***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «ИГЗ по математике» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования,

( утвержденным приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. №373 и обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №18» на 2014-2015 учебный год.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

* «…Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики….
* Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
* Обеспечение преемственности …начального общего, основного и среднего (полного)общего образования.
* Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика(включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности….»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

**Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:*** привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

***Задачи:***

* + расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
  + расширять математические знания;
  + содействовать умелому использованию символики;
  + учить правильно применять математическую терминологию;
  + развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
  + уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

* ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности каждого учащегося.

* ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

* ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

* ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

* ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

* ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

* + ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

***Предполагаемые результаты:***

Занятия должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

***Основные виды деятельности учащихся:***

* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* проектная деятельность
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы

***Основные требования к уровню математической подготовки учащихся***

Учащиеся должны знать:

Основной программный материал курса математики в начальных классах

Учащиеся должны уметь:

Творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника) - деятельностный компонент, позволяющий соблюдать баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения, т.е. обладать не только предметными, но и универсальными (надпредметными) компетентностями, определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач

***Виды контроля знаний***

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

* Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах
* Выпуск математических газет

***Условия организации занятий.***. Занятия проводятся в течение учебного года по 1 раз в неделю ( 34 учебные недели)

***Методы работы:***

* упражнения,
* беседа

***Формы работы:***

* групповые занятия;
* индивидуальные занятия

***Содержание учебного материала***

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

**Календарно-тематическое планирование по математике (ИГЗ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности детей** | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** | **Дата по плану** | **Факт.**  **дата** | **Примечание** |
| **1** | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Без­ошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружаю­щего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | **01.09** |  |  |
| **2** | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | Комбини­рованный урок. | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Называет единицы длины Обозначает единицы дли­ны, записывает слова «ки­лограмм, миллиметр». Вычисляет периметр мно­гоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | **08.09** |  |  |
| **3** | Геометрические фигуры. | Комбини­рованный урок. | Познакомиться с поня­тием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. На­зывать элементы ло­маной (вершины и зве­нья) на основе исполь­зования представлений учащихся об отрезке. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Различает пря­мую и луч, прямую и от­резок. Различает замк­нутую и незамкнутую ломаную линии. Харак­теризует ломаную ли­нию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозна­чения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает мо­дели изучаемых объек­тов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | **15.09** |  |  |
| **4** | Построение лома­ной и вычисление ее длины. | Комбини­рованный урок. | Изображать ломаную линию с помощью ли­нейки. Обозначать ло­маную. Читать обозна­чения ломаной. Вычис­лять длину ломаной. Измерять длину звень­ев ломаной линии. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Безошибочно называет результаты умножения однознач­ных чисел и ре­зультаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. | **22.09** |  |  |
| **5** | Измерение массы с помощью весов (практическая рабо­та). Решение задач на нахождение массы. | Комбини­рованный урок. | Измерять массу с по­мощью весов. Сравни­вать предметы по мас­се и вместимости. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно справиться. | **29/09** |  |  |
| **6** | Вспоминаем прой­денное по теме «Величины». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Воспроизводить соот­ношения между едини­цами массы, длины. Упорядочивать значе­ния величин, выражен­ных в одинаковых или разных единицах. | Называет и правильно обозначает именован­ные величины. Срав­нивает их. Решает практические и логиче­ские задачи, связанные с понятием «вмести­мость». | Умеет работать в ин­формационной среде. Владеет основными ме­тодами познания окру­жающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к само­организованности. Способность преодо­левать трудности. Вы­сказывать собствен­ные суждения и да­вать им обоснование. | **06.10** |  |  |
| **7** | Письменные прие­мы сложения. | Урок-тренинг. | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадра­та). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) за­дачи. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружающего мира (синтез). | Способность к самоорганизован­ности. | **13.10** |  |  |
| **8** | Вычитание в пределах 1000. | Урок изучения нового материа­ла. | Вычитать многознач­ные числа и использо­вать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел.  Выполнять поразряд­ное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёх­значных чисел. | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | **20.10** |  |  |
| **9** | Сложение и вычи­тание в пределах 1000. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоя­тельной работы. Вы­полнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгорит­мы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. Выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | **27.10** |  |  |
| **10** | Сочетательное свойство сложения. | Урок по­вторения и систе­матизации изученно­го. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выпол­няет сложение и вычи­тание чисел в преде­лах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | **10.11** |  |  |
| **11** | Сочетательное  свойство  умножения. | Урок изучения нового материа­ла. | Группировать множите­ли в произведении. Пользоваться сочета­тельным свойством ум­ножения и формулиро­вать его. Рассказывать определение сочета­тельного свойства умно­жения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочета­тельное свойство ум­ножения. | Работает в информа­ционной среде. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. | **17.11** |  |  |
| **12** | Произведение трёх и более множителей. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Решать тексто­вые арифметические задачи в три действия. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Сравни­вает именованные вели­чины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность дово­дить начатую работу до ее завершения. | **24.11** |  |  |
| **13** | Произведение трёх и более множителей. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Решать тексто­вые арифметические задачи в три действия. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Сравни­вает именованные вели­чины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность дово­дить начатую работу до ее завершения. | **01.12** |  |  |
| **14** | Порядок выполне­ния действий в выражениях без  скобок, | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Находить значение чи­словых выражений в выражениях без ско­бок. Применять прави­ла порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия. | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без ско­бок, содержащих дей­ствия: а) только одной ступени; б) разных сту­пеней. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | **08.12** |  |  |
| **15** | Уравнения и нера­венства. | Урок изучения нового материа­ла. | Наблюдать за поняти­ем «высказывание». Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | **15.12** |  |  |
| **16** | Свойства числовых равенств. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Различать числовые ,равенства и неравен­ства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравен­ства как примеры ма­тематических высказы­ваний. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Называет компо­ненты четырех ариф­метических действий. | Работает в информа­ционной среде. Созда­ет модели изучаемых объектов с использо­ванием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач,возни­кающих в повсе­дневной жизни. | **22.12** |  |  |
| **17** | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Комбини­рованный урок. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | **12.01** |  |  |
| **18** | Деление окружно­сти на равные части. | Урок изучения нового материа­ла. | Осваивать практиче­ские способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4,6 и 8 равных частей. Контролирует свою дея­тельность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее реше­ния. Комментирует свои действия. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | **19.01** |  |  |
| **19** | Умножение суммы на число. | Урок-тренинг. | Применять распреде­лительное свойство умножения относи­тельно сложения. Пользоваться прави­лом нахождения значения числовых вы­ражений вида (5 + 7) • 4. | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | **26.01** |  |  |
| **20** | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний: | Сравнивать способы решения задачи. Уточ­нять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравне­ния. Применяет прави­ло поразрядного срав­нения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | **02.02** |  |  |
| **21** | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение вида 50- 9, 200- 4». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Вычислять сумму и разность чисел в пре­делах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, ис­пользуя письменные алгоритмы вычисле­ний. | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычис­ляет периметр много­угольника, периметр и площадь прямоуголь­ника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. | **09.02** |  |  |
| **22** | Умножение на од­нозначное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Исполь­зовать письменный прием умножения трех­значного числа на од­нозначное в решении .задачи. | Представляет первый множитель в виде раз­рядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | **16.02** |  |  |
| **23** | Умножение на од­нозначное число. | Урок-тренинг. | Контролировать свою "деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоуголь­ника, периметр и пло­щадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. Способность к самоорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. | **23.02** |  |  |
| **24** | Решение задач с  единицами  времени. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Определяет время по часам. Пользуется ци­ферблатом часов. Ре­шает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | **02.03** |  |  |
| **25** | Деление на 10 и на 100. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Решать задачи. Опре­делять способы откла­дывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | Характеризует точки относительно окружно­сти. Определяет рас­стояние точки от ок­ружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | **09.03** |  |  |
| **26** | Нахождение  однозначного  частного. | Комбини­рованный урок. | Решать задачи, выпол­няя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квад­рата. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. «Читает» чертеж к за­даче. Перебирает ва­рианты решения логи­ческой задачи по плану. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | **16.03** |  |  |
| **27** | Решение задач с остатком. | Комбини­рованный урок. | Находить однозначное частное способом под­бора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. |  |  | **30.03** |  |  |
| **28** | Деление на од­нозначное число. | Урок-тренинг. | Отрабатывать алго­ритм деления на одно­значное число с под­робным комментирова­нием. Выполнять про­верку. Решать уравне­ния. Решать задачи с именованными величи­нами. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не превы­шает 1000,используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | **06.04** |  |  |
| **29** | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Запи­сывать названия звеньев ломаной. Вы­полнять измерения и вычислять длину ло­маной. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умениями. | **13.04** |  |  |
| **30** | Умножение вида 23-40. | Комбини­рованный урок. | Находить значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать за­дачи. Выполнять прак­тическую работу(де­лить круг на части). | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | **20.04** |  |  |
| **31** | Устные и письмен­ные приемы умножения. | Комбини­рованный урок. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | **27.04** |  |  |
| **32** | Деление на дву­значное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Выполнять деление на двузначное число уст­но и письменно. Нахо­дить каждую цифру частного путем подбо­ра. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каж­дый шаг алгоритма. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | **04.05** |  |  |
| **33** | Деление на дву­значное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять деление на двузначное число уст­но и письменно. Нахо­дить каждую цифру частного путем подбо­ра. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каж­дый шаг алгоритма. | Применяет правила по­рядка выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузнач­ное число в случаях, когда результат дейст­вия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | **11.05** |  |  |
| **34** | Деление на дву­значное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполняет умножение и деление на одно­значное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симмет­ричную данной,на клетчатом фоне. | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | **18.05** |  |  |