**Занятие 7**

**Тема:** Число и цифра 4

**Цель:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 4, научить писать цифру 4, учить давать полные ответы, учить рассуждать и логически мыслить, воспитывать интерес к математике, развивать творческое воображение.

**Содержание занятия.**

**I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**II. Актуализация внимания.**

1. *Счёт от 1 до 10;*

Обратный счёт с 10 до 1.

1. *Игра «Вы моё эхо»* (повторение хлопков за учителем).

**III. Изучение нового материала.**

***1) Отгадайте загадки. Продолжите стихотворение.***

*Загадки:*

1) Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка)*

– Как вы догадались? Сколько у бабочки крыльев? Как они расположены?

2) Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,  
Третий скачет,  
А четвертый плачет. *(Времена года)*

– Назовите их.

3) Два мяча у Ани  
Два мяча у Вани.  
Два мяча да два. Малыш!  
Сколько их? Сообразишь? *(4)*

– Как вы узнали? Где еще можно встретить число 4?

*(У стола и стула по 4 ножки, у машины 4 колеса, на циферблате 4 часа, …)*

У стола 4 ножки,  
И у шкафа, и у кошки, –  
Нам четверочка сказала,  
Целый день она считала.  
Молодцы!

***2) Сообщение темы***

– Сегодня мы знакомимся с числом 4!

– Посмотрите на натуральный ряд чисел.

\* Назовите соседей числа 4. (3 и 5)

\* Назовите числа, которые меньше, чем число 4.

\* Назовите числа, которые больше, чем число 4.

\* Сосчитай от 3 до 8.

\* Сосчитай от 10 до 4.

Учитель: А что у нас в классе есть по 4.   
Ученики: У стульев 4 ножки, 4 окна и т.д.

Учитель: Как назвать эти фигурки:   
Ученики: прямоугольник, квадрат   
Учитель: Почему я вам их показываю?   
Ученики: У этих фигур четыре стороны и четыре угла , а тема урока у нас число и цифра четыре.   
Учитель: Умнички!

***3) Практическая работа.***

\* Возьмите математические кораблики.

– Положите 3 красных круга. Добавьте столько синих кругов, чтобы получилось число 4.

– Сколько кругов добавили?

– Как получили 4?

\* Возьмите 2 красных круга. Добавьте столько синих, чтобы получилось 4?

– Сколько кругов добавили?

– Как получили число 4?

– За каким числом стоит число 4?

За тремя идут четыре,  
Острый локоть оттопыря. (*С.Маршак)*

**IV. Первичное закрепление.**

Какую геометрическую фигуру можно построить из четырех палочек? (Квадрат.)

б) Постройте из 7 палочек два квадрата.

1. *Работа по карточкам*

**V. Итог занятия. Рефлексия.**

Закончи предложение:

- Сегодня на занятии я узнал …

- Сегодня на занятии я вспомнил …

- Сегодня на занятии я научился …

- Сегодня на занятии мы делали …

- Мне это пригодится …

- Мне понравилось …