**Тема: Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».**

**Цель:** познакомить с рассказом Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

**Задачи:** 1. Предметные: продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественное произведение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения; содействовать развитию навыка правильного сознательного чтения по слогам и целыми словами; способствовать обогащению словаря учащихся.

2.Метапредметные: способствовать формированию универсальных учебных действий:

• регулятивных – учить принимать роль в учебном сотрудничестве;

• .познавательных – учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;

• коммуникативных – учить строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению.

3.Личностные: развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.** Эмоциональный настрой на урок.

Литературное чтение – прекрасный урок,

Много полезного в каждой из строк,

Стих это будет, сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас

**2.Артикуляционная гимнастика**. Дыхательная гимнастика.

Голову поднимем выше и легко,

легко подышим, - спокойное дыхание (вдох через нос, выдох через рот);

- надуваем воздушный шар;

- дуем на кипящее молоко.

**Чтение чистоговорок.**

Выполним упражнения для развития голоса и выработки чёткой и ясной дикции (речевая разминка)

. Ра-ра-ра - начинается игра.

Ры-ры-ры - у мальчиков шары.

Ро-ро-ро - у Раи новое ведро.

Ру-ру-ру - начинаем мы игру.

**3.Повторение.**

-Какое стихотворение читал? («Читалочка»)

- Постарайся при чтении передать радость.

-Вчера мы говорили о сказочных героях.

Отгадай, о ком говорится в стихах:

Из танцзала короля девочка домой бежала.

Туфельку из хрусталя на ступеньках потеряла.

Тыквой стала вновь карета. Кто, скажи, девчушка эта?

Уплетая калачи ехал парень на печи,

Прокатился по деревне и женился на царевне.

Бабушка в лесу живёт, Травы - зелье собирает

. Пол в избе метлой метёт, в ступе по небу летает.

Из кости её нога Эту бабу звать ...

Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?

Выставка книг с героями сказок.

- Можешь взять в библиотеке эти книги и прочитать!

**4.Новый материал.**

**1) Фонетическая зарядка.**

-Кто это? (Собака) -Как она рычит? (Р-р-р) -Какой это звук? -Почему?

**2) Введение в тему урока.**

- Прочитай название текста.

-Как ты думаешь, о какой букве мы сегодня будем читать и говорить?

-Сегодня мы поговорим о звуке [р] и букве эр, познакомимся с рассказом Е.Чарушина.

**3) Чтение слогов-слияний.**

- Буквы живут очень дружно, часто берут друг друга за руки и тогда происходит чудо: они превращаются в слоги, а потом и в слова. ра ро ру ры ри ре ря рю

Назови слова, в которых есть «ре». (карета, реки, крепкий...).

Назови слова, в которых есть «рю». (рюкзак, хрюша, брюки...).

Назови слова, в которых есть «ря». (зарядка, ряд, моряк...)

4)Измени слова так, чтобы каждое обозначало несколько предметов:

зверь — звери. Фонарь, букварь, сухарь, пескарь, дверь, уголь, якорь, снегирь, пузырь.

**Физкультминутка.**

**5) Работа над произведением.**

Чтение слов с доски с пометкам.

1) Чтение учителем

2) Ответы на вопросы -Какой звук не выговаривал Женя? (Р-р-р) -Как ребята к этому относились? 3) Словарная работа

-Какие слова не мог правильно произнести Женя?

Найди в тексте и прочитай.

-Прочитай, как правильно произносить эти слова: Па – ро - ход та – ра - кан ры - ба -Запомни их написание

4) Выборочное чтение – чтение по ролям

-Прочитаем в начале рассказа разговор детей с Женей по ролям - я за автора, а ты за Женю. -Найди и прочитай, что произошло с Женей дальше (куда спрятался, с кем встретился)

-Прочитайте разговор детей, когда Женя научился выговаривать звук [р].

-От радости, как он произнес слово «Павлуша». -Почему? (научился выговаривать звук)

-Так, кто обучил мальчика?

5) Ответ на вопрос учебника

-Какую ошибку допустил писатель Чарушин в названии своего рассказа? (Женя не умел произносить звук [ р], а не букву эр.)

6)Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу Недаром говорится, что дело мастера боится. (…Полчаса кричал Женя по вороньи… )

Вывод: трудом можно добиться успеха.

Повторное чтение названия рассказа.

-Как еще можно назвать рассказ? (Как ворона научила Женю произносить звук [р], Трудная буква).

-Какие черты характера помогли Жене научиться говорить звук [р]? (Настойчивость, упорство). Вывод: если потрудишься, постараешься, то всему научишься.

**5. Обобщение. Итог урока.**

-Какое произведение читали на уроке?

-Кто автор рассказа?

-Какой звук не мог выговаривать Женя?

-Научился ли мальчик произносить звук [р]?

-Давайте и мы закрепим произношение звука [р] Почему тигры рычат: «р-р-р»

Вороны кричат: «кар-р-р» Кони хрипят: «хр-р-р» Ставни скрипят: «скр-р-р» Летит вертолет: «др-р-р» Чтоб научить всех ребят Трудное «р-р-р» выговаривать! (П. Высоцкий)

**6.Рефлексия.**

- Какую работу мы сейчас выполняли?

– Чему научились?

– Кто или что помогало справиться?

– Ты доволен сегодня своей работой?

–Хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– А как бы ты оценили свою работу? Почему?

**Доп. задания:** 1. Исправь слова: каландаш, плобка, белка, валежка, клужка, палец, клубок, клыша, кастлюля, клик, глаз, глиб.

2. Сможешь ли ты услышать в стихотворении М. Лепилиной «Не боится Рая лая» слова, различающиеся звуками [р] и [л]: Не боится Рая лая. На дворе играя, Рая слышит вдруг: собака лает. Не боится Рая лая — на цепи собака злая!