1. - На письме звуки [д, д׳] обозначаются буквой Д,д.  - Где нужна заглавная буква Д?  2. - Давайте пофантазируем. На что похожа буква Д? (Приложение 3 - слайд 7)  - Вот стоит дымок пуская  Буква Д – труба печная.  - Буква Д – добротный дом,  Детский садик в доме том.  - Д – корабликом плывёт,  Д - печной трубой встаёт.  3. Сложи букву из счётных палочек. | Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «буква – знак для звука» |
| **IX. Игра «Слово рассыпалось**» (Приложение 3 **-** слайд 8 )    Работа с кассой букв. (дерево, дорога ) 2 ученика работают у доски.  - Назовите новый звук в слове. (дерево - буквой д обозначили [д'],  дорога - буквой д обозначили [д] )  Самооценка  Оценка учителя | Познавательные УУД:  построение логической цепи рассуждений;  самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:  оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте, анализировать собственную работу. |
| 1. **Работа с текстом. Дифференцированная работа в группах.**  * 2-5 группы – работают с предложениями. (карточки) (Приложение 2)   - Прочитать предложения , вставить нужные по смыслу слова.  *…(Дети) играли в лесу. Они увидели около … (дуба) росток. Это из жёлудя вырос … (дубок). Старые .. (дубы) береглú дубок.*   * 1 группа (слабочитающие дети работают с учителем по учебнику с. 12)   -Повторим правила чтения. Как надо читать? (громко, плавно, чётко произносить звуки)  - Плавное чтение слогов; слов (сначала чтение по слогам, потом слово прочитывается целиком с правильной постановкой ударения)  Проверка работы в группах : чтение предложений.  Критерии: Читать громко, чётко.  Показать голосом, интонационно начало и конец предложения.  Выделить голосом значимое слово.  (Дети 1 группы следят за чтением детей по «Азбуке»)  Беседа.  - Что нашли дети в лесу?  - Из чего вырос маленький дубок?  - Как же дубы берегли дубок? ( предположения детей)  - Чтобы проверить, верно ли мы рассуждали, откройте учебник на с. 12.и прочитаем рассказ ещё раз до конца.  - О чём же этот рассказ? (о маленьком дубке)  - Какой заголовок мы выберем к рассказу?  Самооценка, взаимооценка  Оценка учителя | Познавательные УУД информационные:  работа с текстом;  смысловое чтение;  построение логической цепи рассуждений,  установление причинно- следственных связей  Коммуникативные УУД:  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении, строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми, управление поведением партнёра  РегулятивныеУУД:  оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте, анализировать собственную работу. |
| **XI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**    а). – Вспомним цели, которые вы для себя поставили.   * С чем мы познакомились…  *(со звуками [д, д׳] и буквой* ***Дд****)* (Приложение 3 - слайд 9) * Чему учились…  *(характеризовать звуки [д, д׳], выделять новые звуки в словах)*  (Приложение 3 - слайд 10) * Мы упражнялись… *(в чтении слов по звуковой модели с этой буквой, в составлении предложений и др.)*   - Что особенно понравилось?  - Что вызвало затруднение?  - Мы выполнили поставленные цели?  б). Самооценка знаний обучающимися.  -Как вы отработали на уроке? (Приложение 3 - Слайд 11)  (На уроке мне было интересно (неинтересно, скучно).  Я был внимателен, активен, всё понял, помогал другим ребятам.  Я был невнимателен, мало поднимал руку, затруднялся , мне помогали ребята.)  в). - Оцените, пожалуйста, себя по следующим критериям:          Справился со всеми задачами уверенно, могу помочь другим          Справился со всеми задачами          Справился  со всеми задачами, но мне нужна помощь в …  (Дети раскрашивают шарик на ёлочке)  (Приложение 3 - Слайд 12)  - Спасибо, ребята, за работу. Я увидела, что вы умеете сами добывать знания, помогаете друг другу.  - Я в течение урока наблюдала и увидела, что вы хорошо научились оценивать себя и своих товарищей. Покажите, какие нарядные ёлочки у вас получились. Я благодарю вас за работу. | Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (итог урока). |