**Выступление на педагогическом совете**

**«Сотрудничество классного руководителя с родителями**

 **в начальной школе»**

Из опыта работы учителя Лахардовой Н.В.

**Школа** дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. **Семья** обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

Значит: и родители нужны школе и она нужна семье. **Именно это я пытаюсь донести до родителей своих учеников на первом собрании.**

Учитель является связующим звеном между школой и семьями обучающихся.

**Общение с родителями своих учеников учителю необходимо**, так как без этого он оказывается лишенным очень важной информации.

**Учитывая все эти факторы, учителю необходимо выбирать наиболее эффективные и адекватные формы работы с родителями.** Очень важно, чтобы классный руководитель правильно понял нравственные ценности и микроклимат семьи, истины ли они, реализуются или просто декларируются.

Я, как учитель, устанавливая связи с родителями, преследую такие цели:

**- Создание теплого климата в классе: без напряжений, дружеского, основанного на взаимопомощи.**

- **Создание неформального коллектива родителей.**

 В первом – втором классе важно поощрять родителей познакомиться между собой, обменяться адресами и телефонами, организовать их тесное общение.

- **Создание ситуации успеха и радости от собственных достижений и достижений своих товарищей.**

Когда я принимаю незнакомый мне класс, меня волнуют следующие моменты: что из себя представляют мои будущие ученики, какие у них родители, как они воспитывают своих детей, будут ли они моими помощниками.

 Знакомство с жизнью семьи начинаю с анкеты, которую заполняют родители перед началом учебного года. По ней составляю социальный паспорт класса: образовательный уровень, жилищные условия, состав семьи, хобби родителей и детей, есть ли у ребёнка проблемы со здоровьем, личная просьба. Обязательно есть графа: чем вы можете помочь учителю в организации интересной жизни класса, в благоустройстве кабинета? Ваши предложения.

 Например, в нынешнем классе **Первое собрание** выявило, что родители по-разному относятся к образованию и воспитанию своих детей. Однако все, кто пришел, выразили свое желание сотрудничать. Многие хотели бы помочь своим детям, но не знали, как и что делать. Многие высказывали пожелание и задавали интересующие вопросы.

 Эти вопросы и пожелания я условно разбила по направлениям: психологические (желание узнать возрастные особенности учащихся, помочь в получении навыков общения с детьми); методические (новые учебные технологии, формы и методы, применяемые на уроках); педагогические (способы борьбы с собственной раздражительностью, любовь к ребенку, помощь ему и т.д.); медицинские (состояние здоровья детей). Зная запросы родителей, я планирую собрания, включая каждый раз ответы на их вопросы. Познакомила с психологом нашей школы, которая подробно рассказала о своей работе.

С детьми провела рисуночный тест «Моя семья». Сопоставив эти рисунки и мои наблюдения, выделила 6 типов семейного воспитания в данном классе: **1)«Крепкая семья», 2) «Повышенная моральная ответственность»,**

**типы негармоничного  семейного воспитания**:

**3)«Кумир семьи»** или потворствующая гиперпротекция.

Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Такой ребенок твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным, эгоистичным, лишь потребляя и не желая отдавать взамен. Опережая своих сверстников в запросах, «кумир» семьи нередко отстает от них в элементарных навыках развития: он не способен сам умыться, одеться и т.д. Такому ребенку трудно адаптироваться к  требованиям детского сада. Кроме того, постоянное несоответствие окружающего мира его ожиданиям, приносят ему настоящий дискомфорт, в котором он пребывает большую часть времени, а значит не чувствует себя счастливым. С возрастом требования среду все больше и больше возрастают и соответственно состояния ребенка и его адаптация больше страдают.

**4)«Гиперопека»**или доминирующая гиперпротекция.

 Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил  времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Под родительским «пресс-контролем» ребенок теряет индивидуальность. Любой конфликт с ними - это поражение, вскоре ребенок просто перестает проявлять себя и напоминает заводного робота. Он твердо знает, что и как надо делать, чтобы не огорчить родителей. Данный тип воспитания часто сопровождается ранним многопрофильным обучением ребенка (иностранные языки, музыка, рисование, спортивные кружки и т.д.) и к информационным перегрузкам. У ребенка формируется запредельно высокий уровень притязаний, он пытается  оправдать надежды и достичь поставленных целей. Но люди не роботы и не всегда могут работать эффективно на сто процентов. Поэтому ребенок часто не справляется с требуемым объемом, расстраивается, у него снижается самооценка.  Это, как правило, приводит к появлению ощущения неполноценности и тревожности, что может привести к невротизации ребенка и к стойким невротическим реакциям в будущем.

**5)Гипоопека** или гипопротекция.

 Другая крайность воспитательных воздействий, полное отсутствие контроля со стороны родителей . Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им. Он ощущает себя ненужным, лишним, нелюбимым. Родители лишь временами вспоминают, что он есть и уделяют ему минимум внимания. Такие дети часто рано взрослеют и с малолетства вынуждены сами думать о себе, завидуя всем детям, о которых заботятся родители. Такая форма воспитания способствует появлению у ребенка чувства собственной неполноценности, тревожной мнительности, ощущения вины, аутоагрессии и т.д. В подростковом возрасте такие дети более подвержены риску попасть в неблагоприятную среду общения, где они будут искать того, кто позаботится о них и избавит их от груза непосильных забот.

**6)Противоречивое воспитание.**

Возникает в семьях , где нет  согласованности и последовательности в подходах воспитания.

 В силу существующих противоречий между взрослыми, сын или дочь находится в эпицентре конфликта  и каждый из членов семьи старается перетянуть его на свою сторону.  Часто, ребенок, оказываясь между особенностями личности отца, матери, бабушки и т.д., через достаточно короткий промежуток времени вполне четко определяется с кем и как себя надо повести, чтобы достичь нужного разрешения или избежать наказания за свой проступок., быстро учится манипулировать и сталкивать интересы взрослых ,  что бы  остаться при своем интересе. Проблема, которая порождает такой тип воспитания, состоит  в том, что такой  личности будет очень сложно устанавливать доверительные и  близкие отношения. Из-за собственного противоречивого характера, подростку будет очень трудно понять чего он хочет  и получить это  прямым  и  доступным способом. Привычка  постоянно изворачиваться, искать сложные  обходные пути  часто приводит к развитию невроза и выраженной  психологической зависимости.

**Данные исследования помогают понять микроклимат семьи, выбрать нужный подход к ребёнку, и, возможно, соблюдая конфиденциальность, помочь маме советом.**

 Для совместной работы был выбран комитет, в который вошли самые активные, творческие и инициативные родители, председатель, являющийся правой рукой учителя, первым помощником.

 Анализируя работу в школе, можно сделать вывод: в начале в основном проявляет инициативу родительский комитет. Остальные выступают в роли зрителей. Со временем ситуация меняется. Благодаря совместным мероприятиям, родители начинают активней участвовать в жизни класса.

 Традиционные мероприятия: праздники Новый год и 8 марта, увеселительные и развивающие выезды, экскурсии, тематические открытые мероприятия в школе – везде необходима помощь родителей.

Родители станут помощниками учителя, если поймут и почувствуют, что ему не безразличны дети. Учитель должен сам предлагать интересную работу, давать идею, подталкивать родителей на участие. Обычно все бытовые вопросы по празднику берут на себя родители. Я только подсказываю. Часто задействую их в жюри, сказочными героями на праздниках, бывает, и ведущими. Все выезды – только с родителями.

Важный момент: настроить детей на участие в мероприятиях и конкурсах, склонить их на свою сторону. Дети хотят, **чтобы родители принимали активное участие** и в их школьной жизни, **были с ними** во время детских праздников в школе. И очень огорчаются, когда родители, по какой - то причине, не могут прийти

**Важные аспекты общения учителя с родителями**.

Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда:

* учитель уделяет общению с родителями столько времени, сколько требуется;
* начинает разговор не с проблем детей, а с общих приятных вопросов, **не спешит** решать проблемы;
* **оказывает внимание** родителям, интересуется их работой, домом;
* учитель **стремится раскрыть способности родителей** в отдельных областях воспитания детей;
* учитель **не избегает обсуждать эмоции**, возникающие из-за школы, учителей, детей;
* **внимательно слушает** и принимает то, что говорят родители, **не критикует** их мнение, а **старается понять**, что позволяет им так думать; учитель помнит, что **нельзя родителям указывать**, а тем более ругать их детей;
* учитель на родительских собраниях говорит **о том, что важно всем**;
* **учитель надеется на победу добра в душе ребенка**;
* учитель **информирует родителей лично**, при помощи писем или индивидуальных бесед, информацию, предназначенную для родителей, не передает через детей или других лиц, **сохраняет конфиденциальность**.

Для того чтобы родители могли лучше понять возможности детей, требования к ним, следить за их интеллектуальным ростом, провожу открытые уроки для пап и мам. В такие дни устраиваю выставки детских работ.

 Для детей провожу классные часы, где говорю об уважительном, заботливом отношение к родителям; стараюсь воспитывать чувство гордости за свою семью, стремление поддерживать и развивать лучше семейные традиции.

 Сотрудничество семьи и школы выражается ещё и в том, что родители участвуют в оформлении интерьера, ремонте класса.

Я только принесла, показала, предложила, и – результат: мы с мамочками сделали яблочные панно для кабинета и в столовую. Сейчас делаем декорации для новогоднего праздника, которые потом пригодятся для инсценирования сказки в театральном кружке.

С начала учебного года (за 3 месяца) класс существенно преобразился: поменяли гардины, поставили новые плакатницы и шкаф, провели канализацию и поставили раковину, что очень удобно для детей, поставили кулер с водой.

         Конечно, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним. Здесь необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Начинаю работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает мои начинания, даже если таких родителей  меньшинство. Постепенно, тактично вовлекаю остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитываю интересы каждого ребенка и его семьи.

Я думаю, что такая система отношений в классе позволит добиться главной цели – сплотить детский коллектив. Все самое запоминающееся, яркое я стараюсь фотографировать. На сайте Одноклассников мы создали группу нашего класса. Есть уже несколько фотоальбомов по темам. Обязательно вставляю туда фотографии детей с их творческими работами. Пишу объявления, памятки. Зарегистрированы почти все родители учеников.

. Подводя итог всему выше сказанному, еще раз хочется отметить актуальность темы сотрудничества и пожелать учителям успешной работы, достойной этой работы зарплаты и морального удовлетворения. **Пусть родители ваших учеников говорят о вас:** «Наша учительница прекрасна во всех отношениях. Приходя в школу, я получаю всестороннюю информацию об успеваемости, поведении и общении своего ребенка. Она хороший психолог и помощник. Она никогда не скажет плохо о ребенке у всех на виду. Её можно спросить обо всем, что интересует, и она всегда тактично ответит, посоветует. Мы очень рады, что нашего ребенка обучает и воспитывает прекрасный учитель и чело