**Технологическая карта урока по литературному чтению**

*Учитель начальных классов: Недоводина Евгения Александровна*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Семейное чтение. Н. Носов «Карасик» Смысл поступка героев** |
| **Цели****Задачи** | *Образовательная:**Актуализация знаний учащихся о творчестве Н.Носова, историй его героев, учить анализировать текст*-Способствовать *развитию* связной речи, навыков беглого чтения.*-Воспитывать* культуру отношений между сверстниками .-Развивать способность восприятия детской литературы.-Прививать любовь и заинтересованность к изучению русской литературы.*Формировать УУД:**- Личностные:* Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.- *Коммуникативные УУД:*  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.- *Познавательные УУД:* ознакомить с творчеством детских писателей, расширять читательский кругозор младших школьников. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:**Работать с текстом (определять основную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь), соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текс на основе иллюстраций, отбирать ключевые слова, позволяющие создать свой собственный текст.**Личностные:*Осмыслять нравственные ценности: любовь к природе, к животным, малая родина, родители, уважение к старшим, правила взаимоотношений в обществе.*Метапредметные:*Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника. (*Регулятивные УУД).*Планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке. (*Коммуникативные УУД).*Находить необходимую информацию в книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Художественный рассказ |
| **Межпредметные связи**  | Изобразительная деятельность |

**Оборудование**: мультимедиапроектор, презентация «Н.Носов и его творчество».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Органи****зацион****ный** | **Учитель.****-** Ребята! Мы с вами продолжаем работать над разделом «Люби все живое» и знакомиться с творчеством русских писателей**Слайд 1****Слайд 2**-Посмотрите на иллюстрации и определите название рассказа.«Огурцы», «Приключения Незнайки», «Затейники», «Живая шляпа», «Фантазеры», «Телефон» | Использование ИКТ.Выбор эффективного способа концентрации внимания.Мотивация деятельности. | Проявляют заинтересованность.Вспоминают, узнают, называют произведения. |
| **Поста****новка учебной проб****лемы** | -Кто автор этих произведений? -Назовите полное имя писателя.- Что мы помним об этом авторе? (Если у ребят возникнут трудности, напомнить о переодическом детском журнале «Мурзилка»)- Сформулируйте тему урока. | Подготовка детей к самостоятельному формулированию темы. | Высказывают своё мнение. |
| **Актуализация знаний** | **-** Давайте вспомним про Н. Носова**Слайд 3**-Николай Николаевич Носов родился 10 (23 ноября) 1908 года в городе Киеве, в семье эстрадного артиста. Детство его прошло в Украине. Николай был вторым сыном в семье. Кроме него, в семье был старший брат Пётр и младшие брат и сестра. Маленький Николай любил бывать на выступлениях отца, смотреть концерты и спектакли. Родители даже думали, что мальчик тоже хочет стать актёром. В школьные годы он хотел стать музыкантом и долго мечтал, чтобы ему купили скрипку. После покупки скрипки Николай понял, что учиться музыке нелегко, и скрипка была заброшена. Детство и школьные годы Николая Носова пришлись на тяжелейший период в российской истории: Первую Мировую и Гражданскую войну. К счастью, никто не умер. Мальчик сильно болел. Николай вспоминал, что когда он выздоровел (он болел дольше всех), его мать плакала от радости, потому что все остались живы. «Так я узнал, что плакать можно не только от горя».Носов с гимназических лет увлекался музыкой, театром, шахматами, фотографией, электротехникой и даже радиолюбительством. Чтобы прокормить семью, потерявшую стабильный заработок из-за Великой Октябрьской революции, Николай с 14 лет был вынужден работать: был газетным торговцем, землекопом, косарём и т. п. После он работал чернорабочим на бетонном заводе. Затем снимал учебные фильмы, занимался мультипликацией. А вот писать он стал в 30 лет, сын подрастал и требовал все новых и новых сказок. Вот Носов и стал сочинять забавные рассказы. Первые его рассказы появились в журнале «Мурзилка», затем на страницах журнала «Костер и в газете «Пионерская правда»-С каким произведением мы познакомимся сегодня? Откройте стр. 128 учебника.-Как вы думаете о чем может быть рассказ с таким названием?- Что вы знаете о карасях? Где мы можем найти эту инфрормацию?  | Учитель подводит детей к самостоятельной постановке учебных задач. | Предполагают, высказывают свое мнение.Вспоминают информацию полученную ранее |
| **Получе****ние нового знания** | **Слайд 4** **-** Караси.В природе существует два основных подвида карася: серебряный (белый) и золотой (красный). Кстати, именно из красного карася японцы в своё время вывели аквариумную золотую рыбку. Карась — очень капризная рыба: сегодня он без остановки клюёт, предположим, на белый хлеб, а завтра любой другой наживке предпочтёт опарыша или черный хлеб. Именно поэтому опытные рыболовы-карасятники никогда не ходят на рыбалку с одним видом наживки. В зависимости от окраски и размеров крупных особей их разделяют на виды. При этом обыкновенный карась встречается массой более 3 килограммов, а длиной тела — более полуметра, серебристый — до 2 килограмм весом и 40 сантиметров в длину.-Давайте проверим наше предположение о том, что этот рассказ о карасике.-В тексте вам могут встретиться следующие слова. Попробуйте объяснить их значение**Слайд 5****Словарная работа**Отдушина под домом, бранить, юркнул, шмыгнул, плюхнулся, схватила за шиворот, свернулся калачиком.Чтение рассказа учителем и учениками-Вам понравился рассказ?-Какие чувства вас наполняли, когда вы читали это произведение.-К какому жанру мы отнесем этот вид текста?-Назовите героев рассказа.-Как попал карасик к Виталику?-Найдите в тексте описание карасика.-Как относился к рыбке Виталик сначала?-Что изменилось потом?-Как называют такое качество человека?-Сразу ли согласился виталик на обмен? Найдите этот эпизод.-Как характеризует это героя?-А почему Виталик боялся сразу признаться маме о поступке.-За кого больше переживал Виталик?-Почему мама подумала, что карасика съел Мурзик?-Опишите. Какие чувства испытывал Виталик за обедом. Почему?-И все-таки он сознался. Почему?-Легко ли было ему сделать это. Почему? -Что изменилось после его признания?-А можно ли было избежать неприятностей?**Слайд 6**-Как выпонимаете пословицу: Лучше горькая правда, чем святая ложь.-Рассмотрите иллюстрацию на стр. 129 какой момент на ней изображен? Почему именно этот момент?-Какие иллюстрации сделали бы вы? | Предоставляет информацию | Высказывают свое мнение |
| **Рефлек****сия учебной деятель****ности** | Что вы подчерпнули для себя из этого урока? Начните свой рассказ словами:* Если бы у меня был(а)…
* Я понял, что за плохой поступок…
 | Подведение итогов по выполнению поставленных учебных задач.Организация обратной связи по итогам работы. | Делятся впечатлениями.Учатся выстраивать собственные высказывания. |
| **Подведение итогов урока** | -Почему рассказ называется «Карасик»?-Как вы думаете, каким человеком вырастет Виталик?Будет ли для вас уроком похожая история? |  | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.  |
| **Д.з.** | Придумать свое продолжение рассказа. |  |  |