МКОУ Князевская ООШ

3класс

Литературное чтение

**Тема:** *Вводный урок раздела «Люби живое». Выставка книг.*

Учитель ВКК: Мандрикова Л. А.

2014год

**Тема: *Люби живое.***

**Цели:** развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать творческие способности; прививать любовь к живым существам; воспитывать коллективизм и умение оценивать свою работу и одноклассников.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, выставка книг, учебник и печатная тетрадь по литературному чтению 3класс, презентация и видео на тему «Люби живое», плакат с эпиграфом к уроку «Дарите добро и мир, ответит вам тем же**».**

**Ход урока:**

**I. Орг.момент:**

- Прозвенел звонок весёлый,

Знать настал познаний срок.

А к работе вы готовы? (*да*)

Ну, тогда начнём урок!

-Настроимся на плодотворную работу.

-Я желаю нам всем добра.

-Если будет трудно, я всегда помогу.

Слайд 1: - (дети сидят по двое, для возможности работы в паре)

**II. Проблемный момент:** Теманашего сегодняшнего урока **«Вводный урок раздела «Люби живое»,**

а эпиграфом, девизом к уроку я взяла замечательные слова «**Дарите добро и мир, ответит вам тем же» (**плакат**).**

- Как вы понимаете название раздела и эпиграф к уроку?

- Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока.

Правильно!

А также **учиться работать с содержанием учебника, выставкой книг,** **развивать умение сравнивать, проявлять интерес к чтению произведений о животных, о природе, понимать язык природы, проявлять заботу о братьях наших меньших.**

**- III.** Проведем **Речевую разминку:**

-Дети должны не только красиво и правильно сидеть, но и соблюдать правила поведения на уроке чтения.

 - Давайте вспомним  их.

Слайд 2 (**Учащиеся читают по 1 правилу**):

1).Говорить чётко и ясно.

2) Отвечать полным ответом.

3) Выслушивать вопрос до конца.

4) Не выкрикивать.

5) Высказывать собственное мнение.

Слайд3 – А это правило в стихотворной форме (**сначала читает учитель, а потом дети вместе**):

Чтобы разговаривать, надо выговаривать

Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно

Мы будем разговаривать, мы будем выговаривать

Всё правильно и внятно, чтоб было всё понятно.

**IV. АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ**.

- Итак, переходим непосредственно к теме урока.

Открываем учебник на стр. 57.

Предлагаю прочитать ее содержание и определить, какие умения надо сформировать при изучении этого раздела.

**V. МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- А теперь откроем учебник на стр.221:

* определите авторов раздела
* посмотрите на портреты писателей, назовите их имена и

фамилии, кто из авторов нам уже знаком по изученным произведениям?

* рассказываю немного о некоторых авторах:

***Борис Житков*** *был большим другом животных, прекрасно их понимал и очень любил. И животные это хорошо чувствовали своим безошибочным чутьем. Любовь к животным и давала Борису Степановичу способность замечательно понимать и описывать их в своих рассказах.*

***Виталий Бианки*** *часами мог наблюдать за природой. А потом обо всем, что увидел, рассказывал ребятам в книжках, помогая проникнуть в чудесные тайны природы. Герои книжек Бианки – это не только животные, птицы, и насекомые, но и их друзья – ребята.*

*Но лучше вам самим, ребята познакомиться о всеми этими авторами и их произведениями!*

* рассматривая выставку книг, предположите, что объединяет

этих авторов,

* какие произведения они пишут *(о живой природе)*.

- Ребята, предлагаю подумать, как можно было назвать этот раздел по-другому, выберите название из предложенных: Слайд4 – *«Произведения русских писателей ХХ века», «Произведения о природе русских писателей», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Мы в ответе за тех, кого приручили».*

**VI. Физкультминутка (**физическая разминка: руки 2упр. и прыжки 3упр.)

**VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**-**Ребята, рассмотрите, пожалуйста, еще раз выставку книг:

* являются ли книги сборниками,
* если да, то сборником произведений одного автора или многих авторов;
* возьмите каждый понравившуюся книгу,
* прочитайте ее оглавление,
* назовите знакомых авторов
* и знакомые произведения,
* расскажите об этой книге;
* выполните письменное задание в печатной тетради на с.65.

**VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

**-** Ребята, соотнесите, произведения раздела и книги на выставке… (если на выставке книги авторов, которые перечислятся на с.221 учебника в разделе «Люби живое») (*да*)

-Сформулируйте учебную задачу следующих уроков…

**IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (**список литературыраздается детям для дополнительного чтения по теме «Люби живое»)**:**

1. Виктор Астафьев. Бабушкин праздник.
2. Виктор Астафьев. Дядя Кузя – куриный начальник.
3. Виктор Астафьев. Рассказы.
4. Виталий Бианки. Лесные домишки.
5. Виталий Бианки. Лис и мышонок.
6. Виталий Бианки. Первая охота.
7. Виталий Бианки. Рыбий дом.
8. Виталий Бианки.
9. Виктор Драгунский. Двадцать лет под кроватью.
10. Борис Житков. Избранное.
11. Борис Житков. Про слона.
12. Борис Житков. Рассказы.
13. Борис Житков. Что бывало.
14. Борис Житков. Что я видел.
15. Литературное чтение 2класс, 2часть.
16. Литературное чтение. Родное слово. 4класс, 3часть.
17. Михаил Пришвин. Вася Весёлкин.
18. Михаил Пришвин. Говорящий грач.
19. Михаил Пришвин. Ёж.
20. Михаил Пришвин. Лисичкин хлеб.
21. Сборник. Детская литература.
22. Сборник. Живое слово.
23. Сборник. Звездочка.
24. Сборник. Сельский двор.
25. И.Соколов-Микитов. Карачаровский домик.

**X. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

* посмотреть *презентацию* и

*видео* о братьях наших меньших, чтобы еще раз

вспомнить, как они нуждаются в нашей помощи и опеке

* покормить сегодня после уроков, как и ежедневно зимующих птиц, похвалить еще раз за сделанные кормушки
* ***XI. Оценка своих знаний на уроке и***

***знаний своего товарища:***

**-**Какой автор и его произведения вас заинтересовал

больше всего?

-Чему научил нас сегодняшний урок?

-Оцените свою работу на уроке и товарища.

**XII. Д/З.** *Нарисовать Добро.*

**XIII. ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

* начать читать на уроке понравившееся произведение, а закончить чтение дома