**Занятие 6**

**Тема:** Число и цифра3

**Цель:** создание условий для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3; формировать понятия числа и цифры 3; умение сравнивать числа; определение места числа в числовом ряду, написание цифры 3.

**Содержание занятия.**

**I. Организационный момент.**

Начинается урок ,

Он пойдет, ребята, впрок.

Постарайтесь все понять

Про числа с цифрами узнать.

- Кто из вас готов отправиться за знаниями? (мы все).

- Сегодня на уроке мы с вами узнаем новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость.

**II. Актуализация внимания.**

*а) Игра «День-ночь»*

На доске картинки. Дети внимательно их рассматривают и запоминают. При слове «Ночь» дети закрывают глаза, учитель меняет картинки местами или убирает. При слове «День»- дети открывают глаза и говорят, что изменилось - повторяется 2-3 раза.

*б) Числовой ряд, счёт прямой и обратный, пространственные представления.*

- Сегодня у нас урок необычный. К нам в гости пришли герои сказки. Кто их узнал? Из какой они сказки? Как их зовут?

- Наф-Наф строил свой домик из кирпичей. Давайте поможем ему их сосчитать.

- Сосчитайте в прямом и обратном порядке ( от 3 до 9, от 8 до 2)

- Назови последующее число: 4, 8, 5.

- Как получить последующее число, насколько оно будет больше?

- Назови число предыдущее: 10,7,3.

- Как получить предыдущее число, насколько оно будет меньше?

- Какое число стоит между 7 и 8? 3 и 5?

- Назови соседей числа 4, 6.

- Найди ошибку, восстанови порядок (работа с карточками на наборном полотне).

**III. Изучение нового материала.**

*1) Отгадайте загадки. Продолжите стихотворение.*

1. Чашки три и три постели,

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле

Проживает ровно…. (три).

Как увидишь, сразу ясно:

В гости к ним ходить… (опасно).

Убегай скорей, сестричка,

Из окна лети, как…(птичка).

Убежала? Молодец!

Значит сказке всей…(конец).

По слогам читает Федя:

Это сказка … *«Три медведя»*

2. Хрю-хрю-хрю – каких три братца

Больше волка не боятся,

Потому что зверь тот хищный

Не разрушит дом кирпичный

*(Три поросенка)*

У него голов немало,

Языки в них, словно жало.

*(Змей Горыныч)*

- Сколько у него голов? Что общего у всех этих картинок? Правильно, это все сказочные герои и их по счету ровно три.

- Как вы думаете, с какой цифрой мы сегодня познакомимся?

- Молодцы, сегодня мы познакомимся с числом три, узнаем, сколько оно предметов обозначает и как правильно ее писать.

А сейчас наступает важный момент нашего урока. Мы научимся писать цифру 3.

*2) цифра 3 в жизни.*

Ребята, а где вам приходилось в жизни встречаться с цифрой 3? На что она похожа?

А за двойкой, посмотри, Месяц светит в темноте,

Выступает цифра три. Отражается в воде.

Тройка – третий из значков. Ах, как месяц тот хорош!

Состоит из двух крючков. Он на цифру 3 похож.

*3) Работа в тетрадях. Написание цифры 3.*

Числа обозначают знаками – цифрами.

-Рассмотрите цифру 3.

-Из каких элементов состоит цифра?

Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем.

 Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки.

**Физминутка**

*4) Классификация. Составление числовых и буквенных равенств.*

**-** Ниф-Ниф любил лежать на полянке и рассматривать цветочки.

- Сколько всего цветочков увидел поросёнок? (3).

 - На какие группы их можно разбить?

- Составьте равенство, разбив цветы на группы. Опираясь на первые равенства, составьте ещё по три.

- Давайте заменим буквенное выражение числовым.

- Что получилось? (1+2=3, 2+1=3, 3-1=2, 3-2=1)

**IV. Первичное закрепление.**

1. *Работа по карточкам*

**V. Итог занятия. Рефлексия.**

Закончи предложение:

- Сегодня на занятии я узнал …

- Сегодня на занятии я вспомнил …

- Сегодня на занятии я научился …

- Сегодня на занятии мы делали …

- Мне это пригодится …

- Мне понравилось …