**Урок обучения грамоте**

Учитель - Метелкина Ольга Борисовна

***Тема***: Моделирование – основа грамотного письма.

***Тип урока***: урок решения конкретно-практических задач

***Цели:*** закрепить и проверить сформированность умения детей работать со звукобуквенной моделью слова; формировать у учащихся механизмы самоконтроля; развивать монологическую речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Орг. момент**  – Готовы вы начать урок?  - Что ждёте от сегодняшнего урока?  - С каким настроением пришли на урок?  Давайте улыбнёмся друг другу, я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов и творческих удач.  2. **Актуализация опорных знаний**  - На уроках мы работаем со словом. Из чего состоят слова? *(Из звуков речи).*  - На какие две группы делятся звуки речи? (*На гласные и согласные).*  - Расскажите все о гласных звуках.  *(Ртораскрыватели, бывают ударные и безударные, образуют слог).*  - Расскажите все о согласных звуках.  *(Ртосмыкатели, бывают звонкие и глухие, твердые и мягкие).*  3. **Работа с моделью слова**  - Что изображено на доске?  *(Модель слова)*  - Расскажите все об этом слове. Как бы вы научили других?  -Можно ли точно назвать это слово? *(Нельзя)*  - Почему? *( можно подобрать несколько слов)*  Посмотрите на доску, можно определить к какому слову относится каждая из этих моделей? *(можно)*  (модель- слово с док - вом )  Догадались, с моделью какого слова мы работали?  (*февраль)*  4. **Постановка учебной задачи**  -Для чего мы работаем над звуковой моделью, выделяем звуки, даем характеристику?  *(Грамотно писать , понимать прочитанное)*  - С какими заданиями вы можете справиться?  *(Составить модель слова, составить высказывание, прочитать текст, исправить ошибки,)*  5. **Рр. Работа с высказыванием.**  - Составьте высказывание со словом «февраль»  - Составьте схему этого высказывания.  6. **Орфографическая работа.**  **Работа с текстом.**  - Авосик составил рассказ и записал его.  -Прочитайте и скажите – все ли он выполнил правильно? *(нет)*  - Исправьте его ошибки.  - Как вы думаете, каких знаний не хватило Авосику, чтобы правильно выполнить задание?  *(Не знает орфограмм, как обозначается мягкость согласных на письме, не знает как пишутся некоторые буквы.)*  7 .**Постановка перспективной задачи.**  -Какое время года постарался описать Авосик?  *( приход весны)*  -Многие художники тоже описывают это время года, но только не словами, а изображают весну в своих работах.  Одна из таких картин «Грачи прилетели» автор Алексей Саврасов.  Мы с вами станем постарше и научимся писать сочинения по картинам известных художников.  Но это будет не скоро.  8. **Работа с деформированным текстом.**  А сейчас я предлагаю вам послушать одну историю. Произошла она с героем, которого мы хорошо знаем.  Но что-то история эта не совсем понятна.  - Что же нужно нам сделать?  (поменять местами предложения)  -А можно ли быстро справиться с этой работой?  ( Да, если работать вместе)  - Я предлагаю вам поработать в группах.  9.**Работа с текстом. Прием «Инсерт»**  - За какими птичками обычно охотятся кошки?  (текст «Воробьи – воробышки» читают 2 ученика)  -Была ли в этом тексте информация, которую раньше вы не знали?  - Какая?  10. **Итог. Рефлексия учебной деятельности**  -Как вы считаете, с какими заданиями сегодняшнего урока вы справились хорошо?  - Какое задание показалось наиболее сложным?  - Какие знания использовали на уроке для выполнения заданий? | Слово состоит из 6 звуков.  В этом слове 2 слога, ударение на 2-ой слог.  1 слог -3 звука, 2 слог -3 звука  Хар-ка каждого звука.  Индивидуальная работа  ИД    ИД    Работа в парах.  Исправление ошибок на доске  (документ камера)  Работа в группах.  Проверка – лист с текстом от каждой группы на доске.  Я хочу похвалить своих одноклассников… |