Занятие №1 по подготовке к обучению грамоте

«Путешествие в сказочную страну РЕЧЬ»

*Задачи:*

* Познакомить с понятием «слово» (слова разные, что мы видим, делаем, можно назвать словом), «предложение».
* Формировать представление о последовательном расположении слов в предложении.
* Учить составлять предложения из двух-трех слов без предлогов и союзов.
* Уметь указывать последовательность слов (первое слово, второе, третье) в предложении.
* Развивать фонематический слух, речь, мелкую мускулатуру кистей рук.
* Прививать культуру учебного труда.

**Форма занятия:** занятие-путешествие

Ход занятия

- Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие. В страну Речь. Нас будет сопровождать друг. Чтобы узнать кто это, отгадайте загадку.

Светит, сверкает, всех согревает.

*- Солнце.*

- Правильно, а как сказать ласково?

-*Солнышко.*

- Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки. Вам приятно. (расслабление)

\_Подул легкий ветерок. Наберем воздух, споем песенку ветерка: с-с-с-с

\_Зашумели деревья в лесу: ш-ш-ш-ш

- Нам стало холодно (напряжение)

- Опять из-за тучки выглянуло солнышко и нам опять тепло (расслабление).

- А теперь я предлагаю послушать песенку солнышка.

(Звучит песенка солнышка)

- А теперь мы с вами превратимся в солнечные лучики и перенесемся в сказочную страну. Закройте глазки и представьте, что мы с вами летим.

- У меня есть волшебная коробочка. Я уже давно в нее собираю разные предметы. Вот посмотрите!

- Давайте назовем эти предметы.

- Молодцы!

- Ребята, а вы знаете, что когда мы общаемся или разговариваем, мы используем речь! Как вы думаете, зачем нам речь?

-(ответы).

-Посмотрите на доску (слайд 1), что вы видите на экране?

- *Машину.*

- А теперь (слайд 2)?

- М*ашину, которая едет.*

- В первом случае мы сказали только одно слово МАШИНА, а во втором мы сказали целое предложение МАШИНА ЕДЕТ. Давайте посчитаем, сколько слов в нашем предложении?

- *Два.*

- Для слов и предложений есть специальные обозначения (рисовать палочки на доске).

*-* А теперь посмотрите на картинки (слайды 3, 4), и попробуйте составить предложения. Сколько слов в ваших предложениях?

**Физкультминутка:**

- А теперь я попрошу все встать, и повторять за мной:

Мы шли, шли, шли

И грибок нашли.

Раз грибок, два грибок-

Положили в кузовок.

**Работа с предложениями**

*Закончить предложения.*

- Чтобы выполнить это задание вам нужно будет вспомнить домашних животных.

(слайд 5) У коров много... (телят).

(слайд 6) Лошадь и ... (жеребенок).

(слайд 7) У собаки много... (щенят).

(слайд 8) У кошки... (котята).

- (слайд 9) Кошка пьёт молоко. Сколько слов мы сейчас сказали?

*- 3 слова.*

- Мы сейчас сказали не просто слова, а составили из них предложение.

- Давайте ещё раз его скажем (*Все вместе повторяют предложение*)

- Какое первое слово в предложении (Кошка) Второе? (пьёт) Третье? (молоко)

*(Во время ответов детей нарисовать схему предложения на доске)*

- Вы называли слова, а я их записывала при помощи палочек-помощниц.

- Сколько слов в нашем предложении (3)

- Сколько палочек я нарисовала? (3)

- Ребята, вы сегодня хорошо поработали, но нам пора возвращаться. Закрывайте глазки, мы возвращаемся. Вам понравилось путешествие? Кто помнит, в какую страну мы сегодня летали?

- А теперь попрошу вас стать светофором. Перед вами по три цвета поднимите тот, который подходит вам:

зеленый (узнал много нового, научился читать);

желтый (было интересно, но кое-что ещё не понятно);

красный (многое осталось не понятным, было не интересно).

- На следующем занятии мы продолжим наше путешествие.