Технологическая карта урока обучения грамоте (письмо) 1 класс

УМК «Планета знаний». Пропись №1 к «Букварю» Т. М. Андриановой

Авторы: В.А Илюхина

Автор урока: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск, Ткаченко Людмила Леонидовна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Письмо строчной буквы а» |
| Цель урока | учить писать каллиграфически правильно строчную букву аучить отгадывать загадки, составлять схемы слов;учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока;воспитывать умение слушать, правильно выполнять предложенные заданияразвивать внимание, память, самостоятельность учащихся |
| Планируемый результат | Научатся каллиграфически правильно писать строчную букву а. Писать букву с нижним и верхним соединении безотрывно . |
|  |  |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, музыка. |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Пропись №1 к «Букварю» Т. М. АндриановойАвторы: В. А. ИлюхинаМетодическое пособие, наглядный и раздаточный материал;компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| Личностноформирующая направленность урока | Показать место буквы а в системе буквВ ходе коллективной деятельности высказать предположении о нужности, необходимости употребления буквы а в письме и речи |
| Задачи урока | Научить выполнять действия по образцу, алгоритму;сформировать умение работы в парах;воспитать уважение к одноклассникам |
| Тип урока | Первичного усвоения новых предметных знаний, умений |
| Учебно – методический комплект | «Планета знаний» |
| Оборудование | Компьютер, экран, мультимедийный проектор |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методы обучения | Форма деятельности | Обучающие и развивающие и диагностирующие заданиякаждого этапа | Формирование универсальных учебных действий каждого этапа |
| I этап. Организационный момент.Цель – активизация учащихся. | Формулироватьправила поведения на уроке иаргументироватьих. | Проводитьинструктаж,настраивать детей на работу. | I этап. Организационный момент.Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.-Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке. | I этап. Организационный момент.*Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| II этап . Проблемная ситуация | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,формулироватьсобственное мнение иаргументироватьего. | Организоватьфронтальную работу,учить школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации. | II этап . Проблемная ситуация-Ребята, к нам на урок пришли веселые зверята из лесной школы. Они решили прочитать название журнала, но не могут вспомнить буквы.-Давайте поможем им.-Перед вами лежит журнал. Найдите букву А и подчеркните её простым карандашом | II этап . Проблемная ситуацияФронтальная работа*Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| III этап. Актуализация знаний.Цель – закрепить знания о гласном звуке аЦель – уметь осуществлять кооперативно – соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, обосновывать и доказывать своё мнение. | Работать с информацией, представленной в форме опросаРаботать коллективно.Участвовать в обсуждении представленного задания. | Организоватьфронтальную работу с классом в форме опросаОрганизовать коллективную работу с классом | III этап. Актуализация знаний.С каким звуком и буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? (а)- Что узнали о звуке? ( гласный, обозначается буквой «а» )Чем отличается звук от буквы? ( Звук слышим, произносим, букву видим, пишем.)Назовите признаки гласного звука. ( Тянется, поется, воздух проходит свободно, без преград.) .Игра «Найди букву» ( магнитные буквы на доске )На доске магнитные буквы вперемешку.- Найдите среди букв , буквы АЧем различаются эти буквы? (большие и маленькие)-А чем похожи ? – Эти буквы печатныеА какие ещё бывают буквы? (письменные) | III этап. Актуализация знаний.*Познавательные УУД:*развитиезнаково – символических действий |
| IV этап. Сообщение нового материала.Цель— учить воспринимать наглядно- образное изображение печатного и письменного образца гласных букв;выделять и называть элементы письменных гласных букв.Цель — научить писать гласные буквы — строчные и заглавныеЦель — научить писать буквы безотрывно, используя верхнее и нижнее соединениеЦель проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.,V этап. Закреплениеизученного материалаЦель — учить вписывать изучаемые гласные буквы в схемы, работать с моделями слов. | Участвовать в работе по решениюУчаствовать в обсуждении и составление схем слов, выделять звуки по предложенным картинкам , давать им характеристику , составлять выводРаботать с информацией, представленной в форме слайда - рисунка.Учиться работать в паре | Организоватьработу поопределению темы урокаВключитьучащихсяв работу по обсуждению и составлению схем слов. проблемныхвопросовОрганизоватьфронтальную работу по учебникуОрганизоватьработу в парах,обеспечитьконтрольза выполнениемзадания.Осуществлятьвзаимный контроль иоказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | IV этап. Изучение нового материала.1.Прогнозирование темы и цели урока:Кто из вас догадался, чему нам предстоит научиться на уроке письма?2.Сообщение темы и цели урока.- Сегодня мы будем учиться писать срочную букву а3. Работа над звуковой схемой слов (*аист, астра)* .Работа в прописи-Р. Откройте свои прописиЯ предлагаю вам отгадать загадку: по первому звуку каждого слова угадайте слово.- Проверим - картинка (аист)- Посмотрите на схему слова аист.- Давайте определим сколько слогов в слове АИСТ. Поставили ручки на локотки. Хором произносим и считаем.- Сколько слогов? 2- Назовите первый слог – А- Назовите второй слог- ИСТ- А сейчас выясним какой из них ударный- Давайте позовём слово в гости. АААААист- Какой слог ударный? А --Назови первый слог ? А -- Сколько в нём звуков? 1Какой он? (гласный)- Почему? (не встречает во рту преграду)- Закрасьте кружок красным цветом.- Назовите второй слог . ( -ист)-Сколько в нём звуков? (3)- Назовём по порядку:-Назовите первый звук (И), какой он? (гласный)- Назовите второй звук (С) , какой он? (согласный, твёрдый),- Почему? (встречает во рту преграду)- Последний звук – Т, какой он? (согласный)ИТАК , в слове АИСТ – 2 слога, первый ударный, 4 звука.Угадайте второе слово по первому звуку каждого слова - картинка - (астра)ПроверимВерно ли составлена схема слова астра ? ( Нет , не хватает последней буквы А )Приготовили ладошки . Определим сколько слогов в слове «АСТРА»- аст - ра- Сколько слогов ? 2- Какой первый? АСТ-- Какой второй? -РА- Узнаем какой из них ударный.- Позовём слово: ААААААстра-Какой слог ударный? АСТ -- Найдите схему в тетради и закрась красный кружок.Назовите второй звук? СКакой он? Согласный твердый.Закрасьте в схеме синим.Назовите следующий звук? ТКакой он? Согласный твердый.Закрасьте в схеме синим-Назовите второй слог? -РА-Какой первый звук в этом слоге? Р-Какой он? (Согласный)-В схеме закрасьте его синим-Какой следующий звук ?А,-Какой он? (Гласный)-В схеме закрасьте его краснымВывод:ИТАК , в слове АСТРА – 2 слога, первый ударный, 5 звуков.*- Чем похожи эти слова ? (Начинаются со звука А)**- А какой буквой на письме мы обозначаем этот звук ( буквой А)*4. Письмо, печатные буквы АРабота с плакатом «Сиди правильно».-Рассмотрите внимательно образец печатной буквы аНа уроке чтения вы уже учились печатать букву «а» , обведите букву по образцу и пропишите строку до конца.-Какие мы буквы сейчас писали? (печатные)- А какие еще бывают буквы?(письменные).-Кто догадался чему мы будем учиться на уроке письма?- А какую букву мы будем учиться писать?5. Анализ строчной буквы «А»1.​ Показ строчной буквы «а»2.​ Рассмотрите из каких элементов состоит буква «а»3.​ *Образец написания элементов буквы на доске. (экране)*4.​ *Письмо пальчиком на карточке (буквы из наждачной бумаги).*Пропишем букву по образцу на картоне под счет.5. *На ладошке под счет*6.Письмо тычком ручки по образцу в тетради.*6. Работа в тетради**1.Письмо элементов строчной буквы а по образцу, письмо строчной буквы а по образцу*--Пишем под счет в тетради-Приготовились.Дописываем строчку до концаВспомним из каких элементов состоит строчная буква «а»? (палочка, качалочка, секретик, по секретику вниз, качалочка)3. Письмо буквы и элементов по образцу*ФИЗМИНУТКА музыкальная(Рефлексия)**-*А сейчас закрепим написание буквы «а» строчной-Работаем на следующей строке (буква «а»)-Обведем букву «а» и две короткие наклонные линии- Повторим образец4. Письмо буквы с нижним и верхним соединением- Пишем две буквы «а» с нижним соединением и две короткие наклонные линии-Итак далее , до конца.*Пальчиковая гимнастика*Пальцы делают зарядкуЧтобы меньше уставатьА потом они в тетради будут буковки писать (трясем ладошками)Только уставать начнёмПальцы сразу разожмёмМы пошире их раздвинемПосильнее напряжём. (кисти встряхнуть)Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки (в замок и в вверх)Ну а теперь мы от землиОтталкиваем тучки-Продолжим работать.Пишем слова по образцу в «Прописи»5 этап. Закрепление изученногоНа свободной строке напиши букву «а», если слово начинается со звука «а».атака, утка, адрес, автор, осы, булка, ангелСколько раз написали букву «а»? ( 4 )Загадка про ОСЕНЬ.Несу я урожаи,Поля вновь засеваю,Птиц к югу отправляю,Деревья раздеваю,Но не касаюсь сосен и елочек.Я - …(осень)-Итак..- Какие вы видите фрукты и овощи ?- Обведите только те , в названиях которых ты слышишь звук АЧто стало лишним ?*-Отметьте красным кружком место звука, а в словах БАНАН. ГРУША.РЕПА.*Работа в парах (по карточкам)А сейчас поработаем в парах.*На карточке отметьте красным кружком место звука слова Ананас*-Пара берется за руки на локотке и поднимает руки.Пара выходит к доске и показывает свою схему.-Итак. В слове ананас сколько отметили звуков А (3)Игра «Найди букву»Назови все слова , которые начинаются на звук А. Картинка из пособия «Веселая азбука» | IV этап. Изучение нового материала.*Личностные:*осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.Работа с документ - камерой*Познавательные:*осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.*Регулятивные*:освоение способов написания и соединения письменных букв.*Коммуникативные*:умение объяснять свои действия (способ написания).Мультимедийная презентация. Слайд 1, 2, 3, 4, 5.Мультимедийная презентация. Слайд 6.Личностные УУД*Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД**Мультимедийная презентация. Слайд 7, 8, 9, 10*Личностные УУД*Коммуникативные УУД* |
| VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.Цель – подвести итогпроделанной работе на уроке. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,формулироватьсобственное мнение иаргументироватьего. |  | VI. Итог урока Рефлексия:-   Чему учились сегодня на уроке ?- Какие задания понравились больше всего?- Какие затруднения остались?-Молодцы! | Личностные УУД*Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД* |