**Открытый урок по математике в 1 классе по системе Виноградовой Н.Ф.**

**«Начальная школа 21 века»**

**Тема урока** «На сколько больше или меньше»

**Дидактическая цель**: создать условия для качественной организации обобщения изученного

материала.

**Тип урока:** «Урок систематизации и обобщения знаний и умений»

**Вид урока:** «Смотр знаний»

**Задачи:**

* **образовательная:** систематизировать и обобщить теоретические знания и практические умения по данной теме;
* **развивающая:** развитие логического мышления, познавательной деятельности обучающихся: развивать умение анализировать, обобщать учебный материал;;
* **воспитывающая:** воспитывать у учащихся сдержанность, интерес к мыслям, суждениям, знаниям одноклассников, формировать умение работать в паре, воспитывать культуру общения.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, исследовательские.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная,

индивидуальная, в парах.

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД:**

* формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке
* формирование осознания смысла своих учебных действий

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока
* контролировать и оценивать свою деятельность на уроке

**Познавательные УУД:**

* развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение
* формировать умение осознавать и формулировать проблему

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения сотрудничать с соучениками и учителем в решении учебных задач
* развивать умение четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутые высказывания

**1**

**Средство обучения**: презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

У нас порядок такой: всё, что нужно, под рукой!

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности.**
2. Разделить на две группы:  **больше**, дешевле, ниже, короче, выше, старше, **меньше**, моложе, дороже, длиннее (на доске карточки на магнитах).

Больше: выше, старше, дороже, длиннее.

Меньше: ниже, моложе, дешевле, короче.

1. -Кто догадался, какие группы?

- Для чего это необходимо знать? (чтобы уметь ими пользоваться, уметь применять в жизни)

-В чём они нам могут помочь? (узнать, что больше или меньше, дороже или дешевле, на сколько больше или меньше и т.д.)

-Что это значит, узнать на сколько больше или меньше? (сравнить)

-Давайте предположим, что мы сегодня на уроке будем делать? (сравнивать, анализировать, доказывать, узнавать, на сколько больше или меньше, называть результат сравнения)

-Действительно, мы будем на уроке сравнивать, отвечать на вопросы, на сколько больше или меньше.

1. **Актуализация знаний.**
2. Составить высказывания: внук моложе деда, а дед (старше внука)

бегемот тяжелее мыши, а мышь (легче бегемота)

торт дороже конфеты, а конфета (дешевле торта)

оранжевый карандаш тоньше зелёного карандаша, а (зелёный карандаш толще оранжевого карандаша)

черепаха медленнее автомобиля, а (автомобиль быстрее черепахи)

1. По каким признакам можно сравнивать предметы? (по форме, по цвету, по росту, по возрасту, по размеру, по материалу, по массе, весу, объёму, по количеству и т. д.)
2. Только ли окружающие предметы можно сравнивать? (числа)
3. **Обобщение и систематизация знаний.**
4. **«**Числовой ряд»: сравните верхний числовой ряд с нижним (однозначные и двузначные)

**-**Запишите число, которое левее на 3 единицы от 13(10),

**-**Запишите число, которое стоит позже на 2 единицы от 13(15)

**-**Запишите число, которое стоит правее на 4 единицы от 16(20)

**2**

**-**Сделайте умозаключение: (если число стоит левее или раньше, значит оно меньше; если правее или позже, значит оно больше)

**, 10, 15, 20, , продолжить закономерность, объяснить.**

**12, 15, 11, 13, 19, 14 - найти «лишнее число»** (11,12,13,14,) -часть числового ряда

1. Сравни числа (учебник с.85 №7) - у доски (используя знаки ‹,›) и с объяснением в тетради **и** на доске**.**
2. Составить всевозможные равенства, используя числа: **9, 14, 5 (**9+5=14, 14-9=5, 14-5=9)

-Целое число и части; как найти целое число, части? Как ещё можно назвать части? (разности)

-Для чего это нам нужно знать? (чтобы решать задачи)

1. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**
2. Учебник с.84 №2(1), моделирование у доски ●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●●

●●●●●● ●●●●●●

1. Учебник с.84 №2(2),
2. Р. т с.65 №2-1в., №4-2в. проверка
3. Выберите правильный ответ: («ромашка»)

1. У Винни-Пуха 9 горшочков меда, а у Пятачка - 4. На сколько горшочков больше у Винни-Пуха, чем у Пятачка? |5; 13; 4; 7|

2. Пете 8 лет, а его брату 14 лет. На сколько лет Петя младше брата? |8; 6; 9; 5|

3. На кухонном столе лежало 15 помидоров и 7 огурцов. На сколько помидоров было больше, чем огурцов? |10; 12; 8; 14|

4. Домовенок Кузька стащил 3 тарелки и 5 ложек. На сколько меньше тарелок стащил Домовенок, чем ложек? |3; 1; 4; 2|

5. Коле купили 7 бананов, а Свете- 11. На сколько бананов у Светы больше, чем у Коли? |4; 3; 7; 10|

1. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**
2. Учебник, с.84 №3 - самостоятельная работа с проверкой (записать примеры)

1в.- 1строчка

2в.- 2строчка

1. **Работа в парах (с палочками).**

Учебник с.86 №10

1. **Рефлексия**

- Вы довольны своей работой на уроке?

- Можно ли сказать, что вы научились сравнивать?

- Каким действием находится целое? Часть?

- Как узнать, на сколько больше или на сколько меньше?

**3**