Тема: М. М. Пришвин « Ребята и утята»

Цель: познакомить с произведением Пришвина М. М. « Ребята и утята», заинтересовать проблемой произведения, развивать навыки беглого, выразительного чтения, сформировать умения правильно выражать мысли, прививать любовь к Родине.

Предметные: воспринимать художественное произведение на слух, учить осмысленному чтению, выделять существенную информацию из художественного произведения.

Коммуникативные: высказывать отношение к героям, давать оценку их поступкам, обмениваться мнением с одноклассниками по поводу прочитанного.

Регулятивные: учить составлять план, пересказывать рассказ, оценивать свой ответ.

Познавательные: прогнозировать содержание раздела

Личностные: анализировать свои успехи, неудачи, формировать нравственные качества.

|  |  |
| --- | --- |
| Методические указания | Ход урока |
| Цель: Настроить детей на рабочий ладЦель: выявление умений работать над идеей.Выставка книг.Цель: показать учащимся написание сложных, непонятных слов; включить слова в активный словарь детей.Чтение рассказа учителемЦель: улучшить восприятие текста.Цель: развитие речи, логического мышления. | 1. Организационный момент:

Звонок веселый прозвенел,«Пора учиться!» - он пропел,Давайте сядем тихо, дружно,Сегодня много сделать нужно.1. Речевая разминка:

1) Упражнение на дыхание («Сдувание шара»)2) Артикуляционная разминка (« Конница»)3) Работа над интонацией (Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. )1. Актуализация знаний

-На уроке мы с вами будем читать произведение о « братьях наших меньших»Вдоль по речке, по водице,Плывет лодок вереница,Впереди корабль идет,За собою всех ведет. ( Утка с утятами)-Кто это? (утка с утятами)1. Определение темы, постановка задач урока:

-Как вы думаете о ком пойдет речь на уроке? ( О утке и утятах)- Сегодня мы познакомимся с произведением М. М. Пришвина « Ребята и утята»-Какие задачи поставим перед собой? ( Познакомиться с жизнью писателя, с его произведением)-А что вы можете сказать об этом человеке?- Какие произведения этого писателя вам уже знакомы?1. Изучение нового материала
2. Подготовка к чтению. Первичный синтез. ( подготовка к первичному восприятию текста; установка на целенаправленное восприятие текста; первичное восприятие; эмоционально-оценочная беседа.)

а) Слово об автореМ. М. Пришвин родился в Орловской губернии близ города Ельца. Жилось его семье трудно, так как мать осталась одна с 5 детьми. В Германии закончил университет и стал агрономом, в дальнейшем он стал писать стихи о природе. Путешествовал по неисследованным Северным лесам, по азиатским степям, любовался красотой природы.-Кем по образованию был Пришвин?-Почему он выбрал именно эту профессию?-С какой целью писатель отправлялся в путешествия?-А сейчас посмотрите на иллюстрацию на доске, можно ли по ней определить, кто будут герои нашего рассказа?б) Словарная работа.-В тексте вам встретятся незнакомые слова:Чирок - свистунок- самая маленькая уточка;Верста - старая русская мера длины, чуть больше 1 км;Паровое поле- поле, отдыхающее от посевов;Кузница - помещение, где работают кузнецы.1. Первичное восприятие текста

-После прослушивания рассказа, вы должны ответить на вопрос: почему ребята отпустили утят?  3) Проверка восприятия.-Почему ребята отпустили утят?-Что случилось, когда ребята увидели утят? (они зашвыряли утят шапками)-Чем закончился рассказ? (Ребята отпустили утят, пожелали «До свидания»)4) Вторичное чтение. Анализ. (выяснение мотивов поведения действующих лиц; композиция произведения; связи между сюжетами; оценка мотивов поведения героев.)-Дети читают рассказ, деля его на части.а) чтение и анализ 1 части-Почему уточка повела утят из леса на озеро? ( чтобы найти место для гнезда)-Как можно озаглавить часть? ( Уточка повела утят к озеру)б) чтение и анализ 2 части-Кто помог утятам? ( Взрослый человек)- Как озаглавить часть? (Приказ взрослого)в) чтение и анализ 3 части -Поняли ли ребята, что поступали неправильно? (Да, они послушали взрослого и отпустили утят)-Озаглавим часть (Семья продолжает путешествие)-Что мы можем сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они? ( Глупые, несмышленые, беззаботные, так как они навредили утке и утятам, не подумали, как они будут жить дальше)-А как бы ты поступил на месте рассказчика? (Объяснил бы им, как труден путь утят к озеру, ругать бы не стал, потому что они сами еще небольшие и многого не понимают, и в следующий раз они так не поступят)-Прочитав рассказ М. М. Пришвина, давайте попробуем доказать, почему его назвали «неравнодушным человеком»? (Он учит не совершать бездумных поступков, любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к «братьям нашим меньшим», знать их жизнь, воспитывать в себе готовность защищать животных, оказывать им помощь) 5. Обобщающая беседа. Вторичный синтез. ( обобщать существенные черты действующих лиц; сопоставление героев; выяснение направления произведения; оценка художественного произведения)-Как вы понимаете пословицы, подходят ли они к рассказу?а) соотнесение пословиц с произведением.1) Всякий человек в деле познается. (По тому, что совершает человек, помогает другим или нет, можно сделать вывод, какой он человек)2) Кто скоро помог - тот дважды помог. (Если скоро и во время помочь человеку, можно изменить всю его жизнь)3) За правое дело стой смело. (Если дело хорошее и поможет другим, то за него нужно браться, чтобы помочь окружающим)4) Любить природу - это наблюдать и помогать ей. ( За природой нужно всегда наблюдать и если увидишь, что кто-то нуждается в помощи, обязательно помочь)1. Итог урока.

- Над чем этот рассказ заставляет вас задуматься? ( Нужно любить и беречь природу)-С какой целью написан этот рассказ?- Какие задачи были поставлены? ( Познакомиться с жизнью М. М. Пришвина, с его рассказом « Ребята и утята»)-Достигли мы задач? (да)1. Рефлексия.

-Что понравилось на уроке?-Что запомнилось?-Что было трудно?Домашнее задание: с. 130 вопрос №6. |