**Занятие 15**

**Тема:** Присчитывание и отсчитывание по 1

**Цель:** формировать умение присчитывать и отсчитывать по 1; развивать память, мышление, речь, внимание, моторику рук, познавательный интерес учащихся; воспитывать у детей чувства товарищества, взаимопомощи, любовь к предмету.

**Содержание занятия.**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Куда мы с вами попадём –

Узнаете вы скоро.

В известном мультике найдём

Помощников весёлых.

**II. Актуализация внимания.**

1. *загадки.*

- Что же это за помощники? Хотите узнать? Тогда отгадайте загадки.

Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржет, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапки коготки!

 (котёнок)

У меня есть новый друг,

 Он обнюхал все вокруг

 Стол, диван, журнал и книжку

 Он еще совсем малышка.

 Лает громко как звонок,

 Ну конечно, он —…

 (щенок)

 - Кто может вспомнить. Как называется этот мультфильм?

 - Котёнок и щенок приглашают вас на весёлую прогулку. Хотите погулять с ними? Замечательно! Но знайте, что прогулка не простая. Друзья хотели бы проверить, как вы умеете считать, решать примеры, сравнивать числа, составлять математические рассказы.

1. *Счёт 1-10*
* Сосчитай, сколько на рисунке пчел.
* Назовите соседей числа 8.
* Сосчитай, сколько на рисунке ромашек.
* Назовите последующее число числу 5.
* Сосчитай, сколько на рисунке колокольчиков.
* Назовите предыдущее число 7.
* Молодцы, ребята, умеете считать предметы. А теперь веселые пчёлки хотят с вами посчитать в прямом и обратном порядке.
* Что заметили в числовом ряду?
* Какое число стоит между 1 и 3?
* Какое число стоит справа от 5-ти?
* Какое число стоит слева от 10-ти?
* Посчитайте от 1 до 10; от 4 до 9; от 7 до 10.
* Обратный счёт.
* Посмотрите внимательно и скажите, каких цифр не хватает в ряду.
* Посчитайте в обратном порядке от 8 до 3; от 9 до 5; от 6 до 1.

 *3) сравнение чисел*

- Щенок научился считать. Ему нравиться считать всё, что он видит. Много ромашек на лугу. Сколько? Почему трудно сосчитать?

 - Выполним задание от бабочек, и тогда щенок сможет посчитать ромашки.

По завершении работы улетают последние бабочки и появляется задание «Сколько ромашек на полянке?».

1. *составление выражений по рисунку*

 - Котёнок тоже резвиться на полянке вместе с бабочками. Понаблюдаем за ними.

 - Сколько бабочек вы видите на экране?

 - Что произошло?

 - Составьте равенство.

* - Сколько бабочек вы видите на экране?

- Что произошло?

- Составьте равенство.

*5) состав чисел*

- Наши друзья очутились на берегу небольшой речки и встретили лягушку.

- Что вы видите на экране?

 - Запишем эти примеры и отгадаем эти цифры.

7+1=8

6-1=5

9+0=9

8-0=8

3+2=5

По щелчку мыши лягушки прыгают и дети проверяют вставленные цифры.

*6) логическое задание*

- А вот и дом наших друзей, нагулялись, наигрались. Но строгий кот стоит на пути. Он любит давать советы маленьким друзьям. А сегодня он приготовил очень трудную задачку на смекалку. Давайте поможем котёнку и щенку её решить. Может тогда кот пропустит их к дому.

Жираф, ёжик и бегемот жили в разных домиках.

Жираф жил не в зелёном и не в синем домике.

Ёжик жил не в зелёном и не в розовом.
 В каких домиках жили звери?

- Молодцы! Вы справились! Теперь котёнок и щенок могут бежать домой. А мы продолжить наше занятие.

**Физминутка**

**III. Изучение нового материала.**

1. *сообщение темы урока*
2. *присчитывание по 1*
* Скажите мне, какое сейчас время года? (весна)
* Какие изменения происходят весной?
* Посмотрите, сколько появилось цветов? (1)
* А теперь, сколько еще показалось?(1)
* Сколько стало? (2)
* Стало больше или меньше? (больше)
* На сколько? (на 1)
* Почему? (прибавили 1)
* Потом еще показались, сколько цветов? (1)
* Сколько стало? (3)
* Стало больше или меньше? (больше)
* Почему? (прибавили 1)
* *И т.д. до 10*
1. *отсчитывание по 1*

Ёжик нашёл грибы.

* Сколько грибов он нашёл?
* Если он отнесёт 1 гриб домой, что станет с ними? (станет меньше)
* Сколько останется? (9)
* Стало больше или меньше? (меньше)
* Почему? (унёс 1 гриб)
* Уберем еще 1 гриб. Сколько осталось? (8) Стало больше или меньше? Почему?
* И т.д. до 0.
1. *Правило +1, -1*
* Ребята, вспомните, куда должны двигаться по числовому лучу, если мы прибавляем по 1? (вправо)
* А если мы отбавляем по 1? (влево).

**IV. Закрепление изученного материала.**

* Присчитывайте от 2 по 2.
* Присчитывайте от 6 по 2.
* Присчитывайте от 4 по 2.
* Отсчитывайте от 10 по 2.
* Отсчитывайте от 6 по 2.
* Отсчитывайте от 8 по 2.
1. **Итог урока**.
* Что мы сегодня с вами делали?
* Какие задания понравились?
* Какова была тема нашего урока?
* Если мы присчитываем по 2, то куда должен двигаться зайчик на числовом луче?
* А если отсчитываем?
* Хорошо. Сегодня успешно работали…..