**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Тема* | Слагаемые. Сумма |
| *Цель*  | создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма»  |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения:-обучающиеся научатся читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. | 1. Познавательные: - использование имеющихся знаний; - исследование учебной задачи; - установление логических, причинно- следственных связей,  -применение знаково-символической схемы. 2. Регулятивные: - оценивать уровень успешности; - производить контроль своих действий; - определять цель учебной задачи; - планировать свою деятельность, определяемую результатом, - контроль в форме сличения способа действия и его результата 3. Коммуникативные: - умение слушать и вступать в диалог; - умение правильно выражать свои мысли; - умение контролировать и корректировать действия других обучающихся - оформление своей мысли в устной речи; - обоснование своего ответа;4. Личностные: - самооценка своих возможностей; - формирование положительного отношения к учению.5.Предметные**:** - знать название чисел при сложении. -уметь употреблять новые понятия математической речи; - совершенствовать вычислительные навыки; - формировать умение решать простые задачи;  - выбирать различные способы чтения  математических выражений. |

|  |
| --- |
| Ресурсы урока |
| Для учителя | *Для обучающихся* |
| М. И. Моро, М. А. С.И. Волкова и др. Математика 1 класс, 1 часть М. "Просвещение" 2011, М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 часть. 2011 Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике 1 класс к учебному комплекту М. И. Моро. М. ВАКО. 2013. | Карточки с заданиями для парной работы |

**Технология изучения**

|  |
| --- |
| *Организация учебного пространства* |
| Формы работы: Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная. |
|  |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность..Выдвигает проблему. Подводит к теме урока. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | 1.Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.- Для чего нам нужно выполнять эти правила?2. - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ») | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. . Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** Цели:- Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Показывает картинку следующего этапа. Организует уточнение вида работы на данном этапе урока Организует проверку самостоятельной работы уч-ся  .Организует обобщение актуализированных знаний | Отвечают на вопросы учителя Выполняют практическое задание Работают индивидуально (3 чел), остальные коллективно с учителем.Включаются во фронтальную работуАнализируют работы уч-ся, дают устную оценку.Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют, как нашли решениеУчащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос: К 3 прибавить 2 — получится 5, 3 увеличить на 2 — получится 5, 3 еще 2 —будет 5. | 1. - А теперь переходим к следующему этапу Какое сейчас время года? (*осень)* Сегодня мы отправимся в осенний лес, в лесную школу. Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся и у них тоже урок математики.Помогите лисичке заполнить окошки в примерах:1 столбик – вставить пропущенные **числа**, 2 столбик – вставить знаки **+** или **-**, 3 столбик – вставить знаки **>**, **<**, или **=**.6-О=5 9О2=7 О+9=9 5О1=6  8+О=10 7О0=7 7+ 1 O 55 O 4 + 14- 4 O 4Примеры записаны на доске**Учитель вызывает по 1 ученику на** **каждый столбик.**Пока ребята помогают лисичке, мы поможем волчонку: **Посчитайте от 5 до 10, от 9 до 4, от2 до 8 через один, от 1 до10 через два…** (*Дети считают в полголоса хором, чтобы не мешать работающим у доски.)*Решение примеров по учебнику стр. 86, №2Молодцы! Помогли волчонку! Он очень вам благодарен.Достаньте из конвертов светофоры. Проверим работу на доске. (*Ученики светофором оценивают каждый столбик решённых примеров.)***Самоопределение к деятельности.**В нашей лесной школе учится белочка. Ай, да белка – мастерица!Вяжет детям рукавицы.Извязала три клубка,Два ещё лежат пока.У кого ответ готов:Сколько у неё клубков? **(5)** Как вы узнали? (3+2=5)Как по-разному можно прочитать эту запись? (*к 3 прибавить 2 получится 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 да 2 будет 5, 3 увеличить на 2 получится 5).* | Уметь правильно оценивать результат коллективной работы (самооценка + внешний контроль).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД). |
| **III. . Первичное усвоение новых знаний**. Цель:- Создание условий для усвоение обучающимися нового материала | Организует выявление возможных затруднений.Организует работу по формированию умений делать выводы.. | Отвечают на вопросы учителя.(***читать запись по-другому, узнать названия чисел при сложении)***Отвечают на вопросы и выполняют задания учителяПод руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Фиксируют новое знание. | Можно ли прочитать эту запись по-другому? Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении. Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке? **Открытие нового знания.**(*У учителя корзина и муляжи фруктов, с помощью которых он демонстрирует все действия зайчика)*В лесной школе учится зайчик. Он нашёл под дикой грушей 2 груши и положил их в корзину. Положите на парту столько же кругов.Потом он под дикой яблоней нашёл 3 яблока и положил их в корзину.Положите рядом столько же треугольников.Что делал зайчик с фруктами? *(Складывал в корзину)*Что делал зайчик с фруктами? *(Складывал в корзину)*Какое действие он выполнял? (*Сложение)*Что он складывал? (*2 яблока и 3 груши)*Составьте выражение.*( 2+3)***Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.**Назовите первое слагаемое*.(2)*Назовите второе слагаемое. *(3)*Сколько у вас на столе фигур? *(5)*Дополните нашу запись. (*2+3=5)*Как вы можете назвать число 5? *(то, что получилось, ответ, результат)***В математике результат сложения называется – СУММА.**Прочитайте хором эту запись по-новому.А теперь вернёмся к нашей белочке и прочитаем запись, используя слова «слагаемое» и «сумма».Откройте учебник на стр.86. Прочитайте правило. Что кроме результата можно назвать суммой (целое выражение 3+2)Сумма чисел 3 и 2 равна 5 | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. (*Регулятивные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV.Физкультминутка** |  |  |  Собираем детворуПоиграть в одну игру.(взмахи поочерёдно правой и левой рукой)Покажите мне, ребята,Как в лесу живут зверята,Как лисёнок просыпается,Как бельчонок умывается,Как зайчонок поскакал,Как волчонок пробежал,Как ежонок и ежихаСобирают ежевику.Только медвежонок спит.Просыпаться не спешит. |  |
| **V.Включение нового знания в систему знаний и повторение**Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки. |  | Работа в тетради на печатной основе с.32, № 12.Прочитайте следующее задание.Какое равенство составили к первому рисунку? Какое равенство составили ко второму рисунку? | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе. (*Коммуникативные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.** Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки. Организует фиксирование нового знания в речи.Организует уточнение темы урока. | Работают в парахПод руководством учителя формулируют тему урока. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**О чём говорит этот знак? (*работа в парах*)При работе в парах соблюдайте правила! Сейчас мы сами превратимся в лесных зверушек. Повернитесь друг к другу и договоритесь, кто из вас будет мышкой, а кто – зайчиком. Придвиньте к себе карточки с заданием.  Первые два примера решает мышка, а зайчик ей помогает, следующие два - наоборот. Кто справился, поднимите руки «домиком».(*дети работают в парах)*Вместе проверьте работу своей пары, пользуясь доской. Кто проверил, поднимите руки домиком.Оцените работу своей пары (дети поднимают смайлик)Те, у кого были ошибки, учитель выясняет, где ошиблись и почему.Самостоятельная работас самопроверкой по эталонуВставьте пропущенные слагаемые5+О=7 О+2+71+О=4 О+3=;8+О=9 О+1=94+О=8 О+4=8**Самопроверка по эталону** | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VII.Рефлексия учебной деятельности**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.Организует фиксирование содержания.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку своей деятельности на уроке. | - Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока былаЧему научились на уроке? (*называть числа при сложении*)Какие математические термины узнали? (*слагаемое, сумма*)Что мы называем слагаемыми? (*числа, которые складываем*)Что называем суммой? *(результат сложения и целое выражение)*Ученики лесной школы прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями. | Способность к самооценке.Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. ***(Личностные*** *УУД*).Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку. (*Регулятивные УУД*). |