**Урок обучения грамоте**

 Учитель - Метелкина Ольга Борисовна

***Тема***: Моделирование – основа грамотного письма.

***Тип урока***: урок решения конкретно-практических задач

***Цели:*** закрепить и проверить сформированность умения детей работать со звукобуквенной моделью слова; формировать у учащихся механизмы самоконтроля; развивать монологическую речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Орг. момент**– Готовы вы начать урок?- Что ждёте от сегодняшнего урока?- С каким настроением пришли на урок?Давайте улыбнёмся друг другу, я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов и творческих удач.2. **Актуализация опорных знаний**- На уроках мы работаем со словом. Из чего состоят слова? *(Из звуков речи).*- На какие две группы делятся звуки речи? (*На гласные и согласные).*- Расскажите все о гласных звуках.*(Ртораскрыватели, бывают ударные и безударные, образуют слог).*- Расскажите все о согласных звуках. *(Ртосмыкатели, бывают звонкие и глухие, твердые и мягкие).*3. **Работа с моделью слова**- Что изображено на доске?*(Модель слова)*- Расскажите все об этом слове. Как бы вы научили других?-Можно ли точно назвать это слово? *(Нельзя)*- Почему? *( можно подобрать несколько слов)*Посмотрите на доску, можно определить к какому слову относится каждая из этих моделей? *(можно)*(модель- слово с док - вом )Догадались, с моделью какого слова мы работали?(*февраль)*4. **Постановка учебной задачи**-Для чего мы работаем над звуковой моделью, выделяем звуки, даем характеристику?*(Грамотно писать , понимать прочитанное)*- С какими заданиями вы можете справиться?*(Составить модель слова, составить высказывание, прочитать текст, исправить ошибки,)*5. **Рр. Работа с высказыванием.**- Составьте высказывание со словом «февраль»- Составьте схему этого высказывания.6. **Орфографическая работа.****Работа с текстом.**- Авосик составил рассказ и записал его.-Прочитайте и скажите – все ли он выполнил правильно? *(нет)*- Исправьте его ошибки.- Как вы думаете, каких знаний не хватило Авосику, чтобы правильно выполнить задание?*(Не знает орфограмм, как обозначается мягкость согласных на письме, не знает как пишутся некоторые буквы.)*7 .**Постановка перспективной задачи.**-Какое время года постарался описать Авосик?*( приход весны)* -Многие художники тоже описывают это время года, но только не словами, а изображают весну в своих работах.Одна из таких картин «Грачи прилетели» автор Алексей Саврасов.Мы с вами станем постарше и научимся писать сочинения по картинам известных художников.Но это будет не скоро.8. **Работа с деформированным текстом.**А сейчас я предлагаю вам послушать одну историю. Произошла она с героем, которого мы хорошо знаем.Но что-то история эта не совсем понятна.- Что же нужно нам сделать?(поменять местами предложения)-А можно ли быстро справиться с этой работой?( Да, если работать вместе)- Я предлагаю вам поработать в группах.9.**Работа с текстом. Прием «Инсерт»**- За какими птичками обычно охотятся кошки?(текст «Воробьи – воробышки» читают 2 ученика)-Была ли в этом тексте информация, которую раньше вы не знали?- Какая?10. **Итог. Рефлексия учебной деятельности**-Как вы считаете, с какими заданиями сегодняшнего урока вы справились хорошо?- Какое задание показалось наиболее сложным?- Какие знания использовали на уроке для выполнения заданий? | Слово состоит из 6 звуков.В этом слове 2 слога, ударение на 2-ой слог.1 слог -3 звука, 2 слог -3 звукаХар-ка каждого звука.Индивидуальная работаИДИД Работа в парах.Исправление ошибок на доске(документ камера)Работа в группах.Проверка – лист с текстом от каждой группы на доске.Я хочу похвалить своих одноклассников… |