**УМК:**  «Школа России»

**Класс:**  1 класс

**Предмет:**  Окружающий мир

**Тема урока:**  Кто такие звери?

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления об отличительных признаках зверей. |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные ресурсы** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): Научатся исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя; получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информациюдля получения новых знаний.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта): регулятивные- действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; познавательные- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам: коммуникативные- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**Личностные**: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы: формирование уважительного отношения к иному мнению: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| I.Организационныймомент  | Эмоциональная,психологическая,мотивационнаяподготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его: имеют желание учиться; положительно отзываться о школе; стремятся хорошо учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  | Устный опрос |
| II.Актуали-зация знаний | Игра «Раздели на группы». К доске прикреплены фотографии и рисунки с различными группами животных. Учащиеся должны сгруппировать рисунки и обьяснить свой выбор | Знакомит с правилами игры, осуществляет контроль, следит за её ходом; организует беседу.Демонстрирует и комментирует слайды презентации.Поясняет задание, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.-Из каких частей состоит тело зверей?Проводит физкультминутку.Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания.Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания.Проводит беседу по вопросам:-Назовите основные признаки зверей. Приведите примеры. | Активно участвуют в игре, разделяя животных на группы, отвечают на вопросы.Просматривают презентацию.Отвечают на вопросы.-Голова, шея, туловище, хвост, ноги.Выполняют упражнение.Выполняют задание.Выполняют задания в рабочей тетради.Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная.Фронтальная.Фронтальная.Работа в парах.Индивидуальная.Фронтальная. | Познавательные: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические- осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов и т. д.Познавательные: общеучебные- извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; логические- допорлнение и расширение имеющихся знаний.Познавательные: общеучебные- осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определите; логические- анализируют объект, выделяют главное.Познавательные: общеучебные- осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; логические- анализируют объект, выделяют главное.Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зркения.Личностные: прявляют интерес к новому учебному материалу.Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Устные ответы.Устные ответы.Самостоятельное задание, самопроверка.Устные ответы.Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| III.Изучение нового материала.IV.Первичное осмысление и закрепление.V.Итоги урока. Рефлексия. | Презентация на тему «Кто такие звери?»Работа по материалам учебника.(с.38)Физкультминутка.Практическая работа.»Исследование шерсти животных», работа с атласом-определителем и материалами укчебника (с. 39).Выполнить задания 1,4 в рабочей тетради(с. 27-28).Обобщить полученные на уроке сведения и определить своё эмоциональное состояние на уроке. |
|  |  |  |  |  |  |  |