

Метод проектов
на уроках английского языка как один из аспектов
использования современных образовательных технологий для
формирования УУД.

Кусмарцева Ольга Юрьевна
учитель английского языка

г.Москва г.Зеленоград ГБОУ СОШ 1912

«Расскажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь»

Китайская мудрость

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых федеральных образовательных стандартов и использование современных образовательных технологий.

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к уровню сформированности универсальных учебных действий, к качеству образования.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями обеспечивает возможность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Проектный метод в школьном образовании — одна из форм современных образовательных технологий.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса, позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, тем самым организовать активную коммуникативную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, стимулировать их самостоятельную работу, то есть обеспечить формирование коммуникативной компетенции, в том числе и на начальном этапе обучения иностранному языку.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию ЗУН, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, предоставляет прекрасную возможность для формирования УУД.

Проектная деятельность направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность ученика, развивает мотивацию и творческий потенциал учителя и учащихся. В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы. Таким образом, можно утверждать, что проектная деятельность одновременно направлена на формирование всех видов универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД
2. Регулятивные УУД
3. Познавательные УУД
4. Коммуникативные УУД

Метод работы над проектом обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных универсальных учебных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося, способствует формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Чтобы получить представление о том, какие УУД формируются на разных этапах работы с проектом рассмотрим таблицу:

№	Этап работы	Формируемое УУД
1.	Определение темы	Регулятивные УУД <i>-целеполагание</i> - как постановка учебной задачи

2.	Определение конечного результата	<p>Регулятивные УУД -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения</p>
3.	Обсуждение и составление плана проекта	<p>Регулятивные УУД -планирование - определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные УУД <i>Общеучебные универсальные действия</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные УУД – самоопределение – смыслообразование</p>
4.	Сбор информации	<p>Познавательные УУД <i>Общеучебные универсальные действия</i> – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
5.	Обработка информации	<p>Познавательные УУД <i>Общеучебные универсальные действия</i> -структурирование знаний;</p>
6.	Оформление проекта	<p>Познавательные УУД <i>Общеучебные универсальные действия</i> -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>Логические универсальные действия:</i> – построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -постановка вопросов -разрешение конфликтов – управление поведением партнера
7.	Оценка проекта	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка – саморегуляция

Таким образом, применение проектной технологии на уроке способствует формированию коммуникативной, информационной компетенции, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний. Кроме того, проектное обучение способствует повышению личной уверенности обучающихся, развитию коммуникабельности и умения сотрудничать, умения искать пути решения проблемы, исследовательских умений.

В основу проектной методики положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, детям приходится самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

При работе с младшими школьниками следует помнить о возрастных особенностях обучающихся. Проект в начальной школе не может быть сложным. Задание должно соответствовать уровню знаний и умений учеников.

Проекты создают дополнительную нагрузку для учителя. Они требуют дополнительных действий, таких, например, как установление контактов, нахождение подходящих источников материалов и т.д.

Учитель может столкнуться с трудностями, связанными с личностью ученика, такими, как отсутствие интереса или мотивации, трудности во взаимоотношениях с другими членами группы.

Большинство проектов можно сделать индивидуально, но работа в группах носит более творческий характер. Работа над проектом дает ребятам возможность проявить таланты, например оформительские, которые не менее важны для успеха проекта, чем умение хорошо писать по-английски.

Проектная деятельность способствует формированию коммуникативной компетенции на элементарном уровне при обучении иностранному языку на начальном этапе. Использование метода проектов на уроках помогает научить школьников понимать звучащую речь на иностранном языке, сообщать собеседнику о себе, побуждать собеседника к речевому поведению, задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие или несогласие, желание или нежелание, одобрение или неодобрение.

Кроме того, применение метода проектов повышает интерес учащихся к учению в целом и к изучению иностранного языка в частности путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Основная идея подобного подхода к обучению английского языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Список литературы

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2004. - №5.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2000.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве//Иностранные языки в школе. – 2000. - №1.
4. Полянина Н.Б., Эктова О.Ю. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград., 2005.
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=223>
6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2664>