**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Тема* | Слагаемые. Сумма |
| *Цель* | создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма» |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения:  -обучающиеся научатся читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. | 1. Познавательные: - использование имеющихся знаний;  - исследование учебной задачи;  - установление логических, причинно- следственных связей,  -применение знаково-символической схемы.  2. Регулятивные: - оценивать уровень успешности;  - производить контроль своих действий;  - определять цель учебной задачи;  - планировать свою деятельность, определяемую результатом,  - контроль в форме сличения способа действия и его результата  3. Коммуникативные: - умение слушать и вступать в диалог;  - умение правильно выражать свои мысли;  - умение контролировать и корректировать действия других обучающихся  - оформление своей мысли в устной речи;  - обоснование своего ответа;  4. Личностные: - самооценка своих возможностей;  - формирование положительного отношения  к учению.  5.Предметные**:** - знать название чисел при сложении.  -уметь употреблять новые понятия  математической речи;  - совершенствовать вычислительные навыки;  - формировать умение решать простые задачи;  - выбирать различные способы чтения  математических выражений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсы урока | |
| Для учителя | *Для обучающихся* |
| М. И. Моро, М. А. С.И. Волкова и др. Математика 1 класс, 1 часть М. "Просвещение" 2011, М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 часть. 2011  Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике 1 класс к учебному комплекту М. И. Моро. М. ВАКО. 2013. | Карточки с заданиями для парной работы |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организация учебного пространства* | | | | | | | |
| Формы работы: Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  .  Выдвигает проблему.  Подводит к теме урока. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | | 1.Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Для чего нам нужно выполнять эти правила?  2. - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ») | | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь  других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. . Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  Цели:  - Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | | Показывает картинку следующего этапа.  Организует уточнение вида работы на данном этапе урока    Организует проверку самостоятельной работы уч-ся      .  Организует обобщение актуализированных знаний | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют практическое задание  Работают индивидуально (3 чел), остальные коллективно с учителем.  Включаются во фронтальную работу  Анализируют работы уч-ся, дают устную оценку.  Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют, как нашли решение  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос: К 3 прибавить 2 — получится 5, 3 увеличить на 2 — получится 5, 3 еще 2 —будет 5. | | 1. - А теперь переходим к следующему этапу  Какое сейчас время года? (*осень)*  Сегодня мы отправимся в осенний лес, в лесную школу. Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся и у них тоже урок математики.  Помогите лисичке заполнить окошки в примерах:  1 столбик – вставить пропущенные **числа**,  2 столбик – вставить знаки **+** или **-**,  3 столбик – вставить знаки **>**, **<**, или **=**.  6-О=5 9О2=7  О+9=9 5О1=6  8+О=10 7О0=7  7+ 1 O 5  5 O 4 + 1  4- 4 O 4  Примеры записаны на доске  **Учитель вызывает по 1 ученику на** **каждый столбик.**  Пока ребята помогают лисичке, мы поможем волчонку:  **Посчитайте от 5 до 10, от 9 до 4, от2 до 8 через один, от 1 до10 через два…** (*Дети считают в полголоса хором, чтобы не мешать работающим у доски.)*  Решение примеров по учебнику стр. 86, №2  Молодцы! Помогли волчонку! Он очень вам благодарен.  Достаньте из конвертов светофоры. Проверим работу на доске.  (*Ученики светофором оценивают каждый столбик решённых примеров.)*  **Самоопределение к деятельности.**  В нашей лесной школе учится белочка.  Ай, да белка – мастерица!  Вяжет детям рукавицы.  Извязала три клубка,  Два ещё лежат пока.  У кого ответ готов:  Сколько у неё клубков? **(5)**    Как вы узнали? (3+2=5)  Как по-разному можно прочитать эту запись?  (*к 3 прибавить 2 получится 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 да 2 будет 5, 3 увеличить на 2 получится 5).* | | Уметь правильно оценивать результат коллективной работы (самооценка + внешний контроль).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД). |
| **III. . Первичное усвоение новых знаний**.  Цель:  - Создание условий для усвоение обучающимися нового материала | | Организует выявление возможных затруднений.  Организует работу по формированию умений делать выводы.  . | Отвечают на вопросы учителя.  (***читать запись по-другому, узнать названия чисел при сложении)***  Отвечают на вопросы и выполняют задания учителя  Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание. | | Можно ли прочитать эту запись по-другому? Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении. Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке?  **Открытие нового знания.**  (*У учителя корзина и муляжи фруктов, с помощью которых он демонстрирует все действия зайчика)*  В лесной школе учится зайчик. Он нашёл под дикой грушей 2 груши и положил их в корзину.  Положите на парту столько же кругов.  Потом он под дикой яблоней нашёл 3 яблока и положил их в корзину.  Положите рядом столько же треугольников.  Что делал зайчик с фруктами? *(Складывал в корзину)*  Что делал зайчик с фруктами? *(Складывал в корзину)*  Какое действие он выполнял? (*Сложение)*  Что он складывал? (*2 яблока и 3 груши)*  Составьте выражение.  *( 2+3)*  **Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.**  Назовите первое слагаемое*.(2)*  Назовите второе слагаемое. *(3)*  Сколько у вас на столе фигур? *(5)*  Дополните нашу запись. (*2+3=5)*  Как вы можете назвать число 5? *(то, что получилось, ответ, результат)*  **В математике результат сложения называется – СУММА.**  Прочитайте хором эту запись по-новому.  А теперь вернёмся к нашей белочке и прочитаем запись, используя слова «слагаемое» и «сумма».  Откройте учебник на стр.86. Прочитайте правило. Что кроме результата можно назвать суммой (целое выражение 3+2)  Сумма чисел 3 и 2 равна 5 | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. (*Регулятивные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV.Физкультминутка** | |  |  | | Собираем детвору  Поиграть в одну игру.  (взмахи поочерёдно правой и левой рукой)  Покажите мне, ребята,  Как в лесу живут зверята,  Как лисёнок просыпается,  Как бельчонок умывается,  Как зайчонок поскакал,  Как волчонок пробежал,  Как ежонок и ежиха  Собирают ежевику.  Только медвежонок спит.  Просыпаться не спешит. | |  |
| **V.Включение нового знания в систему знаний и повторение**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки. |  | | Работа в тетради на печатной основе с.32, № 1  2.Прочитайте следующее задание.  Какое равенство составили к первому рисунку?  Какое равенство составили ко второму рисунку? | | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе. (*Коммуникативные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки.  Организует фиксирование нового знания в речи.  Организует уточнение темы урока. | Работают в парах  Под руководством учителя формулируют тему урока. | | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  О чём говорит этот знак? (*работа в парах*)  При работе в парах соблюдайте правила!  Сейчас мы сами превратимся в лесных зверушек. Повернитесь друг к другу и договоритесь, кто из вас будет мышкой, а кто – зайчиком. Придвиньте к себе карточки с заданием.  Первые два примера решает мышка, а зайчик ей помогает, следующие два - наоборот. Кто справился, поднимите руки «домиком».  (*дети работают в парах)*  Вместе проверьте работу своей пары, пользуясь доской. Кто проверил, поднимите руки домиком.  Оцените работу своей пары (дети поднимают смайлик)  Те, у кого были ошибки, учитель выясняет, где ошиблись и почему.  Самостоятельная работа  с самопроверкой по эталону  Вставьте пропущенные слагаемые  5+О=7 О+2+7  1+О=4 О+3=;  8+О=9 О+1=9  4+О=8 О+4=8  **Самопроверка по эталону** | | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VII.Рефлексия учебной деятельности**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.  Организует фиксирование содержания.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | | | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку своей деятельности на уроке. | | - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была  Чему научились на уроке? (*называть числа при сложении*)  Какие математические термины узнали? (*слагаемое, сумма*)  Что мы называем слагаемыми? (*числа, которые складываем*)  Что называем суммой? *(результат сложения и целое выражение)*  Ученики лесной школы прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями. | Способность к самооценке.  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. ***(Личностные*** *УУД*).  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку. (*Регулятивные УУД*). |