**Пояснительная записка.**

***Количество недельных часов*** – 2 ч. ***Количество часов в год*** – 66 часов.

***Уровень рабочей программы*** – базовый.

Данная программа составлена на основе программы созданной коллективом авторов под руководством Е. Ю. Сухаревской.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

*Образовательные*:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

 Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Содержание программы:

Введение (2ч)

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (42ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (8ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии (10ч)

 «Краски осени», «Зимний узор», «Весна красна», «Летние забавы», «У водоёма».

Обобщающий урок (1 час).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса.**

**Знать:**

* название области, в которой они живут;
* символы Ростовской области;
* какие бывают времена года;
* как называются все месяца в году;
* какие сезонные изменения происходят в природе нашего края;
* чем могут заниматься люди в разные времена года в нашей области;
* как меняется жизнь животных и птиц в течение года;
* что растет в саду, огороде, лугах и полях летом и осенью;
* что растет вдоль водоемов;
* историю Донского края;
* обряды и праздники чтимые на Дону;
* знать правила поведения в школе.

**Уметь:**

* раскрашивать картинки;
* декламировать стихи;
* разгадывать кроссворд;
* рисовать животных и птиц;
* составлять рассказ по теме и картинке;
* отгадывать загадки;
* делать поделки из природного материала;
* выбирать наиболее безопасный путь в школу;
* ориентироваться по географической карте

***могут научиться:***

*1. личностным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:
— анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
— объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;
*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:
— ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); — составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; — оценивать собственные знания и умения; — доводить дело до конца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:
— находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
— проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
— ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
*4. Коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:
— слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
**—** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Уроки** | **Контроль знаний** | **Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся** |
| 1 | Введение  | 2 | 1 |  | 0,5 |
| 2 | Я и окружающий мир  | 2 | 1 |  | 0,5 |
| 3 | Природа Донского края  | 42 | 20 | 4,5 | 16,5 |
| 4 | Человек и природа  | 8 | 4 | 1 | 4 |
| 5 | Экскурсии  | 10 | 1 |  | 6,5 |
| 6 | Обобщающий урок  | 2 | 2 |  |  |
|  | **Всего часов** | **66** | **27** | **5,5** | **28** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ДОНОВЕДЕНИЕ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  | **Кол-во уро****ков** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля. Измерители** | **Информационное сопровождение** |
| **по плану** | **факт**  |
| 1. | Вводный урок. Мы теперь не просто дети. |  |  | 2 | Изучение нового материала. | Беседа. | Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. Раскрашивание картинки на с. 3. | Знать: какие изменения произошли в их жизни с приходом в школу.Уметь: объяснить как изменилась их жизнь с поступлением в 1 класс. | Раскрашивание картинки на с. 3. | Презентация «Первоклассник» |
| 2. | Родимый край. |  |  | 2 | Изучение нового материала. | Беседа. | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (С. 5) Раскрашивание картинкина с 4.Составление рассказа по картинке. | Знать: где они живут. Чем прекрасен наш край, чем знаменит.Уметь: объяснять почему наш край так называется. | Раскрашивание картинки. | Просмотр презентации. |
| 3. | Времена года. |  |  | 2 | Освоение новой темы. | Беседа. | Времена года. Разгадывание кроссворда на с 6. Раскрашивание картинки на с. 6. | Знать: времена года.Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд. | Кроссворд. | Картинки с временами года. |
| 4. | Осень. Осенние месяцы. |  |  | 1 | Изучение нового материала. | Беседа. | Разгадывание кроссворда (с. 7). Чтение учителем (с. 8) ( страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (с. 7). | Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд. | Кроссворд. Картинки. | Картинки с осенним пейзажем. |
| 5. | Экскурсия «Краски осени». |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Экскурсия. | Беседа об осенних изменениях в природе родного хутора. Декламированиестихотворений об осени. Сбор природного материала. | Знать: как изменилась местность вокруг с приходом осени. | Экскурсия. |  |
| 6. | Осенние изменения в природе. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Беседа. | Раскрашивание картинки (с. 9). Беседа об осенних изменениях в природе. Осенние месяцы.  | Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем правильно называть осенние изменения в природе. | Картинки. | Картинки с осенним пейзажем. |
| 7. | Растения осенью. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал еще одно дерево»? Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделок из природного материала (плодов деревьев). | Знать: какие изменения происходят в природе в начале осени; какие существуют дикорастущие и культурные растения.Уметь: объяснить, с чем это связано; отличать дикорастущие растения от культурных. | Раскрашивание картинок. Изготовление поделок. | Картинки, поделки. Презентация «Растения осенью». |
| 8. | Листья желтые летят… |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Беседа. | Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.  | Знать: в какой цветовой гамме бывают листья осенью.Уметь: раскрашивать листья красками.  | Раскрашивание листьев. | Природный материал. |
| 9. | Занятия людей осенью. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Беседа. | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа покартинке. | Знать: чем могут заниматься люди осенью.Уметь: составлять рассказ по картинке. | Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. | Презентация «Занятия людей осенью». |
| 10. | Что растет в огороде и в саду? |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. | Знать: что растет в наших полях.Уметь: сочинять рассказ по картинкам. | Разгадывание кроссворда. | Презентация «Что растет в огороде и в саду». |
| 11. | Что растет в поле? |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) | Знать: что растет в поле.Уметь: изготавливать подделки из природного материала. | Изготовление поделок. | Презентация Что растет в поле  |
| 12. | Жизнь животных осенью. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелетных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких). | Знать: какие изменения происходят в жизни животных осенью.Уметь: отгадывать загадки. | Разгадывание загадок. | Презентация |
| 13. | Осень в моем краю. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Беседа. | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке. | Знать: какие изменения произошли в нашем краю. | Составление рассказа. |  |
| 14. | Экскурсия «Зимний узор». |  |  | 1 | Освоение новой темы. | Экскурсия. | Экскурсия по хутору. Что происходит в нашем крае с приходом зимы. | Знать: какие изменения происходят зимой с природой нашего хутора. | Экскурсия. |  |
| 15. | Зимняя сказка. |  |  | 1 | ИНМ | Комбинированный урок. | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. | Знать: какие есть зимние месяцы.Уметь: сочинять рассказ. | Фронтальный опрос. | Сказка «12 месяцев». |
| 16. | Зимние изменения в природе. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. | Знать: признаки зимы.Уметь: сочинять рассказы. | Фронтальный опрос. | Презентация «Зимушка, Зима». |
| 17. | Жизнь животных зимой. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.  | Знать: как меняется жизнь животных с приходом зимы.Уметь: сочинять рассказы. | Составление рассказа. | Презентация. |
| 18 | Живой уголок. |  |  | 1 | Изучение нового материала | Комбинированный урок. | Составление рассказа о своих любимых домашних животных. Разгадывание кроссворда. | Уметь: сочинять рассказ. | Составление рассказа. |  |
| 19. | Занятия людей зимой. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | Знать: чем могут заниматься люди зимой.Уметь: составлять рассказ по картинке. | Составление рассказа | Презентация. |
| 20. | Весна. Весенние месяцы. |  |  | 1 | Освоение новой темы. | Комбинированный урок. | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. | Знать: что это за время года – весна.Уметь: раскрашивать картинки, выразительно читать. | Раскрашивание картинок. | Презентация |
| 21. | Экскурсия «Весна красна». |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Экскурсия. | Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне. | Знать: какие изменения происходят в природе весной.Уметь: объяснить почему это происходит. | Фронтальный опорос. |  |
| 22. | Весенние изменения в природе. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Беседа. | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. | Знать: какие изменения происходят в природе весной. Уметь: составлять рассказ. | Составление рассказов. | Презентация. |
| 23. | Растения весной. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. | Знать: что происходит с растениями весной. | Раскрашивание картинок. | Презентация. |
| 24. | Жизнь животных весной. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц. Раскрашивание картинок. | Знать: как меняется жизнь животных с приходом весны.Уметь: рисовать птиц. | Конкурс рисунков. | Презентация. |
| 25. | Занятия людей весной. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: чем занимаются люди весной.Уметь: составлять рассказ. | Составление рассказа. | Презентация. |
| 26 | Экскурсия «Летние забавы» |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Экскурсия. | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. Сбор природного материала. | Знать: какие изменения происходят в природе с приходом лета.Уметь: рассказывать стихи о лете. | Конкурс чтецов. |  |
| 27. | Летние изменения в природе. |  |  | 1 | Освоение новой темы. | Экскурсия. | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. | Знать: как меняется природа с наступлением лета; знать летние месяцы.Уметь: раскрашивать картинки. | Разгадывание кроссворда и раскрашивание картинки.  | Презентация. |
| 28. | Что растет на лугу? |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Комбинированный урок. | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. | Знать: что растет в наших полях, огородах и садах летом.Уметь: разгадывать кроссворд. | Разгадывание кроссворда и раскрашивание картинки. | Презентация. |
| 29. | Экскурсия на водоем. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Экскурсия. | Беседа водоёмах края. Рисование. | Знать: какая река протекает в районе где мы живем. Что примечательного в нашей реке Сал. | Конкурс рисунков. |  |
| 30. | Что растет у водоема? |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Беседа. | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. | Знать: какие растения растут у водоема; как вести себя у водоема.Уметь: применять полученные знания на практике. | Конкурс рисунков. | Презентация. |
| 31. | Жизнь животных летом. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Экскурсия. | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: как меняется жизнь животных летом.Уметь: рисовать животных и птиц; сочинять рассказ. | Конкурс рисунков и сочинений. |  |
| 32. | Занятия людей летом. |  |  | 1 | ИНМ | Комбинированный урок | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: чем могут заниматься люди летом. Какие сельскохозяйственные работы проводят летом.Уметь: составлять рассказ, раскрашивать картинку. | Составление рассказа, раскрашивание картинок. | Презентация. |
| 33. | Обобщающий урок. |  |  | 1 | Закрепле-ние материала. | Беседа. | Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок. | Знать: сезонные изменения природы.Уметь: выделять главное из изученного. | Раскрашивание картинок. |  |
|  | **Всего часов:** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемая литература.**

1. Доноведение: Рабочая тетрадь (1 класс). – Ростов-на-Дону.: «Издательство Баро-Пресс», 2011.
2. М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская Природа и история родного края. – Ростов-на-Дону.: «Издательство Баро-Пресс», 2011.
3. Медиаресурсы: CDДоноведение. - Ростов-на-Дону.: «Издательство Баро-Пресс», 2011.