|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Возможные формы контроля** | **Дата проведения** |
|  | **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)** |
|  | **Наша речь.**  **14 ч.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Здравствуй школа! | Познакомить учащихся с первой учебной книгой — букварем и с рабочей тетрадью | **В**нутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Впроцессе обучения дети учатся:  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  строить понятные для партнёра высказывания;  слушать собеседника;  учитывать разные мнения при работе в паре;  договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Ориентироваться* в букваре и рабочей тетради.  *Определять* (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. | Устный опрос | 1.09 |
| 2 | Мы теперь не просто  дети - мы теперь ученики! | Формировать понимание важности нового социального статуса детей — ученик | *Сравнивать* (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность.  *Обсуждать* свою новую социальную роль школьника | Устный опрос | 2.09 |
| 3 | Мы живём в России. Наш общий язык – русский. | Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми | *Определять* последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). *Комментировать* иллюстрации в учебнике.  *Вступать* в диалог в процессе совместной игры. | Устный опрос | 3.09 |
| 4 | Как мы общаемся. | Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением | *Определять* адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).  *Участвовать* в групповой работе, связанной с общением | Устный опрос | 4.09 |
| 5 | Как зарождалась речь. | Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь | *Комментировать* последовательность иллюстраций в букваре.  *Разыгрывать* ситуации передачи информации без использования речи. *Осваивать* правила выполнения работы в паре. | Устный опрос | 8.09 |
| 6 | Устная и письменная речь. | Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь» | *Наблюдать* за особенностями устной и письменной речи. *Участвовать* в процессе говорения и слушания. *Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок | Устный опрос | 9.09 |
| 7 | Предложение. | Научить учащихся различать слово и предложение | *Составлять* самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности. *Придумывать* предложения с опорой на рисунки и схемы. *Определять* количество слов в предложении | Устный опрос | 11.09 |
| 8 | Знаки препинания. | Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения | *Читать* и *сравнивать* предложения с разной интонацией. *Определять* соответствие интонационных средств смыслу предложений | Устный опрос | 12.09 |
| 9 | Предмет и слово. | Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов. | *Различать* предмет и слово, обозначающее этот предмет. *Соотносить* название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. *Моделировать* звуковой состав слова (количество звуков) | Устный опрос | 15.09 |
| 10 | Слоги. | Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги | *Скандировать* по слогам слова-предложения. *Определять* количество слогов в словах и *моделировать* слоговой состав слова | Устный опрос | 16.09 |
| 11 | Звуки речи (гласные и согласные) | Формировать умение различать гласные и согласные звуки | *Классифицировать* звуки в ходе специального прослушивания. *Соотносить* название предмета с его звуковой схемой | Устный опрос | 18.09 |
| 12 | Звуки речи (твёрдые и мягкие согласные). | Формировать умение различать согласные твердые и мягкие звуки. | *Объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи (*мак – рак*, *лук – люк*). *Характеризовать* звуки речи и их последовательность в конкретных словах. *Моделировать* звуковой состав слов | Устный опрос | 19.09 |
| 13 | Ударение (ударный слог). | Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом | *Объяснять* смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (з**а**мок—зам**о**к). *Выделять* ударные слоги при произнесении различных слов. *Определять* на схеме место ударения в слове | Устный опрос | 22.09 |
| 14 | Звуки и буквы. | Научить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме | *Находить* буквы современного русского алфавита среди других групп букв. *Объяснять* смысл определения: буквы — знаки звуков | Устный опрос | 23.09 |
|  | **АЛФАВИТ** (74 ч) |  |  |  |  |  |
| 15 | Звук [а]. Буквы *А,* *а*  С. 22–24 | Знать – название буквы алфавита  Уметь – определять звуки в слове | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).  Начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия; учатся применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;  использовать речь для регуляции своего действия; *предвосхищать результаты;* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  В процессе обучения дети учатся:  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  строить понятные для партнёра высказывания;  слушать собеседника;  учитывать разные мнения при работе в паре;  договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Анализировать* и *сопоставлять* звуковые и буквенные модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах. *Рассматривать* «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). |  | 25.09 |
| 16 | Звук [у]. Буквы *У, у*  С. 25 | Знать – название буквы алфавита  Уметь – определять звуки в слове | *Читать* предложения со словами «А» и «У»*.* *Экспериментировать* в звукоподражании. *Распределять* роли и очередность действий при работе в паре. *Обсуждать* смысл пословиц, *приводить* примеры, иллюстрирующие пословицы |  | 26.09 |
| 17 | Закрепление изученного  С. 26 | Знать -различие названия букв алфавита  Уметь – определять количество знаков в словах, определять их последовательность | *Соотносить* звуковые модели слов с названиями предметов. *Читать* и правильно интонировать предложения | Текущий фронтальный опрос | 29.09 |
| 18 | Обычные буквы — специальные знаки  С. 27 | Знать – название букв алфавита,  Уметь -определять количество слогов в слове. | *Расшифровывать* значение букв «А» и «У», используемых на транспорте. *Заменять* буквы в словах и *наблюдать* за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов) | Устный опрос | 30.09 |
| 19 | Звуки [м], [м']. Буквы *М*, *м*  С. 28 | Знать – название буквы алфавита  Уметь – определять звуки в слове | *Читать* двухсложные слова. *Определять* наличие в звучащем слове твёрдого [м] и мягкого [м']. *Различать* слоги и слова, слова и предложения. *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | Устный опрос | 2.10 |
| 20 | Звуки [н], [н']. Буквы *Н*, *н*  С. 29 | Знать – название буквы алфавита  Уметь – определять звуки в слове | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова. *Наблюдать* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. *Наблюдать* за многозначностью слов с опорой на иллюстрации | Устный опрос | 3.10 |
| 21 | Большая буква в именах людей и кличках животных  С. 30 | Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имен людей и кличек животных | *Выделять* среди слов имена людей. *Сопоставлять* похожие по написанию, но разные по значению слова. *Определять* количество предложений в тексте | Устный опрос | 6.10 |
| 22 | Закрепление изученного  С. 31 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | *Дополнять* слоги до слов. *Расшифровывать* буквенную символику («М», «ТУ», «АН»). *Экспериментировать* со своей фамилией, используя ее часть для придумывания названия марки самолета | Текущий фронтальный опрос | 7.10 |
| 23 | Звук [о]. Буквы *О, о*  С. 32 | Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами *О* и *о*, обозначающими этот звук на письме | *Читать* предложения, при записи которых использованы слова и рисунки. *Соотносить* названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами. *Выделять* из цепочки слогов слова и *читать* их | Устный опрос | 9.10 |
| 24 | Звук [э]. Буквы *Э, э* С. 33 | Познакомить учащихся гласным звуком [э] и буквами *Э* и *э*, обозначающими этот звук на письме | *Наблюдать* за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. *Устанавливать* связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов. Распределять роли и очередность действий при работе в парах (под руководством учителя) | Устный опрос | 10.10 |
| 25 | Использование слов  *он, она, оно*  С. 34 | Учить детей правильно использовать в своей речи слова *он, она, оно* | *Соотносить* изображённые предметы с соответствующими словами *он, она, оно.* *Дополнять* слоги до слов с опорой на рисунки. *Сравнивать* звучание рифмующихся слогов и слов | Устный опрос | 13.10 |
| 26 | Закрепление изученного  С. 35, 46–47 | Тренировать детей в чтении слогов и слов | *Восстанавливать* и *читать* слова с пропущенной буквой. *Читать* слова, записанные нестандартным способом. *Наблюдать* за изменением значения слова при замене буквы в слове | Текущий фронтальный опрос | 14.10 |
| 27 | Звуки [р], [р']. Буквы *Р*, *р*  С. 36 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами *Р* и *р*, обозначающими эти звуки на письме | *Выделять* в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. *Читать* предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы). *Сочинять* чистоговорку, используя слоги *ра-ру* (работа в парах | Устный опрос | 16.10 |
| 28 | Звуки [л], [л']. Буквы *Л*, *л*  С. 37 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами *Л* и *л*, обозначающими эти звуки на письме | *Читать* слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот. *Выбирать* из текста предложение, соответствующее данной схеме. *Составлять* рассказ по заданной теме ( из 3-4 предложений) | Устный опрос | 17.10 |
| 29 | Закрепление изученного  С. 38 | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов | *Анализировать* звуковой и буквенный составы слов. *Подбирать* пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно) | Устный опрос | 20.10 |
| 30 | Закрепление изученного  С. 39 | Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами | *Восстанавливать* и *читать* слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы. *Наблюдать* за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов) | Текущий фронтальный опрос | 21.10 |
| 31 | Звук [ы]. Буква *ы*  С. 40 | Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой *ы*, обозначающей этот звук на письме |  | *Выявлять* характерные особенности буквы *ы* (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы *ы* ). *Различать* слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много». *Отвечать* на вопросы в тексте | Устный опрос | 23.10 |
| 32 | Звук [и]. Буквы *И, и*. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой *и*  С. 41 | Познакомить учащихся с гласным звуком [и] и буквами *И* и *и*, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы *и* для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме |  | *Выявлять* общий признак у изображенных предметов. *Читать* слова с мягкими согласными звуками. *Классифицировать* предметы по признаку их использования | Устный опрос | 24.10 |
| 33 | Закрепление изученного  С. 42, 46–47 | Тренировать детей в словообразовании |  | *Образовывать* слова из данных с помощью приставок (без использования термина). *Придумывать* свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. | Текущий фронтальный опрос | 6.11 |
| 34 | Слова с противоположным значением  С. 43 | Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением |  | *Подбирать* слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). *Наблюдать* за изменением слов по числам( один — много). *Выбирать* подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме | Устный опрос | 7.11 |
| 35 | Звук [й']. Буквы *Й*, *й*  С. 44 | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами *Й* и *й*, обозначающими этот звук на письме | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).  Начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия; учатся применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;  использовать речь для регуляции своего действия; *предвосхищать результаты;* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  В процессе обучения дети учатся:  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  строить понятные для партнёра высказывания;  слушать собеседника;  учитывать разные мнения при работе в паре;  договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Определять* на слух наличие в словах звука [й']. Правильно *произносить* и *читать* слова со звуком [й'] и буквой *й*. *Разыгрывать* ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре) | Устный опрос | 10.11 |
| 36 | Закрепление изученного  С. 45 | Тренировать детей в чтении слов с буквой *й* | *Дополнять* слоги до слов, учитывая особенности их написания. Правильно *называть* изученные буквы и находить их в алфавите или разрезной азбуке | Устный опрос | 11.11 |
| 37 | Звуки [б], [б']. Буквы *Б*, *б*  С. 48 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами *Б,* *б*, обозначающими эти звуки на письме | *Выбирать* способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. *Восстанавливать* слова и *придумывать* с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре). *Составлять* слово из первых букв названий предметов | Устный опрос | 13.11 |
| 38 | Звуки [п], [п']. Буквы *П*, *п*  С. 49 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами *П*, *п*, обозначающими эти звуки на письме | *Овладевать* плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. *Находить* слова одинаковые по написанию, но разные по значению. *Описывать* случаи из собственной жизни по заданной теме | Устный опрос | 14.11 |
| 39 | Закрепление изученного  С. 50 | Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков | *Находить* среди слогов слова, значение которых можно объяснить. *Подбирать* антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре) | Текущий фронтальный опрос | 17.11 |
| 40 | Парные звонкие и глухие согласные звуки:  б] – [п], [б'] – [п']  С. 51 | Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками: [б] – [п], [б'] – [п'] | *Наблюдать* за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах. *Сопоставлять* парные звуки по твердости–мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости–глухости [б] — [п], [б'] — [п'] | Устный опрос | 18.11 |
| 41 | Звуки [в], [в']. Буквы *В*, *в*  С. 52 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами *В*, *в*, обозначающими эти звуки на письме | *Наблюдать* за смысловыми оттенками значения слов. *Читать* слова с переносом на другую строку. *Находить* «слово в слове», не меняя буквы местами | Устный опрос | 20.11 |
| 42 | Звуки [ф], [ф']. Буквы *Ф*, *ф*  С. 53 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [ф], [ф'] и буквами *Ф*, *ф*, обозначающими эти звуки на письме | *Образовывать* мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре). *Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы взрослым | Устный опрос | 21.11 |
| 43 | Закрепление изученного  С. 54, 56–57 | Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой | *Наблюдать* за изменением слов в столбиках и *объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи. *Расшифровывать* анаграммы с опорой на заданный порядок букв | Текущий фронтальный опрос | 24.11 |
| 44 | Закрепление изученного  С. 55 | Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [в] – [ф] и [в'] – [ф'] | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах. *Осваивать* новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в». *Определять* прямое и переносное значение слов | Текущий фронтальный опрос | 25.11 |
| 45 | Звуки [г], [г']. Буквы *Г*, *г*  С. 58 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами *Г*, *г*, обозначающими эти звуки на письме | *Находить* закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. *Объяснять* происхождение слов (названий грибов). *Читать* стихотворение по ролям. *Воспроизводить* стихотворные строки с различными смысловыми оттенками | Устный опрос | 27.11 |
| 46 | Звуки [к], [к']. Буквы *К*, *к*  С. 59 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами *К*, *к*, обозначающими эти звуки на письме | *Сравнивать* слова и *находить* в словах общую часть. *Экспериментировать* с образованием слов, добавляя к ним разные буквы | Устный опрос | 28.11 |
| 47 | Закрепление изученного  С. 60 | Информировать детей об участии буквы *к* в словообразовании (*рыба–рыбка*) | *Объяснять* специфику словообразования с помощью буквы *к* (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). *Подбирать* слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам. *Распределять* роли при работе в паре (по возможности самостоятельно) | Текущий фронтальный опрос | 1.12 |
| 48 | Закрепление изученного  С. 61 | Познакомить детей с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [г] – [к] и [г'] – [к'] | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. *Различать* сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. *Придумывать* и *восстанавливать* вопросительные предложения | Текущий фронтальный опрос | 2.12 |
| 49 | Звуки [д], [д']. Буквы *Д*, *д*  С. 62 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами *Д*, *д*, обозначающими эти звуки на письме | *Анализировать* текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. *Различать* слова — названия предметов и слова — признаки предметов. *Находить* в словах общую часть. *Определять* в тексте функции небуквенных графических средств | Устный опрос | 4.12 |
| 50 | Звуки [т], [т']. Буквы *Т*, *т*  С. 63 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами *Т*, *т*, обозначающими эти звуки на письме | *Обобщать* слова по тематическому признаку. *Находить* в тексте слово, используемое в разных значениях. *Находить* информацию по заданию в букваре | Устный опрос | 5.12 |
| 51 | Закрепление изученного  С. 64, 74–75 | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении |  | *Выбирать* наиболее точное название текста из нескольких предложенных. *Рассуждать* на тему «Кого можно называть другом?», *приводить примеры*, опираясь на личный опыт | Текущий фронтальный опрос | 8.12 |
| 52 | Большая буква в географических названиях  С. 65 | Информировать учащихся о правописании названий стран, населенных пунктов и рек |  | *Узнавать* географические названия среди других слов. *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. *Находить* закономерность в цепочке названий городов и *продолжать* эту закономерность | Устный опрос | 9.12 |
| 53 | Звук [ж]. Буквы *Ж*, *ж*  С. 66 | Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ж] и буквами *Ж*, *ж*, обозначающими этот звук на письме |  | *Группировать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». *Описывать* случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана с добрые дела» | Устный опрос | 11.12 |
| 54 | Звук [ш]. Буквы *Ш*, *ш*  С. 67 | Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ш] и буквами *Ш*, *ш*, обозначающими этот звук на письме |  | *Различать* слова-названия предметов и слова-действия предметов. *Находить* рифмы в стихотворении. *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки | Устный опрос | 12.12 |
| 55 | Сочетания букв *жи–ши*  С. 68 | Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв *жи–ши* |  | *Сравнивать* произношение слов (содержащих *жи–ши*) с их написанием. *Воспроизводить* строки текста с различными смысловыми оттенками | Устный опрос | 15.12 |
| 56 | Закрепление изученного  С. 69 | Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [ж] – [ш] |  | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах. *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Классифицировать* (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная | Текущий фронтальный опрос | 16.12 |
| 57 | Звуки [з], [з']. Буквы *З*, *з*  С. 70 | Познакомить с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами *З*, *з*, обозначающими эти звуки на письме |  | *Подбирать* синонимы к названиям предметов. *Классифицировать* слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. *Сравнивать* содержание текста и иллюстрации к нему. *Пересказывать* текст с опорой на иллюстративный ряд | Устный опрос | 18.12 |
| 58 | Звуки [с], [с']. Буквы *С*, *с*  С. 71 | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами *С*, *с*, обозначающими эти звуки на письме |  | *Подбирать* слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно *озаглавливать* текст. *Объяснять* использование букв в спортивной символике | Устный опрос | 19.12 |
| 59 | Закрепление изученного  С. 72 | Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах синонимах, словах-антонимах |  | *Активизировать* и *расширять* словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов). *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | Текущий фронтальный опрос | 22.12 |
| 60 | Слова: *в*, *на*, *за, над*, *под*, *к, с*,и др.  С. 73 | Информировать учащихся о словах *в*, *на*, *за, над*, *под*, *к, с*,и др., служащих для связи слов в предложениях |  | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [з]. *Устанавливать зависимость* между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). *Выражать* свое отношение к поступкам героя рассказа | Текущий фронтальный опрос | 23.12 |
| 61 | Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы *Е*, *е* и *Ё*, *ё*  С. 76 | Познакомить учащихся с буквами Е, *е* и *Ё*, *ё*, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о] |  | *Сравнивать* слова, содержащие буквы *е* и *ё* в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и *делать выводы*. *Выявлять* общий признак у изображенных предметов. *Объяснять* значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой | Устный опрос. | 25.12 |
| 62 | Буквы *е*, *ё* — показатели мягкости предшествующих согласных звуков  С. 77 | Познакомить учащихся с использованием букв *е*, *ё* для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме |  | *Соотносить* слова, содержащие буквы *е*, *ё* после согласных, со звуковыми моделями этих слов. *Заучивать* наизусть стихотворение или его часть (по желанию). *Вспоминать* ранее изученные стихи по данной тематике | Устный опрос. | 26.12 |
| 63 | Диалог. Речевой этикет  С. 80 | Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога. |  | Самостоятельно *контролировать* использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). *Придумывать* и *разыгрывать* диалоги с использованием «вежливых» слов. *Заменять* фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом | Устный опрос. | 12.01 |
| 64 | Закрепление изученного  С. 81 | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* |  | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. Осмысленно *читать* текст, *понимать* его содержание, *отвечать* на вопросы и *озаглавливать* текст. *Подбирать* к названиям изображенных предметов синонимы | Текущий фронтальный опрос. |  |
| 65 | Сочетание звуков [й'у]. Буквы *Ю*, *ю*  С. 82 | Познакомить учащихся с буквами *Ю*, *ю*, обозначающими на письме сочетание звуков [й'у] | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).  Начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия; учатся применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;  использовать речь для регуляции своего действия; *предвосхищать результаты;* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  В процессе обучения дети учатся:  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  строить понятные для партнёра высказывания;  слушать собеседника;  учитывать разные мнения при работе в паре;  договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Выделять* первую букву и первый звук в предложенных словах. *Сопоставлять* содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. *Приводить* *примеры* многозначных слов и *объяснять* их значение |  |  |
| 66 | Сочетание звуков [й'а]. Буквы *Я*, *я*  С. 83 | Познакомить учащихся с буквами *Я*, *я*, обозначающими на письме сочетание звуков [й'а] | *Использовать* ранее полученные *знания* для проведения звуко-буквенного анализа. *Находить* в четверостишии рифмующиеся слова, *определять их сходство и различие*. *Выразительно читать* рассказ по ролям | Устный опрос. |  |
| 67 | Устное народное творчество  С. 84 | Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках | *Рассказывать* о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам. *Выявлять* в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. *Экспериментировать* с названиями сказок по предлагаемому образцу | Устный опрос. |  |
| 68 | Закрепление изученного  С. 85 | Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *ю* и *я*, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков | *Определять* в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. *Доказывать*, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами | Устный опрос. |  |
| 69 | Буква *ь*. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука  С. 86 | Познакомить учащихся с буквой *ь* как показателем мягкости предшествующего согласного звука | *Сравнивать* слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и *делать выводы*. *Обсуждать* свою учебную деятельность в школе. *Рассуждать* на тему «Кого можно назвать заботливым человеком» | Текущий фронтальный опрос. |  |
| 70 | Закрепление изученного  С. 87 | Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова. *Группировать* слова по тематическому принципу. *Фантазировать* на тему, как может выглядеть лень. *Исследовать* новый вид ребусов и находить варианты решения | Устный опрос. |  |
| 71 | Разделительный мягкий знак — *ь*  С. 88 | Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком | *Вспоминать* и *называть* слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы *й* (разные случаи). *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. *Сочинять* веселую путаницу методом перестановки слов (работа в парах) | Текущий фронтальный опрос. |  |
| 72 | Две роли мягкого знака в русском языке  С. 89 | Научить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного | *Читать* и *устанавливать различие* в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости. *Заучивать* стихи (по желанию), *узнавать* необходимую *информацию*, задавая вопросы взрослым | Устный опрос. |  |
| 73 | Буква *ъ*. Разделительный твердый знак  С. 90 | Познакомить детей с разделительным твердым знаком |  | *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. *Правильно называть* изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке. *Рассуждать* на тему «Нужно ли думать о других?» | Устный опрос. |  |
| 74 | Закрепление изученного  С. 91 | Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твердый знак | *Дополнять* словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре. *Вспоминать* и *называть* слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы *й* (все случаи). *Объяснять* переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору | Текущий опрос. |  |
| 75 | Звуки [х], [х']. Буквы *Х*, *х*  С. 92 | Познакомить учащихся с парными (твердым и мягким) согласными звуками [х], [х'] и буквами *Х*, *х*, обозначающими эти звуки на письме | *Находить сходство и различие* в представленных парах слов. *Выразительно читать* текст по ролям. *Подбирать* рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов. *Сочинять* двустишия с заданными рифмующимися словами | Устный опрос |  |
| 76 | Звук [ц]. Буквы *Ц*, *ц*  С. 93 | Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ц] и буквами *Ц*, *ц*, обозначающими этот звук на письме | *Определять* место звука [ц] в различных словах и *сравнивать* его звучание. *Дифференцировать* похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. *Вспоминать* сказку «Царевну-лягушка» и *продолжать* отрывок, приведенный в букваре | Устный опрос |  |
| 77 | Закрепление изученного  С. 94 | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении |  | *Находить* в тексте ответы на поставленные вопросы. *Рассуждать* на тему бережного отношения к природе. *Различать* понятия «цветы» и «цвета» | Текущий фронтальный опрос |  |
| 78 | Веселые путаницы  С. 95 | Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных) | *Сравнивать* написание и произношение слов с гласными *е*, *ы*, *и*, стоящими после *ц*. *Обобщать* знания о непарных твердых согласных звуках *ж*, *ш*, *ц*. *Придумывать* различные варианты путаницы. *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки | Устный опрос |  |
| 79 | Звук [ч']. Буквы *Ч*, *ч*. Прямое и переносное значение слов  С. 96 | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч'] и буквами *Ч*, *ч*, обозначающими этот звук на письме | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *ч.*  *Принимать участие* в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. *Приводить примеры* использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре | Устный опрос |  |
| 80 | Звук [ш']. Буквы *Щ*, *щ*. Сочетания букв *ча-ща* и *чу-щу*  С. 97 | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ш'] и буквами *Щ*, *щ*, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями *ча-ща* и *чу-щу* | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *щ*. *Различать* произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки). *Вспоминать* знакомые считалки, объяснять их назначение | Устный опрос |  |
| 81 | Шипящие согласные звуки  С. 98 | Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках *ж*, *ш*, *ч*, *щ* | *Находить* в тексте слова с шипящими *ж*, *ш*, *ч*, *щ* (по конкретному заданию). *Заучивать* наизусть стихотворение и выразительно его читать. *Сравнивать* слова в столбиках и находить «лишнее» | Текущий фронтальный опрос |  |
| 82 | Закрепление изученного  С. 99 | Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении | *Определять*, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. *Высказывать* свою точку зрения, *выражать* согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…» | Текущий фронтальный опрос |  |
| 83 | Алфавит  С. 100 | Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите | *Объяснять*, как появилось в русском языке слово «азбука». *Правильно называть* все изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке. *Сравнивать* алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. | Устный опрос |  |
| 84 | Необычные азбуки  С. 101 | Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками | *Наблюдать* за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком | Устный опрос |  |
| 85 | Из истории букварей  С. 102–103 | Информировать учащихся об истории создания букварей и первого русского букваря Ивана Федорова |  | *Сравнивать* страницы старых букварей со страницами данного букваря. *Выражать* удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте | Устный опрос |  |
| 86 | Проектный урок по теме:»Алфавит» |  |  | Устный опрос |  |
| 87 | Сказки-диалоги о животных  С. 106–107 | Знакомство с произведением, обсуждение. Чтение сказки-диалога в парах. | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей). | *Читать* и *инсценировать* сказки. *Участвовать в обсуждении* организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) | Устный опрос |  |
| 88 | Ребятам о зверятах  С. 108–109 | Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Выборочное чтение, инсценирование. | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей). | *Описывать* случаи своего общения с животными. *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях | Устный опрос |  |
| 89 | Сказки в сказке  С. 110 | Обобщить знания детей о сказках | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей). | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. *Выслушивать* ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию | *Устный опрос* |  |
| 90 | Загадки | Расширить и углубить знания детей о загадках | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей). | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. *Выслушивать* ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию | Устный опрос |  |
| 91- 92 | Урок «Прощание с Букварём» | Праздник Букваря», викторина на знание алфавита, необычные азбуки (фруктовые или сладкие, имён и цветов), расставляем книги по алфавиту |  |  | Праздник.  Презентация |  |