ГБОУ СОШ №1905

Конспект

открытого урока обучения грамоте (чтение),

проведенного в 1 классе по программе «Школа России»

по теме: «Знакомство со звуками [Г], [Г’], буквой Гг»

Учитель начальных классов: Гришина Марина Анатольевна

**Тема урока: Знакомство со звуками [Г], [Г’], буквой Гг.**

**Цель урока:**

**-**познакомить с буквой Гг, обозначающей звуки [Г], [Г’].

**Задачи урока**

**Образовательная:**

**-** Помочь детям открыть новые знания о букве Гг и звуках [Г], [Г’].;

- Формировать навык правильного осознанного чтения

**Развивающая:**

-Развивать фонематический слух, внимание, речь, память

-Расширять словарный запас, кругозор.

- Учить детей рассуждать, делать обобщение, выводы, учить ставить перед собой цели и добиваться их.

**Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к родному языку, чтению, любознательность

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, таблицы, презентация, карточки, веер сигналов.

**Литература**:

Учебник «Азбука» Горецкий В.Г., методические рекомендации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Я рада вас видеть на уроке.  С каким настроением вы вошли в класс? (Сигналы «Настроение»)  Я надеюсь, что хорошее настроение сохраниться у вас до конца урока.  Улыбнитесь друг другу.  У нас в классе сегодня гости. Поздоровайтесь с гостями, улыбнитесь им. | **Регулятивны**е: волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | -Мы продолжаем путешествовать по страницам нашей любимой азбуки.  -И сегодня мы обязательно откроем еще одно новое знание.  -Как вы будете это делать? (Выясним что мы не знаем, **Слайд 1,** и сами откроем новое знание, **Слайд 2.)**  - Какой еще эталон вы видите на доске? (эталон «терпение») **Слайд 3**. «Кластер».  -О чем говорит этот эталон? (Надо быть терпеливым в учебе)  -Почему надо быть терпеливым в учебной деятельности? (чтобы добиваться успеха в учебе и уметь слушать других)  -Желаю вам успешной работы!  - Что вначале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной? (надо повторить все, что будет нужно для открытия нового знания)  - Вспомним, как произносятся и обозначаются на схеме согласные звуки?  - Какие бывают согласные звуки? (звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие)  - Назовите буквы, которые обозначают парные согласные звуки. **Слайд 4. «Лента букв».**  - Почему они образуют пары?  - Назовите звонкие согласные.  - Почему они так называются?  - А теперь давайте вспомним буквы, которые обозначают глухие согласные.  - Чем отличается согласный звук от гласного?  - Поговорим о согласных звуках, которые мы еще не изучали.  -Что изображено на рисунке? **Слайд 5.**  -Произнесем первые звуки в этих словах.  - Изучали мы эти звуки раньше?  - Какова цель нашей деятельности, что мы сегодня должны узнать? (Знакомство с новыми звуками и буквой, которая обозначает эти звуки) | **Познавательные:**  *Общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *Логические*: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные**: контроль, коррекция;  Прогнозирование(при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | - Произнесем и послушаем эти звуки.  - Как мы произносим эти звуки? (воздух во рту встречает преграду)  - Какое знание надо использовать чтобы определить гласный это звук или согласный. (гласнын – воздух свободно проходит, согласные – препятствие)  - Какой вывод мы можем сделать (это согласные звуки)  - Одинаково ли произносятся эти звуки? Чем они отличаются? (один – мягкий, второй - твердый)  - Какое еще знание мы можем использовать, чтобы дать характеристику этим звукам? (мы должны определить, звонкий этот звук или глухой)  - Что нам для этого надо сделать? (понять используем ли мы голос для произнесения этого звука)  - Давайте положим руку на голосовые связки и послушаем работают они у нас или нет? (Работают)  - Какой вывод вы можете сделать (Этот звук звонкий)  - Есть ли такой звук, который мы произносим точно также, но не используем голосовые связки? (Да, звук к)  - Что же мы выяснили об этих звуках? (Что эти звуки согласные, звонкие, имеют пару по глухости и могут быть мягкими и твердыми)  - Составим звуковые модели к этим словам.  - Повторим алгоритм построения звуковой схемы слова.  - Выполните работу самостоятельно используя пеналы со звуковыми схемами.  - Вместе рассмотрим правильность составления схем. **Слайд 6, 7.** (Дети у доски составляют звуковые модели слов.)  - Кто согласен с учеником?  - Нет ли расхождения с эталоном на доске?  - Кто внес изменения по ходу проверки?  (Работа с «Сигналами»).  Отработаем правильное произношение этих звуков. Игра на внимание.  Повторяйте последний слог каждой строчи три раза.  **Физминутка**. Если слог с мягким согласным – прыгаем, а если с твердым – шагаем  Гена, маме помоги,  ги-ги-ги, ги-ги-ги  У меня болит нога,  га-га-га, га-га-га  Мыть посуду не могу.  гу-гу-гу, гу-гу-гу  Не гуляй из-за ноги  ги-ги-ги, ги-ги-ги  Вот гулять-то я могу  гу-гу-гу, гу-гу-гу  Не  болит уже нога  га-га-га, га-га-га    - Честно ли поступил Гена? (Он обманул)  - Я надеюсь, что у нас таких учеников в классе нет. | **Познавательные:**  Умение структурировать знания;  Постановка и формулирование проблемы;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Поиск выхода из затруднения** | - Со звуками в схемах мы разобрались. **Слайд 8.1**  - Давайте теперь обозначим буквами эти слова.  - Какие знания нам потребуются? (Какой буквой обозначаются эти звуки)  - Все ли буквы в этих словах мы с вами изучили?  Какие звуки вы не смогли обозначить буквой?  -Почему вы испытали затруднения?  (мы не знаем написания всех букв обозначающих согласные звуки)  - Какой шаг учебной деятельности выполнили?  (мы выяснили что знаем, что не знаем)  - Какова же цель нашей деятельности? Что же мы сегодня должны узнать? (Знакомство с новой буквой)  **Домысливание**  -Правильно. Мы должны узнать о новой букве обозначающей согласные звуки и уметь сопоставлять звуки и букву.  - Предлагаю вам посмотреть на картинки на доске. **Слайд 9.** Что изображено на картинках . Есть ли в их названиях звуки г и г’. Как вы думаете, могут ли быть похожи изображения на картинках на букву, обозначающую эти звуки?  - Правильно, ребята. Я открою вам секрет, эти картинки похожи на букву, которую мы сегодня изучаем. Имя этой буквы «Гэ».  (Тема урока на доске) | **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.  **Познавательные**:  *Общеучебные*: знаково-символические-моделирование. |
| **5.Реализация поставленной задачи** | - На что еще похожа эта буква?  **Физминутка**.  - Играем в игру. Море волнуется раз, два ,три. Буква Г замри.  А теперь ученики А,Б, В, покажут нам свои буквы.  - Посмотрите на эталон на доске и скажите, чем отличается заглавная буква от строчной? (размером)  - Когда мы используем заглавную букву, а когда строчную?  - Ну что мы можем закончить наше первое задание? (Да)  - Какое новое знание мы сможем использовать? (Мы используем букву Г)  - Посмотрите, как эта буква пишется. **Слайд 10.**  - Напечатайте в тетради один раз букву Г – заглавную и срочную.  - А теперь сверьте с эталоном на доске и напечатайте еще раз с учетом всех своих ошибок.  - Мы можем использовать новое знание для того, чтобы записать слова буквами?  - Запишите самостоятельно слова.  - Прочтем эти слова на доске. **Слайд 11.**  - Сверим с эталоном. | **Познавательные**:  *Общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *Логические*: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем*:  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **6. Включение в систему знаний** | - Дети подготовили для вас загадки в стихах, отгадки произносите хором.  - Что общего у отгадок?  - Догадайтесь, какие слова спрятались за звуками? **Слайд 12-18.**  - Прочтем эти слова на доске. **Слайд 19.1**  - Найдите лишнее слово. **Слайд 19.2**  - На столах по одному конверту.  - Что это значит? (Работа в парах)  - Вспомним правила работы в парах.  - Достаньте из конверта карточки с этими словами и разложите их на три группы.  - По какому принципу можно разделить слова на карточках? (По количеству слогов).  - Теперь пожалуйста прочтем хором (первый ряд, второй и третий последовательно) **Слайд 20.**  **-** Понравилось ли работать в парах?  - Какой эталон нам помог? **Слайд 21.**  **Физминутка.** Имитация звуков.  Гуси, собака, голуби.  (Дети выполняют движения и произносят звуки). | **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| **7. Первичное закрепление во внешней речи** | - Посмотрите на доску. **Слайд 22.**  - Пожалуйста, составьте предложение по картинке с использованием как можно больше слов со звуками г, г’.  - А теперь обратимся к эталону на стр. 119 учебника и прочитаем представленный там текст. (Читают по одному предложению).  - Это отдельные предложения или рассказ? (Это рассказ, потому что все предложения связаны между собой по смыслу).  - Что не хватает у этого рассказа (названия).  - Давайте его придумаем с использованием слов со звуками г, г’. | **Коммунитивные:** Умение выражать свои мысли.  **Познавательные**:  Смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; |
| **8. Рефлексия учебной деятельности** | - Что нового вы узнали на уроке? **Слайд 23.**  - Место буквы на ленте букв и характеристика звуков, которые обозначает эта буква.  - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Вы достигли поставленной цели?  - У вас на партах лежат «Сигналы»:  Зеленый- означает- положительный ответ –да;  Желтый – сомнение;  Красный- отрицательный ответ – нет.  - Я буду говорить утверждения, а вы поднимаете карточки согласия, сомнения или несогласия:  - я знаю какой буквой обозначаются звуки г, г  -в самостоятельной работе у меня все получалось.  - я сегодня доволен своей работой на уроке.  - Удалось ли вам сохранить хорошее настроение к концу урока? («Сигналы настроения»).  Молодцы! | **Познавательные:**  *Общеучебные:*умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.  **Регулятивные**:волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |