**Занятие 5**

**Тема:** Число и цифра 2

**Цель:** ввести число 2, написание цифры 2; рассмотреть числовые равенства вида 1 + 1 = 2; 2 – 1 = 1; отрабатывать понятия «сложение», «вычитание», устанавливать взаимосвязи между ними; развивать речь, память, внимание, ассоциативное мышление, логическое мышление, творческие способности, умение анализировать.

**Содержание занятия.**

**I. Организационный момент.**

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно,  
На урок торопит нас -  
Математика сейчас.

**II. Актуализация внимания.**

1. *загадка о Чиполлино*

Если вдруг семейством Вишен

Старый Тыква был обижен,

То спешил на помощь

Огородный овощ.

Он и мальчик, он и лук,

Беднякам надежный друг.

С перьевой прической длинной,

Этот мальчик - ...

(Чиполлино)

-Чиполлино и его друзья попали в беду. Давайте поможем им, выполнив задания.

1. *Счёт (прямой и обратный). Натуральный ряд чисел.*



– Счёт вперёд и обратно. Подумайте, какое число можно назвать лишним. Обоснуйте своё мнение.

– Назовите последующее число для 1, 5, 9.

– На сколько последующее число больше предыдущего?

– Назовите предыдущее число для 3, 6, 8.

– Какое число стоит между 3 и 5? справа от 7? слева от 2?

– Назовите соседей числа 2.

1. *Число потерялось.*

**

1. *Перестановка элементов.*

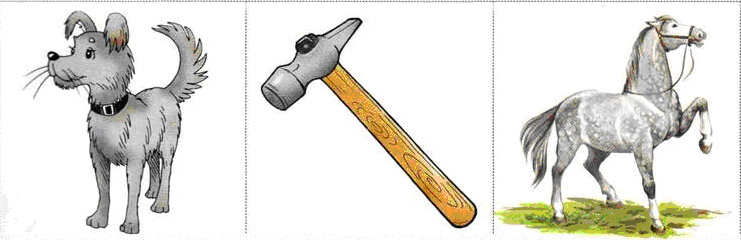
– На столе у Чиполлино лежали три большие конфеты в цветных фантиках. Он никак не мог решиться, какую подарить своей подруге Редиске.

|  |  |
| --- | --- |
|  | – Конфета какого цвета лежит посередине, справа от этой конфеты, слева?  – Помогите рассмотреть все варианты перестановки конфет. |

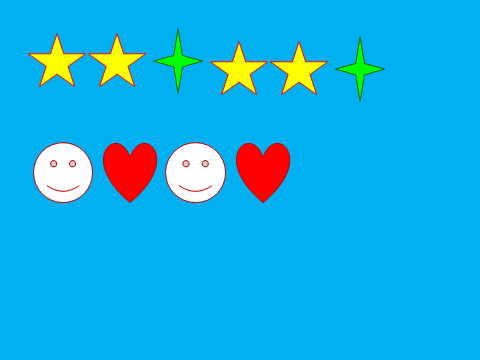
*К – Ж – З Ж – К – З З – Ж – К*

*К – З – Ж Ж – З – К З – К – Ж*

1. *Исключи «лишнее»*

**

1. *Продолжи закономерность*

**

**III. Изучение нового материала.**

*1. Число и цифра 2. Пара.*

- Чиполлино освободил отца и своих друзей… Им было холодно, и Чиполлино дал им по паре носков.

**

– Пара – это сколько?

– Для чего нужна пара варежек? Отгадайте загадку:

Две сестрицы-труженицы

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

*(Руки, их две.)*

– Что у человека насчитывается в количестве двух, или пары?

Определите тему сегодняшнего занятия.

– Какую цель поставим для себя? *(Как можно больше узнать о числе и цифре 2.)*

*2. Обозначение числа 2.*

– На что похожа цифра 2?

Вид её как запятая,

Хвост крючком, и не секрет:

Любит всех она лентяев,

А лентяи её – нет.

*Ассоциации детей. Кто как видит эту цифру.*

*3. Написание цифры 2.*

**П а л ь ч и к о в а я г и м н а с т и к а**

Быстро пальчиком вращаем и сильнее нажимаем.

Если долго так крутить, можно дырку просверлить.

*Сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец, нажимают им на ладонь левой руки и делают вращательные движения в разные стороны.*

*4. видеоролик о цифре 2*

*5. Натуральный ряд чисел. Место числа 2.*

– На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?

– На сколько число 2 больше предыдущего?

– На сколько число 2 меньше последующего?

– Как можно получить число 2? (нарисовать в тетрадь)

*Учащиеся предлагают различные варианты.*

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

**IV. Первичное закрепление.**

1. *Работа по карточкам*

**V. Итог занятия. Рефлексия.**

-Ребята, наше занятие подходит к концу, вы сегодня все очень хорошо потрудились.

- Скажите, что нового вы узнали?