|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Возможные формы контроля** | **Дата проведе-**  **ния** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)** |
| 1 | **«Пришла пора учиться»**  **13 ч**  Вводный урок. «Что такое Окружающий мир» | Формирование представления о информационном пространстве ученика, его компоненте, их взаимосвязи | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам. | *Рассказывать*, что изображено на иллюстрации в учебнике.  *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  *Называть* и *различать* окружающие предметы и их признаки.  *Сопоставлять* признаки предметов и явлений, *определять* сходства и различия.  *Группировать* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  *Устанавливать* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  *Наблюдать* на экскурсии признаки ранней осени, *сравнивать* наблюдения с иллюстрациями в учебнике, *называть* признаки ранней осени.  *Объяснять* значение некоторых дорожных знаков.  *Обсуждать* значение правильной организации распорядка дня.  🟋🟋🟋  *Знакомиться* с одноклассниками (работа в парах).  *Ориентироваться* в школе (находить свой класс, свое место в классе).  *Обсуждать* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и *выполнять* их.  *Задавать* вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  *Выделять* то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  *Работать* в малых группах (в парах).  *Находить* (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника.  *Моделировать* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности.  Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»;  объяснять значение правил поведения в школе и на улице;  рассказывать значение школы в жизни детей;  Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. | Текущий устный опрос. | 3.09 |
| 2 | Ты и твоё имя | Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям. | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам. | Текущий.  Устный опрос. | 5.09 |
| 3, 4 | Твоя школа | Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе. | Умение ориентироваться в окружающей обстановке | Текущий опрос. | 10.09  12.09 |
| 5, 6 | Во дворе школы |  | Умение ориентироваться в окружающей обстановке | Наблюдение. Устный опрос. | 17.09  19.09 |
| 7, 8 | Вот и лето прошло | Знать – времена года, наиболее характерные признаки времён года | Работа с информацией. | Наблюдение. Устный опрос. | 24.09  26.09 |
| 9 | Дорога в школу | Знать – правила дорожного движения. Уметь – выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах. | Использование правил ДД для безопасности жизнедеятельности | Текущий фронтальный опрос. |  |
| 10 | Дорога в школу | Знать – устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила дорожного движения. Уметь – распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике. | Использование правил ДД для безопасности жизнедеятельности | Текущий опрос. | 1.10 |
| 11 | Твой распорядок дня | Знать – правила личной гигиены и о её предметах и их назначении. Уметь – выполнять основные элементы личной гигиены. | Усвоение и применение правил здорового образа жизни | Фронтальный опрос. | 3.10 |
| 12,13 | Осень | Знать – основные правила поведения в природе. Основные признаки осени.  Уметь – приводить примеры основных признаков осени, правильно вести себя в природе. | Обобщение результатов наблюдения путём сравнения. | Текущий опрос. | 8.10  10.10 |
|  | **«Человек» 13 ч.** |  |  |  |  |  |
| 14 | Как ты рос | Знать – элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека.  Уметь – различать эмоциональное состояние человека, выполнять элементарные правила личной гигиены. | Установление причинно – действенных связей; поиск и выделение необходимой информации | *Объяснять* значение правил личной гигиены и *выполнять* их.  *Составлять* устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).  *Воспринимать* свойства предметов с помощью органов чувств,  *объяснять*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставлять* признаки предметов и органы чувств.  *Объяснять* значение правильного питания.  *Объяснять* значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, *придумывать* свои упражнения.  *Составлять* меню.  *Выбирать* одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  🟋🟋🟋  *Оценивать* свое эмоциональное состояние и *выполнять* элементарные приемы управления собой. *Различать* эмоциональные состояния людей.  *Осваивать* нормы поведения при работе в парах, *оценивать* свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.  *Находить* дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  *Выполнять* задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  *Подбирать* фотографии родственников и *устанавливать* последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  *Участвовать* в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору) | Текущий опрос. | 15.10 |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир | Знать – органы чувств и их значение.  Уметь - выполнять элементарные правила личной гигиены. | Поиск и выделение необходимой информации | Наблюдение, фронтальный опрос. | 17.10 |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир | Знать – органы чувств (глаза, шея, туловище, руки, ноги).  Уметь - выполнять элементарные правила личной гигиены. | Структурирование знаний | Текущий опрос. | 22.10 |
| 17 | Твоё тело | Знать – основные части тела. О здоровом образе жизни и основные правила личной гигиены.  Уметь - выполнять элементарные правила личной гигиены. | Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков | Текущий устный опрос. | 24.10 |
| 18 | Как ты питаешься | Знать – о здоровом образе жизни и элементарные правила личной гигиены. О мире невидимых существ и их роли в распространении болезней. | Выдвижение гипотез и их доказательство | Текущий опрос. | 5.11 |
| 19 | Твоя одежда | Знать – о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены, о профессиях родителей. | Выдвижение гипотез и их доказательство | Наблюдение. | 7.11 |
| 20 | Твоя одежда | Знать – виды эмоционального состояния, профессии родителей.  Уметь – приводить примеры видов труда людей. | Выделение существенного; формирование обобщённых знаний; | Фронтальный устный опрос. | 12.11 |
| 21 | Будь здоров | Знать – о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь - выполнять элементарные правила личной гигиены. | Подведения под понятие; поиск и выделение необходимой информации | Фронтальный устный опрос. | 14.11 |
| 22 | Будь здоров | Знать – о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь - выполнять элементарные правила личной гигиены.  Могут знать - о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней. | Подведения под понятие; поиск и выделение необходимой информации | Наблюдение. | 19.11 |
| 23 | Твоё настроение | Знать – виды эмоционального состояния.  Уметь – различать эмоциональные состояния людей. | Выбор способа действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Наблюдение. | 21.11 |
| 24 | Твоё настроение | Знать – виды эмоционального состояния.  Уметь – различать эмоциональное состояние людей. | Выбор способа действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Текущий устный опрос. | 26.11 |
| 25 | Будь внимательным | Знать – о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь - выполнять элементарные правила личной гигиены. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; | Текущий фронтальный устный опрос. | 28.11 |
| 26 | Будь внимательным | Знать – о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь - выполнять элементарные правила личной гигиены. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; | Наблюдение. | 3.12 |
|  | **«Природа в жизни человека» 23 ч.** |  |  |  |  |  |
| 27 | «Полна природа удивления» | Знать – наиболее характерные признаки времён года.  Уметь – правильно вести себя в природе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска; | *Различать* объекты живой и неживой природы.  *Приводить* примеры различных явлений природы; *сравнивать* объекты и явления природы между собой, *соотносить* явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.  *Классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам.  *Самостоятельно подбирать* иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года.  *Называть* части растения; *сравнивать* части растений, выделяя общие и отличительные признаки; *описывать* растения по признакам (цвет, форма, размер).  *Определять* принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, *выделять* отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  *Приводить примеры* дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  *Характеризовать* поведение наблюдаемых животных.  *Приводить примеры* насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; *определять* принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  *Объяснять* различие между дикими и домашними животными.  *Составлять* Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), *дополнять* ее.  🟋🟋🟋  *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их.  *Распределять роли* при выполнениизадания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  *Получать* информацию с помощью схем и рисунков.  *Самостоятельно проводить* простейшие опыты; *делать выводы* на основе наблюдаемых явлений.  *Проводить опыты* по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; *вести наблюдения*; ф*иксировать* результаты наблюдений в рабочей тетради  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности | Наблюдение, устный опрос. Практическая работа. | 5.12 |
| 28  29 | Вода и воздух | Знать – признаки времён года.  Могут знать – условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва). | Применение методов информационного поиска; структурирование знаний; | Наблюдение. | 10.12  12.12 |
| 30 | Зима | Знать – наиболее характерные признаки времён года, состояние растений, животных, название зимних месяцев.  Уметь – правильно вести себя в природе.  Могут знать – некоторые отличительные признаки групп животных.  Могут уметь – различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья. | Поиск и выделение необходимой информации; действия нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания; | Фронтальный устный опрос. | 17.12 |
| 31 | Зима | Знать – наиболее характерные признаки времён года, состояние растений, животных, название зимних месяцев.  Уметь – правильно вести себя в природе.  Могут знать – некоторые отличительные признаки групп животных.  Могут уметь – различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья. | Поиск и выделение необходимой информации; действия нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания; | Фронтальный устный опрос. | 19.12 |
| 32 | Времена года | Знать – отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.  Уметь – приводить примеры диких и домашних животных, правильно вести себя в природе.  Могут знать – различать объекты живой и неживой природы, различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска; | Наблюдение, сравнение, устный опрос. | 24.12 |
| 33  34 | Как устроено растение | Знать – название частей растения.  Уметь – различать части растения.  Могут знать – условия жизни растений (воздух, вода и др.). | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний | Наблюдение, устный опрос. | 26.12 |
| 35 | Деревья, кустарники, травы | Знать – отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.  Уметь – приводить примеры культурных и дикорастущих растений.  Могут знать – различать деревья, кустарники и др. | Выявление родо -видовых и ситуативно существенных признаков | Наблюдение, устный опрос. |  |
| 36 | Деревья, кустарники, травы | Знать – отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.  Уметь – приводить примеры культурных и дикорастущих растений.  Могут знать – различать деревья, кустарники и др. | Выявление родо -видовых и ситуативно существенных признаков; структурирование знаний | Наблюдение, устный опрос. |  |
| 37 | Как развивается растение | Знать – названия частей растения.  Уметь – различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод). | Выдвижение гипотез и их доказательство | Наблюдение, устный опрос. |  |
| 38 | Как развивается растение | Знать – названия частей растения.  Уметь – различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод). | Выдвижение гипотез и их доказательство; формирование обобщённых знаний; | Наблюдение. |  |
| 39 | Растения в нашем классе | Знать – названия частей растения.  Уметь – различать части растения, ухаживать за комнатными цветами. | Подведение под понятие, распознавание объектов | Наблюдение.  Практическая работа. |  |
| 40 | Растения в нашем классе | Знать – названия частей растения.  Уметь – различать части растения, ухаживать за комнатными цветами. | Подведение под понятие, распознавание объектов; умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания | Наблю-дение, устный опрос. |  |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, животные | Знать – названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб.  Уметь – правильно вести себя в природе.  Могут уметь – приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. | Умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания; подведение под понятие, распознавание объектов | Наблюдение, устный опрос |  |
| 42 | Насекомые, птицы, рыбы, животные | Знать – названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб.  Уметь – правильно вести себя в природе.  Могут уметь – приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. | Умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания; подведение под понятие, распознавание объектов | Устный опрос, сравнение. |  |
| 43 | Жизнь животных | Знать – название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека.  Уметь – приводить примеры домашних и диких животных. | Поиск и выделение необходимой информации;  Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; | Устный опрос, сравнение. |  |
| 44 | Жизнь животных | Знать – название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека.  Уметь – приводить примеры домашних и диких животных. | Поиск и выделение необходимой информации;  Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; | Текущий опрос. |  |
| 45 | Домашние животные | Знать – значение домашних животных в жизни человека, некоторые охраняемые животные.  Уметь – приводить примеры домашних животных. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации; | Устный опрос. |  |
| 46 | Домашние животные | Знать – значение домашних животных в жизни человека, некоторые охраняемые животные.  Уметь – приводить примеры домашних животных. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации; | Фронтальный устный опрос. |  |
| 47 | «Береги природу, человек» | Знать – некоторые охраняемые растения и животных  Уметь – вести себя правильно в природе.  Могут уметь – пользоваться схемами, справочной литературой. | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации; | Фронтальный устный опрос. |  |
| 48 | «Береги природу, человек» | Знать – некоторые охраняемые растения и животных  Уметь – вести себя правильно в природе.  Могут уметь – пользоваться схемами, справочной литературой. | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи | Текущий опрос. |  |
| 49 | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | **Человек среди людей16 ч.** |  |  |  |  |  |
| 50 | «Наша Родина» | Знать – герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать – гимн России. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | *Узнавать* государственные символы России: гимн, герб и флаг.  *Обсуждать* многонациональность нашей Родины.  *Рассказывать* по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России.  *Называть* свой домашний адрес; *пользоваться* сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости.  *Составлять рассказ* о доме, улице и населенном пункте своего проживания.  *Обсуждать* значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; *рассказывать* о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  *Приводить* *примеры* профессий людей.  *Наблюдать* за объектами неживой и живой природы; *составлять* описание объектов природы по плану; *сравнивать* ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; *объяснять* причины некоторых наблюдаемых явлений; *фиксировать* результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.  *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их.  *Рассказывать*, *подбирать* стихи и рисунки о временах года.  *Сравнивать* и *классифицировать* предметы (на примере транспорта).  *Заполнять* анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  🟋🟋🟋  *Оценивать* свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, *самостоятельно выполнять* некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).  *Оценивать* свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, *обсуждать* правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и *выполнять* их.  *Обсуждать*, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  *Оценивать* возможность возникновения опасных ситуаций, *обсуждать* правила их предупреждения.  *Отличать* реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).  *Сочинять рассказ* о путешествии (в паре), *соблюдать очередность* высказываний, *продолжать тему*, начатую партнером.  *Находить информацию* о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  *Самостоятельно использовать справочник*, размещенный в учебнике.  *Моделировать* обстановку комнаты ученика.  *Моделировать* ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», *участвовать* в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  *Участвовать* в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору) | Текущий опрос. |  |
| 51 | «Наша Родина» | Знать – герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать – гимн России. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Текущий опрос. |  |
| 52 | Наш дом | Знать – герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать – гимн России. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Устный опрос. |  |
| 53 | Наш дом | Знать – герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать – свой адрес, профессии родителей. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Устный опрос. |  |
| 54 | Наши родственники | Знать - профессии своих родителей.  Уметь – приводить примеры видов труда людей. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи | Текущий устный опрос. |  |
| 55  56 | Хороший день | Знать – виды эмоционального состояния, профессии родителей.  Уметь – выражать благодарность, уметь вести себя за столом. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Наблюдение. |  |
| 57 | Весна | Знать – отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь – правильно вести себя в природе, приводить примеры растений, животных | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Фронтальный устный опрос. |  |
| 58 | Весна | Знать - отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь – правильно вести себя в природе, приводить примеры растений, животных | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи | Текущий устный опрос. |  |
| 59 | Наша безопасность | Знать – о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь – выполнять правила безопасного поведения | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Устный опрос. |  |
| 60 | Наша безопасность | Знать – о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах  Уметь – выполнять правила безопасного поведения | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Устный опрос. |  |
| 61 | Будем вежливы | Знать – правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.  Уметь – выражать приветствие, благодарность, правильно вести себя за столом, в общественных местах. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Фронтальный устный опрос. |  |
| 62 | Будем вежливы | Знать – правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.  Уметь – выражать приветствие, благодарность, правильно вести себя за столом, в общественных местах. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи | Устный опрос. |  |
| 63 | Мы едем, едем, едем… | Знать – основные виды транспортных средств.  Уметь – приводить примеры видов труда человека. | Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации | Фронтальный устный опрос. |  |
| 64 | Мы едем, едем едем… | Знать – основные виды транспортных средств.  Уметь – приводить примеры видов труда человека. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи | Фронтальный устный опрос. |  |
| 65  66 | Скоро лето  Повторение изученного по теме: «Человек среди людей» | Знать – свой адрес, дату рождения, Ф.И.О., название страны, столицу, герб страны, флаг, герб, виды транспорта.  Уметь – выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в транспорте, приводить примеры видов труда. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи | Фронтальный устный опрос. |  |