ГБОУ СОШ №1905

Конспект

открытого урока обучения грамоте (чтение),

проведенного в 1 классе по программе «Школа России»

по теме: «Знакомство со звуками [Г], [Г’], буквой Гг»

Учитель начальных классов: Гришина Марина Анатольевна

**Тема урока: Знакомство со звуками [Г], [Г’], буквой Гг.**

**Цель урока:**

**-**познакомить с буквой Гг, обозначающей звуки [Г], [Г’].

**Задачи урока**

**Образовательная:**

**-** Помочь детям открыть новые знания о букве Гг и звуках [Г], [Г’].;

- Формировать навык правильного осознанного чтения

**Развивающая:**

-Развивать фонематический слух, внимание, речь, память

-Расширять словарный запас, кругозор.

- Учить детей рассуждать, делать обобщение, выводы, учить ставить перед собой цели и добиваться их.

**Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к родному языку, чтению, любознательность

**Оборудование:**

 Компьютер, проектор, таблицы, презентация, карточки, веер сигналов.

  **Литература**:

Учебник «Азбука» Горецкий В.Г., методические рекомендации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Я рада вас видеть на уроке.С каким настроением вы вошли в класс? (Сигналы «Настроение»)Я надеюсь, что хорошее настроение сохраниться у вас до конца урока.Улыбнитесь друг другу. У нас в классе сегодня гости. Поздоровайтесь с гостями, улыбнитесь им. | **Регулятивны**е: волевая саморегуляция.**Личностные**: действие смыслообразования.**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | -Мы продолжаем путешествовать по страницам нашей любимой азбуки.-И сегодня мы обязательно откроем еще одно новое знание. -Как вы будете это делать? (Выясним что мы не знаем, **Слайд 1,** и сами откроем новое знание, **Слайд 2.)**- Какой еще эталон вы видите на доске? (эталон «терпение») **Слайд 3**. «Кластер».-О чем говорит этот эталон? (Надо быть терпеливым в учебе)-Почему надо быть терпеливым в учебной деятельности? (чтобы добиваться успеха в учебе и уметь слушать других)-Желаю вам успешной работы!- Что вначале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной? (надо повторить все, что будет нужно для открытия нового знания)- Вспомним, как произносятся и обозначаются на схеме согласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? (звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие)- Назовите буквы, которые обозначают парные согласные звуки. **Слайд 4. «Лента букв».**- Почему они образуют пары? - Назовите звонкие согласные. - Почему они так называются?- А теперь давайте вспомним буквы, которые обозначают глухие согласные. - Чем отличается согласный звук от гласного?- Поговорим о согласных звуках, которые мы еще не изучали. -Что изображено на рисунке? **Слайд 5.**-Произнесем первые звуки в этих словах.- Изучали мы эти звуки раньше?- Какова цель нашей деятельности, что мы сегодня должны узнать? (Знакомство с новыми звуками и буквой, которая обозначает эти звуки) | **Познавательные:***Общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*Логические*: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные**: контроль, коррекция;Прогнозирование(при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | - Произнесем и послушаем эти звуки. - Как мы произносим эти звуки? (воздух во рту встречает преграду) - Какое знание надо использовать чтобы определить гласный это звук или согласный. (гласнын – воздух свободно проходит, согласные – препятствие) - Какой вывод мы можем сделать (это согласные звуки)- Одинаково ли произносятся эти звуки? Чем они отличаются? (один – мягкий, второй - твердый) - Какое еще знание мы можем использовать, чтобы дать характеристику этим звукам? (мы должны определить, звонкий этот звук или глухой)- Что нам для этого надо сделать? (понять используем ли мы голос для произнесения этого звука)- Давайте положим руку на голосовые связки и послушаем работают они у нас или нет? (Работают)- Какой вывод вы можете сделать (Этот звук звонкий)- Есть ли такой звук, который мы произносим точно также, но не используем голосовые связки? (Да, звук к) - Что же мы выяснили об этих звуках? (Что эти звуки согласные, звонкие, имеют пару по глухости и могут быть мягкими и твердыми) - Составим звуковые модели к этим словам.- Повторим алгоритм построения звуковой схемы слова. - Выполните работу самостоятельно используя пеналы со звуковыми схемами.- Вместе рассмотрим правильность составления схем. **Слайд 6, 7.** (Дети у доски составляют звуковые модели слов.)- Кто согласен с учеником? - Нет ли расхождения с эталоном на доске?- Кто внес изменения по ходу проверки?(Работа с «Сигналами»).Отработаем правильное произношение этих звуков. Игра на внимание. Повторяйте последний слог каждой строчи три раза.**Физминутка**. Если слог с мягким согласным – прыгаем, а если с твердым – шагаем Гена, маме помоги,ги-ги-ги, ги-ги-гиУ меня болит нога,га-га-га, га-га-гаМыть посуду не могу.гу-гу-гу, гу-гу-гуНе гуляй из-за ногиги-ги-ги, ги-ги-гиВот гулять-то я могугу-гу-гу, гу-гу-гуНе  болит уже ногага-га-га, га-га-га - Честно ли поступил Гена? (Он обманул)- Я надеюсь, что у нас таких учеников в классе нет. | **Познавательные:**Умение структурировать знания;Постановка и формулирование проблемы;Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Поиск выхода из затруднения** | - Со звуками в схемах мы разобрались. **Слайд 8.1**- Давайте теперь обозначим буквами эти слова. - Какие знания нам потребуются? (Какой буквой обозначаются эти звуки) - Все ли буквы в этих словах мы с вами изучили? Какие звуки вы не смогли обозначить буквой?-Почему вы испытали затруднения?(мы не знаем написания всех букв обозначающих согласные звуки)- Какой шаг учебной деятельности выполнили?(мы выяснили что знаем, что не знаем)- Какова же цель нашей деятельности? Что же мы сегодня должны узнать? (Знакомство с новой буквой)**Домысливание** -Правильно. Мы должны узнать о новой букве обозначающей согласные звуки и уметь сопоставлять звуки и букву.- Предлагаю вам посмотреть на картинки на доске. **Слайд 9.** Что изображено на картинках . Есть ли в их названиях звуки г и г’. Как вы думаете, могут ли быть похожи изображения на картинках на букву, обозначающую эти звуки? - Правильно, ребята. Я открою вам секрет, эти картинки похожи на букву, которую мы сегодня изучаем. Имя этой буквы «Гэ».(Тема урока на доске) | **Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Познавательные**:*Общеучебные*: знаково-символические-моделирование. |
| **5.Реализация поставленной задачи** | - На что еще похожа эта буква? **Физминутка**.- Играем в игру. Море волнуется раз, два ,три. Буква Г замри.А теперь ученики А,Б, В, покажут нам свои буквы.- Посмотрите на эталон на доске и скажите, чем отличается заглавная буква от строчной? (размером)- Когда мы используем заглавную букву, а когда строчную?- Ну что мы можем закончить наше первое задание? (Да)- Какое новое знание мы сможем использовать? (Мы используем букву Г)- Посмотрите, как эта буква пишется. **Слайд 10.**- Напечатайте в тетради один раз букву Г – заглавную и срочную.- А теперь сверьте с эталоном на доске и напечатайте еще раз с учетом всех своих ошибок.- Мы можем использовать новое знание для того, чтобы записать слова буквами?- Запишите самостоятельно слова.- Прочтем эти слова на доске. **Слайд 11.** - Сверим с эталоном. | **Познавательные**:*Общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*Логические*: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем*: Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **6. Включение в систему знаний** | - Дети подготовили для вас загадки в стихах, отгадки произносите хором.- Что общего у отгадок?- Догадайтесь, какие слова спрятались за звуками? **Слайд 12-18.**- Прочтем эти слова на доске. **Слайд 19.1**- Найдите лишнее слово. **Слайд 19.2**- На столах по одному конверту.- Что это значит? (Работа в парах)- Вспомним правила работы в парах.- Достаньте из конверта карточки с этими словами и разложите их на три группы. - По какому принципу можно разделить слова на карточках? (По количеству слогов).- Теперь пожалуйста прочтем хором (первый ряд, второй и третий последовательно) **Слайд 20.****-** Понравилось ли работать в парах?- Какой эталон нам помог? **Слайд 21.****Физминутка.** Имитация звуков.Гуси, собака, голуби.(Дети выполняют движения и произносят звуки). | **Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| **7. Первичное закрепление во внешней речи** | - Посмотрите на доску. **Слайд 22.**- Пожалуйста, составьте предложение по картинке с использованием как можно больше слов со звуками г, г’.- А теперь обратимся к эталону на стр. 119 учебника и прочитаем представленный там текст. (Читают по одному предложению).- Это отдельные предложения или рассказ? (Это рассказ, потому что все предложения связаны между собой по смыслу).- Что не хватает у этого рассказа (названия).- Давайте его придумаем с использованием слов со звуками г, г’. | **Коммунитивные:** Умение выражать свои мысли.**Познавательные**:Смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; |
| **8. Рефлексия учебной деятельности** | - Что нового вы узнали на уроке? **Слайд 23.** - Место буквы на ленте букв и характеристика звуков, которые обозначает эта буква.- Какую цель мы поставили в начале урока?- Вы достигли поставленной цели?- У вас на партах лежат «Сигналы»:Зеленый- означает- положительный ответ –да;Желтый – сомнение;Красный- отрицательный ответ – нет.- Я буду говорить утверждения, а вы поднимаете карточки согласия, сомнения или несогласия:- я знаю какой буквой обозначаются звуки г, г-в самостоятельной работе у меня все получалось.- я сегодня доволен своей работой на уроке. - Удалось ли вам сохранить хорошее настроение к концу урока? («Сигналы настроения»).Молодцы! | **Познавательные:***Общеучебные:*умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.**Регулятивные**:волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |