|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Возможные формы контроля** | **Дата проведения** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)** |
| 1 | **Знакомство с прописью**. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. | Определять цели и функции участников учебного действия. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё место и поддерживать порядок на парте. | *Учиться соблюдать* гигиенические требо­вания при письме. *Контролировать* свои действия в процессе работы. *Организовы­вать* своё рабочее место и *поддерживать* порядок на парте |  | 1.09 |
| 2 | **Выполнение рисунков в прописи.** Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Работа с образцами. | Уметь писать прямые линии;  Ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях. | Определять цели и функции участников учебного действия. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. | *Учиться соблюдать* гигиенические требо­вания при письме. *Контролировать* свои действия в процессе работы. *Организовы­вать* своё рабочее место и *поддерживать* порядок на парте |  | 2.09 |
| 3 | Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру. | Знать границы рабочей строки, уметь ориентироваться в тетради. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. | *Различать* направление линий в прописи. \ *Сравнивать* выполненную работу с образ­цом, *находить* несовпадения |  | 3.09 |
| 4 | **Знакомство с основным алгоритмом письма.** Работа с маршрутным листом. Написание и соединение крючка и наклонной  6 элементов основного алгоритма письма. | Знать гигиенические правила письма и уметь писать в соединении крючка и наклонной. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Различать последовательность написания элементов. | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и со­единять «крючок» и наклонную ли­нию  *Отслеживать* этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутно­го листа. *Различать* последовательность написания элементов буквы *и* | Текущий, самопроверка. | 4.09 |
| 5 | **Знакомство с основным алгоритмом письма**. Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой — 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Знать гигиенические правила письма и уметь ориентироваться в тетради. | Определять цели и функции участников учебного действия. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма. | *Комментировать* этапы выполнения ос­новного алгоритма письма (написание буквы *и). Находить* характерные элемен­ты основного алгоритма в образце письма | Текущий. | 5.09 |
| 6 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма | Умение правильно сидеть за партой, ориентироваться в тетради. Знать написание элементов основного алгоритма письма. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять изученные элементы, находить сходство и различие. | *Комментировать* этапы выполнения ос­новного алгоритма письма (написание буквы *и). Находить* характерные элемен­ты основного алгоритма в образце письма | Текущий. | 8.09 |
| 7 | **Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.** Написание крючков | Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо. | Определять цели и функции участников учебного действия. Контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные элементы). | Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. Тренироваться в написании «крючков» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные) | Текущий и по образцу. | 9.09 |
| 8 | **Написание элементов букв И, Г, П, Т** | Знать правила посадки. Знать, что элементы линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять похожие элементы, находить сходство и различие. | Выполнять задание по образцу. Сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, находить сходства и различия в их написании | Текущий и самопроверка по образцу. | 10.09 |
| 9 | **Написание элементов букв Л, Г.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Знать гигиенические правила письма. Умение соединять элементы букв между собой. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять похожие элементы, находить сходство и различие. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). | Сопоставлять похожие элементы прописных букв Ли Г, находить сходства и различия в их написании(письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л- снизу).ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями(работа в паре) | Текущий. | 11.09 |
| 10 | **Написание элементов букв н, к, Э.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Умение писать новый элемент встречающийся в буквах Н, К, Э. Уметь ориентироваться в тетради. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Анализировать образцы письма. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. | Анализировать образцы письма: НАХОДИТЬ МЕСТА СОЕДИНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ В БУКВЕ И В СЛОВЕ, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища | Самопроверка. | 12.09 |
| 11 | **Написание элементов букв К, И.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Уметь писать большой крючок и маленький двойной. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. | Участвовать в анализе новых элементов. Соблюдать пропорции при написании петли буквы у. | Проверка по образцу. | 15.09 |
| 12 | **Написание элементов буквы у.** Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв. | Знать гигиенические правила письма. Уметь писать элемент буквы У (петлю). | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в анализе новых элементов. | Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв. Комментировать вслух написание изученных элементов | Текущий. | 16.09 |
| 13 | **Написание элементов букв п, Н.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь писать элементы буквы П, Н. | Определять цели и функции участников учебного действия. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов. Комментировать вслух написание изученных элементов. | Писать буквы и, ш. Соблюдать наклон при письме. Проверять выполнение задания товарищем. | Проверка по образцу. | 17.09 |
| 14 | **Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.**  Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями. | Определять цели и функции участников учебного действия. Проверять выполнение задания товарищем. | Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме. Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя). | Текущий. | 18.09 |
| 15 | **Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Уметь правильно писать элементы изученных букв. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Тренировать написание основного алгоритма букв, выводить их по образцу и на слух. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. | Проверка по образцу. | 19.09 |
| 16 | Упражнение в написании элементов букв. | Умение писать элемент-крючковую линию. Знать гигиенические правила письма. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. | Текущий. | 22.09 |
| 17,18 | Закрепление изученного | Умение писать элемент-крючковую линию. Знать гигиенические правила письма. | Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |  | Текущий. | 23.09 |
| 19 | Письмо строчной буквы а | Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв, находить общие элементы, планировать последовательность написания буквы. Анализировать графические ошибки. | Сравнивать написание букв а и и. Находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. | Текущий, самопроверка. | 24.09 |
| 20 | Письмо строчной буквы у | Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить печатные и письменные буквы. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв. | Сравнивать написание букв а и у. Находить одинаковые элементы. | Текущий, самопроверка. | 25.09 |
| 21 | Письмо заглавной буквы А | Знать признаки гласных звуков, уметь писать буквы по определенному алгоритму. | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в анализе алгоритма написания буквы. Находить графические ошибки. | Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. Находить изученную букву в алфавите. | Текущий. | 26.09 |
| 22 | Письмо заглавной буквы У | Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Классифицировать печатные и письменные буквы. | Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения. Классифицировать печатные и письменные буквы. | Самопроверка. | 29.09 |
| 23 | Закрепление изученных букв | Знать формы изученных букв, уметь писать буквы по определенному алгоритму. | Определять цели и функции участников учебного действия. Классифицировать буквы по разным признакам. | Дополнять буквы недостающими элементами. Классифицировать буквы по разным признакам. Тренироваться в написании математических знаков. Не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова. | Письмо под диктовку с проверкой по образцу. | 30.09 |
| 24 | Письмо строчной буквы м | Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м. | Определять цели и функции участников учебного действия. | Воспроизводить написание буквы по произнесенному алгоритму. Писать слово из 4-х букв(мама). Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие. Восстанавливать деформированное слово(дописывать недостающие элементы букв) | Текущий. | 1.10 |
| 25 | Письмо строчной буквы н | Уметь писать букву и, производить звукобуквенный разбор слов | Определять цели и функции участников учебного действия. Анализировать написание буквы, находить знакомые элементы письма. Проверять работу друг друга. | Анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование. Проверять работу друг друга. | Текущий | 2.10 |
| 26 | Письмо заглавной буквы М | Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву М. | Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать слово из набора букв. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. | Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Конструировать слово из набора букв. Писать буквы в связке. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. | Текущий, письмо под диктовку, самопроверка. | 3.10 |
| 27 | Письмо заглавной буквы Н | Знать, что в начале предложения и в именах пишется заглавная буква. Уметь писать букву Н.. | Определять цели и функции участников учебного действия. Анализировать написание буквы, находить знакомые элементы письма. Классифицировать буквы по разным признакам. | Анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма. Писать предложение , правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам. | Текущий, взаимопроверка. | 6.10 |
| 28 | Закрепление изученных букв. | Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Определять цели и функции участников учебного действия. | Дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов. Вычленять слово в таблице, заполненной буквами. | Текущий, самопроверка. | 7.10 |
| 29 | Пропись №2  Письмо строчной буквы о | Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Экспериментировать с изображением буквы, наблюдать, делать выводы. | Эксперементировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о).Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм ее написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о. Писать слова(слоги) по образцу(по пунктиру, самостоятельно) | Текущий. | 8.10 |
| 30 | Письмо строчной буквы э | Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму. | Определять цели и функции участников учебного действия. | Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. | Текущий | 9.10 |
| 31 | Письмо заглавной буквы О | Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Знать признаки гласных звуков. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных. Объяснять смысл пословицы. | Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. Объяснять смысл пословицы. | Текущий, самопроверка. | 10.10 |
| 32 | Письмо заглавной буквы Э | Уметь писать заглавную букву Э. Знать признаки гласных звуков. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство. Ориентироваться в таблице. | Сравнивание начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и ее элементы. Ориентироваться в таблице ( находить и вычеркивать заданную букву) | Письмо под диктовку. Самопроверка. | 13.10 |
| 33 | Закрепление изученных букв. | Знать написание изученных букв, уметь писать изученные буквы, определять гласные и согласные. | Определять цели и функции участников учебного действия, дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Ориентироваться в таблице. | Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л). Составлять слова из букв. Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). Записывать ответ на вопрос. Ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв). | Текущий, письмо под диктовку. | 14.10 |
| 34 | Письмо строчной буквы р | Уметь писать букву р, соотносить печатную и письменную буквы. | Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать буквы из элементов. | Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написания. Конструировать буквы из элементов | Текущий. | 15.10 |
| 35 | Письмо строчной буквы л | Уметь писать букву л, соотносить печатную и письменную буквы. | Анализировать графические ошибки, проводить коррекцию. | Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву | Текущий, письмо под диктовку. | 16.10 |
| 36 | Письмо заглавной буквы Р | Уметь писать букву Р, писать слова и предложения с изученными буквами. | Определять цели и функции участников учебного действия. Находить заданную букву в таблице. | Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице | Текущий. | 17.10 |
| 37 | Письмо заглавной буквы Л | Уметь писать согласную букву Л. Письмо слов с изученными буквами. | Определять этапы решения учебной задачи, формулировать конечный результат действий. Сравнивать и анализировать начертание буквы. Конструировать слово из заданного набора букв. | Сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам). Конструировать слово из заданного набора букв. | Письмо под диктовку. | 20.10 |
| 38 | Закрепление изученных букв | Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений в письме. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за изменением слов. | Писать слова и предложения по образцу, Выбирать способ выполнения задания(письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение-палиндром. | Текущий, самопроверка. | 21.10 |
| 39 | Письмо строчной буквы ы | Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита, производить звукобуквенный разбор слов. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за изменением слов. Устанавливать последовательность поэтапного письма. | Выполнять задание по образцу. Восстанавливать деформированные буквы. Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. Решать ребусы. | Текущий, самопроверка. | 22.10 |
| 40 | Письмо строчной буквы и | Знать форму изученных письменных букв, уметь писать под диктовку изученные буквы. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сопоставлять начертание букв. Комментировать письмо изученных букв. Формулировать задание товарищу, задавать вопросы. | Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Комментировать письмо изученных букв. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу | Текущее письмо под диктовку. | 23.10 |
| 41 | Письмо заглавной буквы И | Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Умение писать заглавную и строчную букву и. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за соединением букв. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. | Выводить самостоятельно алгоритм написание буквы И. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. | Письмо под диктовку, самопроверка. | 24.10 |
| 42 | Закрепление изученных строчных букв | Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы и знать формы изученных письменных букв. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформир. Слова. | Текущий, письмо под диктовку. | 5.11 |
| 43 | Закрепление изученных заглавных букв | Уметь перекодировать звуковую схему в графическую; писать изученные буквы. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнивать начертание букв, находить общее и различия. | Сравнивать начертание букв, Находить общее и отличия. Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Восстанавливать деформированные слова | Текущий, самопроверка по образцу. | 6.11 |
| 44 | Письмо строчной буквы й | Знать правила посадки, уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать слово из набора букв. | Правильно употреблять заглавные буквы при письме(начало предложения, имена людей, клички животных). Конструировать слово из набора букв | Текущий, самопроверка. | 7.11 |
| 45 | Письмо заглавной буквы Й | Знать написание заглавной буквы Й. Уметь писать под диктовку изученные буквы. | Работать со знаково-символически -ми средствами. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполненное товарищем задание. | Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках | Текущий. | 10.11 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной буквы б | Знать написание строчной буквы б. Уметь производить звукобуквенный анализ. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. | Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложений, объяснять графические ошибки в других буквах | Текущий. | 11.11 |
| 47 | Диагностика и тренинг. | Знать написание изученных букв.  Уметь писать по образцу. | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. |  | Текущий. | 12.11 |
| 48 | Письмо строчной буквы п | Уметь писать строчную букву п, соотносить печатную и строчную букву п. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. Наблюдать за изменением значения слова. | Анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм ее написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме | Текущий. | 13.11 |
| 49 | Письмо заглавной буквы Б | Уметь писать заглавную букву Б, производить звукобуквенный анализ слов содержащих данную букву. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. Наблюдать за изменением значения слова. | Вычленять известные элементы в начертании буквы Б. Выполнять письмо с графическим комментированием. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие. | Текущий. | 14.11 |
| 50 | Письмо заглавной буквы П | Уметь писать заглавную букву П. Производить звукобуквенный разбор слов. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за парами слов, находить их сходство и различие. | Коллективно составлять алгоритм написания буквы Я. Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова(анаграмма) | Текущий. | 17.11 |
| 51 | Закрепление изученных букв | Знать формы изученных письменных букв, уметь списывать слова и предложения. | Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать буквы по характерным элементам. Находить слова в таблице. | Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова. Находить слова в таблице букв | Текущий. | 18.11 |
| 52 | Письмо строчной буквы в | Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву в. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить общие элементы в буквах. | Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. Находить общие элементы в буквах | Текущий, взаимопроверка. | 19.11 |
| 53 | Письмо строчной буквы ф | Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву ф. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. | *Находить* известные элементы в новых буквах. Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы. *Вы­членять* из ряда правильно написанную букву. | Письмо под диктовку, самопроверка. | 20.11 |
| 54 | Письмо заглавной буквы В | Умение писать заглавную букву В, знать форму изученных письменных букв. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов. | Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными | Текущий. | 21.11 |
| 55 | Письмо заглавной буквы Ф | Умение писать буквы и списывать предложения. | Работать со знаково-символическими средствами. Ориентироваться в столбцах таблицы. | Выполнять письмо по образцу(самостоятельно). Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами | Текущий. | 24.11 |
| 56 | Закрепление изученных букв | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных букв. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за изменением слов по смыслу. | Составлять предложение из данных слов. Наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме. Записывать слова, данные печатными буквами | Текущий. | 25.11 |
| 57 | Пропись №3  Письмо строчной буквы г | Знать написание изученной буквы, уметь писать изученную букву, уметь производить звукобуквенный разбор слов. | Работать со знаково-символическими средствами. Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения ошибок. | Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв. | Текущий, письмо под диктовку. | 26.11 |
| 58 | Письмо строчной буквы к | Знать написание согласной буквы к, уметь писать букву к. | Работать со знаково-символическими средствами. Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. | Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв. | Текущий, письмо под диктовку. | 27.11 |
| 59 | Письмо заглавной буквы Г | Уметь писать буквы Г, знать приемы верхнего и нижнего соединения. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания буквы. Классифицировать  слова по обозначенному признаку. | Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками. Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием. Классифицировать слова по обозначенному признаку. | Текущий. | 28.11 |
| 60 | Письмо заглавной буквы К | Уметь писать букву К, производить звукобуквенный анализ. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за образцом. Правильно переводить печатный текст в письменный. | Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы. | Текущий. | 1.12 |
| 61 | Закрепление изученных букв | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных письменных букв. | Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать за написанием слов. | Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение. Дополнять слово недостающим слогом | Текущий. | 2.12 |
| 62 | Письмо строчной буквы д | Знать написание изученных букв, уметь писать букву д. | Работать со знаково-символически-  ми средствами. Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы. Наблюдать за написанием слов. | Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д. Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах « опасные» места. Составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему | Текущий. | 3.12 |
| 63 | Письмо строчной буквы т | Знать написание изученных букв, уметь писать букву т. | Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. | Видеть в букве т уже изученную букву п. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Находить графические ошибки в заданных словах | Самопроверка. | 4.12 |
| 64 | Письмо заглавной буквы Д | Знать написание изученных букв, уметь писать букву Д. | Работать со знаково-символическими средствами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. | Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение. Писать имена и фамилии с большой буквы | Текущий, самопроверка. | 5.12 |
| 65 | Письмо заглавной буквы Т | Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву Т | Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. | Самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т. Самостоятельно выполнять по образцу | Текущий. | 8.12 |
| 66 | Закрепление изученных букв | Знать приемы верхнего, среднего, нижнего соединения букв. Уметь писать предложения и слова с изученными буквами. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Различать на слух и при письме парные согласные. Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. Списывать печатный текст. Составлять из заданных букв слова | Текущий, письмо под диктовку. | 9.12 |
| 67 | Письмо строчной буквы ж | Знать написание изученных букв, уметь писать букву ж. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. | Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Писать предложенные слова по образцу. Записывать печатные слова письменными буквами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство | Текущий. | 10.12 |
| 68 | Письмо строчной буквы ш | Знать формы изученных письменных букв.  Уметь писать букву ш. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. | Определять графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. Изменять слова по образцу. Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь. Дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам | Текущий. | 11.12 |
| 69 | Письмо заглавной буквы Ж | Знать правила составления и списывания предложения.  Уметь списывать предложения. | Работать со знаково-символическими средствами. Доказывать, почему в середине предложения слова пишутся с большой буквы. | Различать слова с написанием с большой буквы. Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. Работать с образцом. Находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками. Воспроизводить слово по заданным слогам. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки | Текущий. | 12.12 |
| 70 | Письмо заглавной буквы Ш | Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. | Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними. Подбирать в слово правильные недостающие элементы. Наблюдать за написанием слов со слогом ши. Работать с анаграммами | Текущий. | 15.12 |
| 71 | Закрепление изученных букв | Знать изученные буквы.  Уметь писать слова с сочетанием ЖИ-ШИ. | Работать со знаково-символическими средствами. | Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Четко прочитывать скороговорку | Текущий. | 16.12 |
| 72 | Письмо строчной буквы з | Знать формы изученных письменных букв.  Уметь писать букву з. | Работать со знаково-символическими средствами. Формулировать пути устранения графических ошибок. Классифицировать буквы. Доказывать обоснованность предложенной классификации. | Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обосновывать предложенной классификации. Находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними. Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы | Текущий. | 17.12 |
| 73 | Письмо строчной буквы с | Знать изученные буквы. Уметь писать букву с и производить звукобуквенный разбор слов. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами, находить различия в них. Анализировать слова в предложении. | Наблюдать за словами, находить различия в них. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается. Анализировать слова в предложении | Текущий, самопроверка. | 18.12 |
| 74 | Письмо заглавной буквы 3 | Знать изученные буквы.  Уметь писать изученную букву З. | Работать со знаково-символическими средствами. Сравнивать начертание строчной и заглавной буквы. | Работать по образцу. Составлять анаграммы. Решать ребусы Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. Писать имена и фамилии с большей буквы. | Текущий. | 19.12 |
| 75 | Письмо заглавной буквы С | Знать изученные буквы.  Уметь писать изученную букву С и определять твердость и мягкость согласных звуков. | Работать со знаково-символическими средствами. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. | Списывать печатный текст. Наблюдать над изменением слов по родам и числам. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами | Текущий. | 22.12 |
| 76 | Закрепление изученных букв | Знать парные согласные. Уметь определять звонкость и глухость парных согласных. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Списывать предложения с образца. Наблюдать за словами. Овладеть правильным написанием слов с удвоенными согласными. Восстанавливать деформированное предложение.. Наблюдать за изменением слов с помощью вопроса | Текущий, самопроверка. | 23.12 |
| 77 | Письмо строчной буквы е | Уметь писать букву е, производить звукобуквенный разбор слов. | Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего выбора. | Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора | Текущий, взаимопроверка. |  |
| 78 | Письмо строчной буквы ё | Уметь писать букву ё, производить звукобуквенный разбор слов. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора | Текущий, взаимопроверка. |  |
| 79 | Письмо заглавной буквы Е | Уметь писать заглавную букву Е, списывать предложения. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. | Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов | Письмо под диктовку. |  |
| 80 | Письмо заглавной буквы Ё | Уметь писать заглавную букву Ё, производить звукобуквенный разбор слов. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов | Взаимопроверка. |  |
|  | **3 четверть 35 ч.** |  |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление изученных букв | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Работать со знаково-символическими средствами. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона буквы, интервала между словами, отступа на строке. | Сравнивать печатный и письменный шрифт. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Собирать из разбросанных слогов слова | Текущий. |  |
| 82 | Письмо строчной буквы ю | Уметь писать букву ю и списывать предложение. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать букву из знакомых элементов. | Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочеты в графическом написании предложенной ленты букв ю. Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочета. Сравнивать начертание новой буквы с изученными . Вычленять схожие элементы | Текущий, самопроверка. |  |
| 83 | Письмо строчной буквы я | Знать написание буквы я. Уметь писать букву я, производить звукобуквенный разбор слова. | Работать со знаково-символическими средствами. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. | Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Воспроизводить измененные имена по образцу. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. Восстанавливать слова путем дописывания недостающих элементов | Текущий. |  |
| 84 | Пропись №4  Письмо заглавной буквы Ю | Уметь писать заглавную букву Ю, списывать предложение. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Комментировать написание известных букв по алгоритму. Собирать из элементов буквы и составлять слова. | Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. Работать по заданному образцу. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. Собирать из элементов буквы и составлять слова | Текущий, самопроверка. |  |
| 85 | Письмо заглавной буквы Я | Уметь писать букву Я, производить звукобуквенный разбор слова. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова. Объяснять смысл пословицы. Самостоятельно находить графические ошибки в словах | Текущий, самопроверка. |  |
| 86 | Закрепление изученных букв | Знать приемы соединений букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | Находить и выделять в изученных буквах заданный Элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервал между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы | Текущий, письмо под диктовку. |  |
| 87 | Письмо строчной буквы ь | Знать согласные и гласные буквы.  Уметь различать на слух звуки, писать слова со смягчающим мягким знаком. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать образец. Наблюдать за изменением слов. | Анализировать образец, работать по образцу. Уметь отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения. Правильно ставить ударение | Текущий. |  |
| 88 | Мягкий знак как показатель мягкости | Знать двойную роль мягкого знака в русском языке. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за изменением слов. | Анализировать образец, работать по образцу. Уметь отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения. Правильно ставить ударение | Текущий. |  |
| 89 | Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь. | Знать двойную роль «ь» в русском языке. Уметь различать на слух и писать слова с «ь». | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Анализировать образец, работать по образцу. Уметь отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения. Правильно ставить ударение | Текущий, самопроверка. |  |
| 90 | Разделительный ь и ь как показатель мягкости | Умение писать слова с разделительным «ь», давать краткую характеристику звукам. | Работать со знаково-символическими средствами. | Наблюдать за написанием буквы ъ в словах. Наблюдать за словами типа сесть-съесть, объяснять написание ъ в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку | Текущий. |  |
| 91 | Письмо строчной буквы ъ | Уметь писать слова с разделительным «ъ», давать краткую характеристику звукам. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за написанием буквы в словах, за словами. | Текущий. |  |
| 92-93 | Разделительный ъ | Уметь писать слова с разделительным ъ, соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными. | Работать со знаково-символическими средствами. Группировать элементы по выбранному графическому признаку. | Текущий. |  |
| 94 | Письмо строчной буквы х | Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. | Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать свое письмо и указывать пути исправления графических ошибок | Текущий. |  |
| 95 | Письмо строчной буквы ц | Знать написание буквы. Уметь писать букву ц. | Работать со знаково-символическими средствами. Собирать слова из заданных элементов. | Находить графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом- с маленькой (в середине предложения). Восстанавливать деформированное предложение. Собирать слова из заданных элементов | Текущий, письмо под диктовку. |  |
| 96 | Письмо заглавной буквы X | Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать буквы из заданных элементов, а из них слова. | Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Анализировать свое письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова | Текущий, самопроверка. |  |
| 97 | Письмо заглавной буквы Ц | Знать, что согласный Ц всегда твердый. Уметь списывать предложения. | Работать со знаково-символическими средствами. Конструировать модель изучаемой буквы. Проверять работу товарища. | Конструировать модель изучаемой буквы. Восстанавливать деформированное предложение. Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов. Проверять работу товарища | Текущий, проверка по образцу. |  |
| 98 | Закрепление изученных букв | Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединение на письме. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервал между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы | Текущий, самостоятельная работа с самопроверкой. |  |
| 99 | Письмо строчной буквы ч | Знать, что согласный [ч] всегда мягкий. Уметь писать изученные буквы. | Работать со знаково-символическими средствами. | Самостоятельно без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом | Текущий. |  |
| 100 | Письмо строчной буквы щ | Знать, что согласный [щ] всегда мягкий. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. | Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения | Текущий, проверка по образцу. |  |
| 101 | Письмо заглавной буквы Ч | Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий и правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. | Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, Конструировать новую букву из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов | Текущий. |  |
| 102 | Письмо заглавной буквы Щ | Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий и правописание ща-щу. Уметь писать изученные буквы. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы. | Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке | Текущий. |  |
| 103 | Закрепление изученных букв | Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь составлять и записывать предложения из двух, трех слов. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы | Текущий, взаимопроверка. |  |
| 104 | Закрепление изученных букв | Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | Письмо под диктовку. |  |
| 105 | Закрепление изученных букв. Алфавит. | Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Объяснять смысл пословицы. | Тематический, письмо под диктовку. |  |
| 106 | Закрепление изученных букв. Алфавит. | Знать письменные буквы русского алфавита.  Уметь писать под диктовку 20 слов. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Текущий, диктант. |  |
| 107 | Диагностика и тренинг. | Знать написание изученных букв.  Уметь писать по образцу. | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. |  | Текущий. |  |
| 108-115 | Резерв 8 ч. |  |  |  |  |