Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  (наименование коллегиального органа)  и рекомендовано к утверждению  протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ |  | Утверждаю  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_  Директор МБОУ УСОШ №1  им. А.С. Попова  Митякина Е.А.  подпись (Ф.И.О.) |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса английского языка**

для 2 класса

МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова

на 2012-2013 учебный год

Учителя Амосовой Р.З.

Удомля 2012 год

**Содержание**

1.Пояснительная записка 2

2. Характеристика учебного предмета «Иностранный язык» 2

3. Место предмета в учебном плане 3

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Иностранный язык» 3

5. Личностные, предметные, метапредметные результаты

освоения «Иностранный язык». 4

6. Содержание учебного предмета 6

7. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык» 10

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 18

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию по английскому языку для 2 класса**

Данная программа по английскому языку разработана для обучения во 2 классе МБОУ УСОШ №1 им Попова г. Удомли на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию а образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»

- ФГОС второго поколения Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373

- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2011)

***Цель данного курса:***

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

***Задачи данного курса:***

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «EnjoyEnglish» (2 класс), в который входят: учебник, рабочая тетрадь для учащихся №1, книга для учителя и аудиоприложение.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательногоучреждения из расчета 68 часов (2 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные проверочные работы, 1 итоговая контрольная работа и проектной работы.

**О внесенных изменениях**

В авторскую программу были внесены следующие изменения: в теме «Мои любимы занятия: спорт» добавлены темы: 1) «Олимпийские игры: Сочи 2014, символы», 2) «Олимпийские игры: Лондон-2012».т.к. данное изменение обусловлено исторически сложившейся ситуацией.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1.**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3.**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4.**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6.**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

**7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;

**Планируемые результаты обучения**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению ИЯ.

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные, предметные* и *метапредметные*результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

* Результаты образования на личностном уровне в серии “EnjoyEnglish” выражаются:   
  В учете возрастных особенностей, интересов, потребностей и возможностей школьников, что проявляется в отборе предметного содержания речи, соотносимого с реальными проблемами, ситуациями и сферами общения
* В постановке учеников в ситуацию выбора

(с помощью избыточного/вариативного материала, дифференцированных заданий, возможного режима работы, возможных вариантов решения проблемы…)

В учете профессиональных устремлений школьников, их потребности в самоопределении, в частности, за счет обсуждения:

* мира современных профессий
* индивидуальных склонностей к некоторым профессиям
* профильно-ориентированных приложений (SchoolEnglish)

В воспитательном и развивающем потенциале предмета, направленности содержания образования на:

* создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества
* в уважении к собственной культуре и толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)
* развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций
* В способности объективно оценивать свои умения, знания, поступки (рефлексия) и самостоятельно исправляться
* В способности компенсировать свои недостатки, адаптироваться к социальным и профессиональным условиям
* В раскрытии и стимулировании творческих способностей и личностного потенциала

**Результаты образования на метапредметном уровне в серии “EnjoyEnglish” достигаются через:**

* содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль),
* использование электронных приложений и обучающих компьютерных программ,
* знакомство с текстами разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения,
* сопоставление явлений родного и изучаемого языков
* анализ изучаемого языка на основе моделей-опор,
* знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке,
* интеграцию полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке

**Предметные результаты обучения в курсе “EnjoyEnglish”:**

* Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* Сбалансированное обучение чтению (разножанровые тексты), аудированию (аудиоприложение записано британскими детьми-актерами), письму (обучение написанию открыток, писем, сочинений-эссе, рецензий, официальных писем, резюме и т.д.со 2 по 11 класс) и говорению (монологическая и полилогическая речь в разнообразных речевых ситуациях), изучение этикетных особенностей, в том числе и неречевых. Тематика общения соответствует возрастным возможностям и интересам школьников.
* Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* Системное обучение английскому языку с опорой на знания учащихся о родном языке, грамматическое моделирование, грамматический справочник, англо-русский словарь и линвгострановедческий справочник в учебниках
* Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
* Тематика курса по годам обучения (например, 4 кл. – TheWorldofFantasy – детская литература на английском, 5-6 классы – путешествие в Англию и так далее),
* Социокульутрная направленность обучения

**Формирование основ умения учиться в курсе “EnjoyEnglish”**

* Реализация деятельностного подхода;
* Развитие умений учебной деятельности через: проектные работы, баланс индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, анализ информации, наличие заданий базовой и повышенной сложности, избыточность упражнений и т.д.;
* Развитие умений работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения (от мини-проектов в начальной школе до стратегий учебы – приложение Learningstrategies к учебникам для 10 и 11 классов)…
* Задания для домашней работы сформулированы на родном языке
* Задания для работы в классе – на русском языке во 2 классе с постепенным уменьшением доли родного языка;
* Широкие возможности контроля и самоконтроля (разделы TestYourselfи ProgressCheck , онлайн-тесты для всех учебников на www.ruteachers.ru и задания для самостоятельной работы в мультимедиаприложениях – обучающих компьютерных программах “Enjoy the ABC” и “Enjoy Listening and Playing” для 2, 3 и 4 классов. типы контрольных заданий ориентированы на типы заданий ГИА и ЕГЭ;
* Избыточные упражнения в учебниках и рабочих тетрадях позволяют учесть разные способности учеников, обеспечить равные образовательные возможности и поддержать способных учеников;
* Готовится к выходу серия книг для чтения ReadUp! ко всем учебникам “EnjoyEnglish”
* Рабочие тетради № 2 «Контрольные работы» к учебникам для 10 и 11 классов, а также приложения LearningStrategiesпозволяют эффективно готовиться к итоговой аттестации.

**Формирование основ духовно-нравственного развития в курсе “EnjoyEnglish”**

* Формулировки заданий и речевые ситуации ориентированы на нравственное воспитание школьников;
* Содержание текстов и упражнений дают ценностные ориентиры (доброжелательность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность и др.);
* курс направлен на создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества (проблемы экологии, глобализации, конфликтов и способов их избежать и т.д.)

**Нравственное воспитание в курсе “EnjoyEnglish”**

* Обязательный баланс обучающей, развивающей, воспитательной и контролирующей ценности каждого урока учебника
* Диалоги этикетного характера;
* Обсуждения ситуаций, требующих морального выбора;
* Развитие умений избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих.

**Содержание образования на первой ступени обучения:**

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (День рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день ( в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощи друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Моё село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характерного.

- вести диалог – расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Умения монологической речи:

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своё домашнем животном и т.д.

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Умения письменной речи:

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования:

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание рассказов.

Умения чтения:

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, заключающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;

- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами;

- знакомятся с некоторыми праздниками;

- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые стихи и песни на английском языке;

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

3. Учебно – познавательная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтении и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке.

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция.

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear.

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся овладевают отдельными словами и словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами – клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

4.3. Грамматическая стороны речи.

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи: артикли, существительные, правильные и неправильные глаголы, местоимения, прилагательные, числительные.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Кол-во часов | Коммуникативные задачи | Речевые и языковые средства | Контрольные работы |
| 1. | Unit 1 “Hello, English!” | 16 | -поздороваться и ответить на приветствие  - попрощаться  - представиться и узнать имя собеседника, его возраст  - рассказать о себе от имени «артистов-животных»  - расспросить собеседника о том, что он умеет делать  - рассказать о себе, сообщив о том, ты умеешь делать  - рассказать о друге/ «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать  - отдать распоряжение, выразить просьбу  - выразить одобрение тому, что сделали другие  - поблагодарить  - рассказать о том, что лежит в портфеле  - описать предмет/животное, называя его цвета  - рассказать о своей семье | Hello! Hi!  Good morning! Good bye!  My name is…  What is your name?  I am…  How old are you?  Numbers 1-10  Who are you?  A cat, a dog, a fox, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you…? – Yes, I can…  No, I cannot/can’t  I can/can’t  His/her name is…  He/ She can/can’t  To turn, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count  Run, please! – Fine!  Well-done! OK!  Thank you.  I have got…a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber  Red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown  A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather | Проверочная работа  1 час |
|  | Unit 2 “Welcome to our theatre”  Lessons 19-32 | 16 | - Расспросить собеседника о том, что у него есть  - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение  - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть  - узнать у собеседника в какие игры он умеет играть  - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул  - поздравить членов своей семьи/друзей с Новым годом | Have you got…? – Yes, I have/ No, I haven’t  A rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog  He/ She has got a / hasn’t got a …  Let’s …! – OK.  Let’s …together!  To play football, hockey, basketball, tennis, table tennis, badminton, chess  A Happy New Year! | Проверочная работа  1час |
|  | Unit 3 “Let’s read and speak English!”  Lessons 33-53 | 21 | - расспросить собеседника, где он живет  - расспросить собеседника о его друге/семье  - рассказать о своем друге | Where do you live? – I live…  In the house, on the farm, in the forest, in the zoo…  He lives…  He/She is… he/she isn’t…  Is he/she…? Yes, he/she is. No, he/she is.  Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart  We, they | Проверочная работа  1 час |
|  | Unit 4 “Meet my friend!”  Lessons 54-66 | 15 | - рассказать о домашнем животном  - познакомиться с новым другом и расспросить об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему обо всем | Finger, toes, eyes, nose  To touch, to dance, to see, to smell  Lazy, shy  Are you…? | Итоговая работа  1 |
| Итого |  | 68 |  |  | 4 |

**Учебно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов по теме | | Тип урока | Лексический материал | | | Грамматический материал | | Вид, форма контроля, измерители | | | Социально-культурная информация | | | Дата проведения урока | |
|  | | |  | |
| **1 четверть** |  | |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 1 | | КУ | Hello! Hi!  Good morning!  I am…  My name is…  What is your name?  Good bye! Bye-bye!  I, you;  A fox, a dog, a cat, an elephant, a crocodile, a tiger.  Who are you? I am…  He/she is…  How old are you? I am 1(2…10).  Numerals 1-10  And | |  | | | ТО | | | Значение английского языка в современном мире.  Интернациональные слова: названия профессий и предметов.  Английские имена мальчиков и девочек | | |  | |
| 2 | Животные.  Буква Aa. | 1 | | КУ | -личные местоимения I, you  -глагол-связка  to be | | | ТО | | |  | |
| 3 | Счет.  Буква В | 1 | | КУ | He, she, a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can. | | -глагол-связка  to be  -числительные 1-10  -артикль the | | | ТО  Контроль ЛЕ | | | Жесты счета | | |  | |
| 4 | Животные.  Буква Сс | 1 | | КУ | Числительные от 1 до 10 | | глагол-связка  to be  -числительные 1-10  -артикль the/a(an)  -порядок слов в утвердительном/побудительном предложении | | | ТО  Диалог по ситуации «Знакомство» | | | Английская детская считалка | | |  | |
| 5 | Мои увлечения.  Буква Dd | 1 | | КУ | глаголы движения | | ТО  Написание изученных букв  Звуки | | | Фразы речевого этикета побудительного характера | | |  | |
| 6 | Мои занятия.  Буква Ee | 1 | | КУ | *Can you ...?*  *Yes, I can.*  *No,I can’t.* | | Общий вопрос с глаголом *can* | | | ТО  Ролевая игра по ситуации «Знакомство» | | |  | |
| 7 | Увлечения.  Буква Ff | 1 | | КУ | Контроль звуков | | | Английские детские рифмовки | | |  | |
| 8 | Разговор по телефону.  Буква Gg | 1 | | КУ | A cockerel | | Функция союза “and”  Порядок слов в полных отрицательных предложениях | | | Диалог по ситуации «Разговор по телефону»  Диктант (буквы) | | | Правила речевого этикета «Разговор по телефону» | | |  | |
| 9 | Совместные занятия.  Буква Hh | 1 | | КУ | His/her | | Притяжательные местоимения His/her | | | Чтение вслух слов с изученными буквами | | | Английская песенка  “What is your name?” | | |  | |
| 10 | Мои друзья | 1 | | КУ | Count, red, write, draw | |  | | |  | |
| 11 | Знакомство: имя, возраст.  Буква Jj | 1 | | КУ | A fish, Fine! OK! How old are you? | | артикль the | | | Ролевая игра по ситуации «Знакомство» | | | Фразы одобрения/похвалы | | |  | |
| 12 | Знакомство: имя, возраст, прощание | 1 | | КУ | Walk | | She/he can/can’t | | | Ролевая игра «Совместные занятия» | | | Английское детское стихотворение | | |  | |
| 13 | Школьные принадлежности | 1 | | КУ | ЛЕ по теме урока | | -I have got…  -take a pen, please! | | | МВ по теме «Любимое животное» | | |  | | |  | |
| 14 | Любимое животное. В зоопарке | 1 | | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | | МВ по теме «Что умеют делать животные» | | |  | | |  | |
| 15 | Моя любимая игрушка. В магазине | 1 | | КУ | ЛЕ по теме «Цвета» | | Словосочетание «сущ. + прилаг.» | | | МВ по теме «Моя любимая игрушка»  Диктант (буквы) | | |  | | |  | |
| 16 | Ролевая игра «Праздник осени» | 1 | | КУ |  | |  | | | Диалог по ситуации «Знакомство» | | |  | | |  | |
| **2 четверть** |  |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |
| 17 | Моя любимая игрушка. | 1 | | КУ |  | | | ТО  Чтение вслух слов с изученными буквами | | | Детская песенка | | |  | |
| 18 | Знакомство. Занятия | | 1 | | | КУ | | | ЛЕ предыдущих уроков | |  | | | |  | |  | |  | |
| 19 | Мои родственники | 1 | |  | ЛЕ по теме «Семья» | |  | | | ТФО | | | Стихотворение «У меня есть семья» | | |  | |
| 20 | Мама, папа, Я – дружная семья | 1 | |  |  | | -порядок слов в побудительном предложении  -I have got | | |  | | |  | | |  | |
| 21 | Семейный альбом | 1 | | КУ | ЛЕ по теме «Семья» | |  | | | ТО  -диалог,  МВ «Моя семья» | | | Английские имена  Английская детская песенка  «Clap your hands» | | |  | |
| 22 | Мои друзья:  -что умеют делать;  -совместные занятия | 1 | | КУ | Let’s, together | | -порядок слов в побудительном предложении  -I have got | | | ТО  Диалог по ситуации «Мое любимое животное» | | | Песня «The more we are together.» | | |  | |
| 23 | В зоопарке | 1 | | КУ | rabbit | | Множественное число имен существительных  Has he…?  Has she…? | | | МВ по теме  « Мой друг»  Чтение вслух слов с изученными буквами | | |  | | |  | |
| 24 | На ферме | 1 | | КУ | frog, hen, horse, cow | | Ролевая игра «На ферме»  Написание слов с изученными буквами | | | Английская детская рифмовка | | |  | |
| 25 | Семья моего друга | 1 | | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | |  | | | МВ по теме урока  ТО | | |  | | |  | |
| 26 | Занятия спортом | 1 | | КУ | ЛЕ по теме урока | |  | | | МВ по теме урока  Написание и чтение слов с изученными буквами | | | Интернациональные слова-названия видов спорта | | |  | |
| 27 | Сочи – 2014:символы | 1 | |  | Sun, dolphin, penguin | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 28 | Лондон - 2012 |  | |  |  | |  | | |  | | | Олимпийские виды спорта | | |  | |
| 29 | Я и мои друзья | 1 | | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | |  | | | Диалог по теме «Спортивные увлечения»  Диктант (буквы) | | |  | | |  | |
| 30 | Обобщающее повторение | 1 | | УОСЗ | ЛЕ по теме урока | |  | | | МВ по теме «Любимое занятие» | | | Английские праздники: Рождество, Новый год. | | |  | |
| 31 | Проверочная работа | 1 | | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков  Праздник алфавита.  Презентация проекта книги ««The ABC» | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 32 | Урок защиты проекта | 1 | | УПЗУ |  | | |  | | |  | | | Английское стихотворение « Green Frog» | |
| **3 четверть** |  |  | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 33-34 | Знакомство: имя, возраст, увлечения.  Мой дом | 2 | | КУ | Where do you live?  I live in…  Forest, zoo, river, house.  He/she lives… | | | | | | | | | | | Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством в Present Simple | |  | |  | |
| 35 | В лесу.  В зоопарке | | 1 | | | КУ | | |  | |  | | | | СД | |  | |  | |
| 36 | Увлечения | 1 | | КУ | -Sad, merry, fat, tall, slim.  He is…  Is he…?  -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light.  Yes, it is.  No, it isn’t.  The house is… | | | Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством в Present Simple  Общий вопрос с глаголом-связкой to be  Краткий утвердительный/отрицательный ответ  Порядок следования прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер.  Притяжательный падеж сущ. в ед.ч. | | Воспроизведение стихотворения | | | Стихотворение «A pig with a stick» | | |  | |
| 37-38 | Любимое животное  Детские английские сказки | 2 | | КУ | СД  Чтение вслух коротких утвердительных/отрицательных предложений  МВ «Любимый персонаж английской сказки» | | | Имена английских персонажей из сказки А.Милна «Винни-Пух и все, все, все. | | |  | |
| 39-41 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер | 3 | | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | | | Описание картинки  Выразительное чтение  СД | | | Стихотворение «A cat with a hat» | | |  | |
| 42 | Английские скороговорки  Занятия спортом. | 1 | | КУ | -Sad, merry, fat, tall, slim.  He is…  Is he…?  -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light.  Yes, it is.  No, it isn’t.  The house is… | | | Общий вопрос с глаголом-связкой to be  Краткий утвердительный/отрицательный ответ | | Воспроизведение английской скороговорки | | | Английские скороговорки | | |  | |
| 43-44 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер  Занятия спортом | 2 | | КУ | I have got…  He/she has got…  ЛЕ предыдущих уроков | | | is - is not = isn’t  can – cannot = can’t  has got – has not got = hasn’t got  Порядок слов в побудительных предложениях | | Чтение вслух  Заполнение кроссвордов | | | Стихотворение «A dog with a frog» | | |  | |
| 45 | Занятия в школе | 1 | | КУ | Выразительное чтение | | | Английская детская песенка -игра | | |  | |
| 46 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать | 1 | | КУ | Good, angry, kind, stupid | | | Определенный/неопределенный артикль | | Исполнение стихов  Выразительное чтение | | |  | | |  | |
| 47-50 | Мой дом.  В лесу.  В зоопарке | 5 | | КУ | ЛЕ предыдущих уроков  like | | | Личные местоимения  Конструкция I like + сущ. | | Выразительное чтение  ТО  СД  МВ о друге | | | Английские имена мальчиков и девочек | | |  | |
| 51 | Обобщающее повторение | 1 | | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков | | | Определенный/неопределенный артикль | | ТФО  Зрительный диктант по теме «Любимое животное» | | |  | | |  | |
| 52 | Проверочная работа | 1 | | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 53 | Урок защиты проектов | 1 | | УПЗУ |  | | | Проект « Я и мои друзья» | | |  | | |  | |
| **4 четверть** |  |  | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 54 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, увлечения | 1 | | КУ | I like..  He likes…  She likes… | | | I like..  He likes… + сущ.  She likes… | | Выразительное чтение  Составление и запись предложений | | | | | | Английская детская считалка | |  | |
| 55-56 | Мой друг: внешность, характер | | 2 | | | КУ | | | Lazy, shy | |  | | | | Диалог–расспрос, МВ по теме «Черты характера»  Выразительное чтение | |  | |  | |
| 57 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер  Что умеют делать | 1 | | КУ |  | | | Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях | | Диалог по ситуации «Знакомство»  Написание письма-заявки по образцу | | |  | | |  | |
| 58-59 | Английские рифмовки | 2 | | КУ | Fingers, toes, eyes, nose,t ouch, dance, see, smell | | | МВ о себе  Выразительное чтение  ТО | | | Стихотворение «I’ve got ten fingers.» | | |  | |
| 60-62 | Занятия спортом | 3 | | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | | | Формы глаголов to be | | Воспроизведение рифмовок  Выразительное чтение  СД | | |  | | |  | |
| 63 | Обобщающее повторение | 1 | | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков | | | ТФО  Диалог-расспрос «Мои друзья» | | |  | | |  | |
| 64 | Проверочная работа | 1 | | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 65 | Урок-конкурс «Знатоки английского языка» | 1 | | УПЗУ | ЛЕ предыдущих уроков | | |  | | ТФО | | |  | | |  | |
| 66 | Итоговый контроль по курсу английского языка во 2 классе | 1 | | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  | |
| 67-68 |  | Резервные уроки | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

**Методика деятельностного подхода** подразумевает организацию учебной деятельности школьников «в зоне их ближайшего развития», включение психологических механизмов саморегуляции учебной деятельности.

**Личностно-ориентированный подход** характеризуется организацией совместной учебной деятельности учителя и учащихся в атмосфере делового сотрудничества, дискуссионного размышления, поддерживающего позицию учащегося себя как индивида. Данный подход меняет отношение школьников к себе, учебному труду, учителю.

При обучении английскому языку в 2 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная, парная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. А также: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), метод проектов.

**Методы реализации учебного курса.**

Наиболее приемлемые методы обучения:

• Монолог

• Беседа (диалог/полилог)

• Работа с книгой

• Демонстрация и иллюстрация

• Упражнения

• Виртуальные экскурсии и путешествия

• Познавательные игры

• Обучающий контроль

• Самоконтроль

• Диалог \ Полилог

• Видеометод

• Деловые и ролевые игры

• Проблемные задания

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

**Техническое оснащение урока**

|  |
| --- |
| * Двуязычные словари |
| * Наглядно-дидактический материал |
| * Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов) |
| * Алфавит (настенная таблица) |
| * Произносительная таблица |
| * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения |
| * Флаги стран изучаемого языка |
| * Мультимедийные приложения к УМК |
| * Компьютерные словари |
| * Электронные библиотеки |
| * Аудиозаписи к УМК для изучения английского языка (CD, MP3) |

**Используемые презентации:**

1. Животные (домашние, лесные, зоопарка)

2. Школьные принадлежности

3. Цвета

4. Множественное число существительных

5. Дикие и домашние животные

6. Виды спорта

7. Формы глагола to be.

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012.

3. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2011.

4. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: аудиокассета/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012.

**Дополнительный учебно-информационный материал:**

1. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2012.

2. Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying” к учебнику “EnjoyEnglish”, 2 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

3. Super Songs. Songs for Very Young Learners.– Oxford University Press, 2009.

4. Английский язык детям // http:www.bilingual.ru

5. СД «Английский язык для школьников»

6. <http://www.english-cartoons.com/обучающий-видеоматериал-на-английском-языке-oxford-english-video/>

7. <http://www.english-cartoons.ru/>

8. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. СПб:КАРО, 2008.

9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>