Технологическая карта урока обучения грамоте (письмо) 1 класс

УМК «Планета знаний». Пропись №1 к «Букварю» Т. М. Андриановой

Авторы: В.А Илюхина

Автор урока: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск, Ткаченко Людмила Леонидовна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Письмо строчной буквы а» |
| Цель урока | учить писать каллиграфически правильно строчную букву а  учить отгадывать загадки, составлять схемы слов;  учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока;  воспитывать умение слушать, правильно выполнять предложенные задания  развивать внимание, память, самостоятельность учащихся |
| Планируемый результат | Научатся каллиграфически правильно писать строчную букву а. Писать букву с нижним и верхним соединении безотрывно . |
|  |  |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, музыка. |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Пропись №1 к «Букварю» Т. М. Андриановой Авторы: В. А. Илюхина  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал;  компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| Личностноформирующая направленность урока | Показать место буквы а в системе букв  В ходе коллективной деятельности высказать предположении о нужности, необходимости употребления буквы а в письме и речи |
| Задачи урока | Научить выполнять действия по образцу, алгоритму;  сформировать умение работы в парах;  воспитать уважение к одноклассникам |
| Тип урока | Первичного усвоения новых предметных знаний, умений |
| Учебно – методический комплект | «Планета знаний» |
| Оборудование | Компьютер, экран, мультимедийный проектор |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методы обучения | Форма деятельности | Обучающие и развивающие и диагностирующие задания  каждого этапа | Формирование универсальных учебных действий каждого этапа |
| I этап. Организационный момент.  Цель – активизация учащихся. | Формулироватьправила поведения на уроке иаргументироватьих. | Проводитьинструктаж,настраивать детей на работу. | I этап. Организационный момент.  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке. | I этап. Организационный момент.  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| II этап . Проблемная ситуация | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,формулироватьсобственное мнение иаргументироватьего. | Организоватьфронтальную работу,  учить школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации. | II этап . Проблемная ситуация  -Ребята, к нам на урок пришли веселые зверята из лесной школы. Они решили прочитать название журнала, но не могут вспомнить буквы.  -Давайте поможем им.  -Перед вами лежит журнал. Найдите букву А и подчеркните её простым карандашом | II этап . Проблемная ситуация  Фронтальная работа  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| III этап. Актуализация знаний.  Цель – закрепить знания о гласном звуке а  Цель – уметь осуществлять кооперативно – соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, обосновывать и доказывать своё мнение. | Работать с информацией, представленной в форме опроса  Работать коллективно.Участвовать в обсуждении представленного задания. | Организоватьфронтальную работу с классом в форме опроса  Организовать коллективную работу с классом | III этап. Актуализация знаний.  С каким звуком и буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? (а)  - Что узнали о звуке? ( гласный, обозначается буквой «а» )  Чем отличается звук от буквы? ( Звук слышим, произносим, букву видим, пишем.)  Назовите признаки гласного звука. ( Тянется, поется, воздух проходит свободно, без преград.) .  Игра «Найди букву» ( магнитные буквы на доске )  На доске магнитные буквы вперемешку.  - Найдите среди букв , буквы А  Чем различаются эти буквы? (большие и маленькие)  -А чем похожи ? – Эти буквы печатные  А какие ещё бывают буквы? (письменные) | III этап. Актуализация знаний.  *Познавательные УУД:*развитие  знаково – символических действий |
| IV этап. Сообщение нового материала.  Цель  — учить воспринимать наглядно- образное изображение печатного и письменного образца гласных букв;  выделять и называть элементы письменных гласных букв.  Цель — научить писать гласные буквы — строчные и заглавные  Цель — научить писать буквы безотрывно, используя верхнее и нижнее соединение  Цель проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.,  V этап. Закрепление  изученного материала  Цель — учить вписывать изучаемые гласные буквы в схемы, работать с моделями слов. | Участвовать в работе по решению  Участвовать в обсуждении и составление схем слов, выделять звуки по предложенным картинкам , давать им характеристику , составлять вывод  Работать с информацией, представленной в форме слайда - рисунка.  Учиться работать в паре | Организоватьработу по  определению темы урока  Включитьучащихся  в работу по обсуждению и составлению схем слов. проблемныхвопросов  Организоватьфронтальную работу по учебнику  Организоватьработу в парах,обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Осуществлятьвзаимный контроль иоказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | IV этап. Изучение нового материала.  1.Прогнозирование темы и цели урока:  Кто из вас догадался, чему нам предстоит научиться на уроке письма?  2.Сообщение темы и цели урока.  - Сегодня мы будем учиться писать срочную букву а  3. Работа над звуковой схемой слов (*аист, астра)* .  Работа в прописи  -Р. Откройте свои прописи  Я предлагаю вам отгадать загадку: по первому звуку каждого слова угадайте слово.  - Проверим - картинка (аист)  - Посмотрите на схему слова аист.  - Давайте определим сколько слогов в слове АИСТ. Поставили ручки на локотки. Хором произносим и считаем.  - Сколько слогов? 2  - Назовите первый слог – А  - Назовите второй слог- ИСТ  - А сейчас выясним какой из них ударный  - Давайте позовём слово в гости. АААААист  - Какой слог ударный? А -  -Назови первый слог ? А -  - Сколько в нём звуков? 1  Какой он? (гласный)  - Почему? (не встречает во рту преграду)  - Закрасьте кружок красным цветом.  - Назовите второй слог . ( -ист)  -Сколько в нём звуков? (3)  - Назовём по порядку:  -Назовите первый звук (И), какой он? (гласный)  - Назовите второй звук (С) , какой он? (согласный, твёрдый),  - Почему? (встречает во рту преграду)  - Последний звук – Т, какой он? (согласный)  ИТАК , в слове АИСТ – 2 слога, первый ударный, 4 звука.  Угадайте второе слово по первому звуку каждого слова - картинка - (астра)  Проверим  Верно ли составлена схема слова астра ? ( Нет , не хватает последней буквы А )  Приготовили ладошки . Определим сколько слогов в слове «АСТРА»  - аст - ра  - Сколько слогов ? 2  - Какой первый? АСТ-  - Какой второй? -РА  - Узнаем какой из них ударный.  - Позовём слово: ААААААстра  -Какой слог ударный? АСТ -  - Найдите схему в тетради и закрась красный кружок.  Назовите второй звук? С  Какой он? Согласный твердый.  Закрасьте в схеме синим.  Назовите следующий звук? Т  Какой он? Согласный твердый.  Закрасьте в схеме синим  -Назовите второй слог? -РА  -Какой первый звук в этом слоге? Р  -Какой он? (Согласный)  -В схеме закрасьте его синим  -Какой следующий звук ?А,  -Какой он? (Гласный)  -В схеме закрасьте его красным  Вывод:  ИТАК , в слове АСТРА – 2 слога, первый ударный, 5 звуков.  *- Чем похожи эти слова ? (Начинаются со звука А)*  *- А какой буквой на письме мы обозначаем этот звук ( буквой А)*  4. Письмо, печатные буквы А  Работа с плакатом «Сиди правильно».  -Рассмотрите внимательно образец печатной буквы а  На уроке чтения вы уже учились печатать букву «а» , обведите букву по образцу и пропишите строку до конца.  -Какие мы буквы сейчас писали? (печатные)  - А какие еще бывают буквы?(письменные).  -Кто догадался чему мы будем учиться на уроке письма?  - А какую букву мы будем учиться писать?  5. Анализ строчной буквы «А»  1.​ Показ строчной буквы «а»  2.​ Рассмотрите из каких элементов состоит буква «а»  3.​ *Образец написания элементов буквы на доске. (экране)*  4.​ *Письмо пальчиком на карточке (буквы из наждачной бумаги).*  Пропишем букву по образцу на картоне под счет.  5. *На ладошке под счет*  6.Письмо тычком ручки по образцу в тетради.  *6. Работа в тетради*  *1.Письмо элементов строчной буквы а по образцу, письмо строчной буквы а по образцу*  --Пишем под счет в тетради  -Приготовились.  Дописываем строчку до конца  Вспомним из каких элементов состоит строчная буква «а»? (палочка, качалочка, секретик, по секретику вниз, качалочка)  3. Письмо буквы и элементов по образцу  *ФИЗМИНУТКА музыкальная(Рефлексия)*  *-*А сейчас закрепим написание буквы «а» строчной  -Работаем на следующей строке (буква «а»)  -Обведем букву «а» и две короткие наклонные линии  - Повторим образец  4. Письмо буквы с нижним и верхним соединением  - Пишем две буквы «а» с нижним соединением и две короткие наклонные линии  -Итак далее , до конца.  *Пальчиковая гимнастика*  Пальцы делают зарядку  Чтобы меньше уставать  А потом они в тетради будут буковки писать (трясем ладошками)  Только уставать начнём  Пальцы сразу разожмём  Мы пошире их раздвинем  Посильнее напряжём. (кисти встряхнуть)  Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки (в замок и в вверх)  Ну а теперь мы от земли  Отталкиваем тучки  -Продолжим работать.  Пишем слова по образцу в «Прописи»  5 этап. Закрепление изученного  На свободной строке напиши букву «а», если слово начинается со звука «а».  атака, утка, адрес, автор, осы, булка, ангел  Сколько раз написали букву «а»? ( 4 )  Загадка про ОСЕНЬ.  Несу я урожаи,  Поля вновь засеваю,  Птиц к югу отправляю,  Деревья раздеваю,  Но не касаюсь сосен и елочек.  Я - …(осень)  -Итак..  - Какие вы видите фрукты и овощи ?  - Обведите только те , в названиях которых ты слышишь звук А  Что стало лишним ?  *-Отметьте красным кружком место звука, а в словах БАНАН. ГРУША.РЕПА.*  Работа в парах (по карточкам)  А сейчас поработаем в парах.  *На карточке отметьте красным кружком место звука слова Ананас*  -Пара берется за руки на локотке и поднимает руки.  Пара выходит к доске и показывает свою схему.  -Итак. В слове ананас сколько отметили звуков А (3)  Игра «Найди букву»  Назови все слова , которые начинаются на звук А. Картинка из пособия «Веселая азбука» | IV этап. Изучение нового материала.  *Личностные:*осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  Работа с документ - камерой  *Познавательные:*осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  *Регулятивные*:освоение способов написания и соединения письменных букв.  *Коммуникативные*:умение объяснять свои действия (способ написания).  Мультимедийная презентация. Слайд 1, 2, 3, 4, 5.  Мультимедийная презентация. Слайд 6.  Личностные УУД  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Мультимедийная презентация. Слайд 7, 8, 9, 10*  Личностные УУД  *Коммуникативные УУД* |
| VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.  Цель – подвести итогпроделанной работе на уроке. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,формулироватьсобственное мнение иаргументироватьего. |  | VI. Итог урока Рефлексия:  -   Чему учились сегодня на уроке ?  - Какие задания понравились больше всего?  - Какие затруднения остались?  -Молодцы! | Личностные УУД  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД* |