Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3 г. Алексеевки Белгородской области

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Удивительный английский»

1 года обучения

Возраст обучающихся: 6,6 - 7 лет

Учитель английского языка:

Попова Анастасия Евгеньевна

г. Алексеевка, 2012 год

**Программа внеурочной деятельности**: Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (БРИПКППС, Белгород, 2008 г.)

Тип – дополнительная, направленность – общекультурная

**Авторы программы:** Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2012 г., протокол № \_\_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подпись Ф.И.О

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный английский» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (БРИПКППС, Белгород, 2008 г.), составители Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Возраст воспитанников 6,6 – 7 лет (1 класс начальной школы). Направление данной программы – общекультурное.

*Особенностью* данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

*Актуальность* изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (66 часов учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-м классе проводятся 2 раза в неделю, общей продолжительностью 35 минут.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный английский» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении первоклассников:

• создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;• развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся ***общеучебных умений и навыков***, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций: - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.***Задачи курса:***

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся; - научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни; - познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран; - осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**2. ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА**

* беседы,
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
* конкурсы,
* викторины
* квн-ы,
* внеклассные занятия,
* тестирование.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы первоклассников.

**3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

*аудирование:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

1. **учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Здравствуйте, это я! | 6 |
| 2 | Я люблю свою семью. | 6 |
| 3 | Питомцы и другие животные. | 6 |
| 4 | Части тела. Одежда. | 8 |
| 5 | Трапезы и еда. | 8 |
| 6 | Мне нравятся праздники. | 6 |
| 7 | Мой дом родной. | 6 |
| 8 | Мой родной город. | 8 |
| 9 | Я изучаю английский язык с удовольствием. | 6 |
| 10 | В ожидании лета. | 6/Всего 66 |

1. **учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | Тема | Цель | Примечания |
| план | факт | |
| 05.09 |  | | 1.Здравствуй, английский! | Ознакомление учащихся с новым занятием «Английский язык», о странах, в которых говорят на англ. языке | Введение слов hello, good-bye |
| 06.09 |  | | 2. Англо-говорящие страны | Семантизация лексики по теме «Страны изучаемого языка» | Введение слов England, Britain, USA |
| 12.09 |  | | 3.Английские имена | Знакомство с некоторыми английскими именами | Введение конструкции My name is… |
| 13.09 |  | | 4. Английские фамилии | Знакомство с некоторыми английскими фамилиями | Введение конструкции My surname is… |
| 19.09 |  | | 5.Приветствие | Формирование навыков устной речи | Введение слов hi, hello, good morning |
| 20.09 |  | | 6.Знакомство | Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство | -What is your name?  -My name is… |
| 26.09 |  | | 7. Вежливые слова | Формирование лексических навыков говорения | Please, thank you |
| 27.09 |  | | 8.Как дела? | Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос | -How are you?  -I am fine\bad. |
| 03.10 |  | | 9.Кто ты? | Совершенствование навыков диалогической речи: диалог-расспрос | -Who are you?  -I am a…  Введение слов boy, girl |
| 04.10 |  | | 10.Числа 1-5 | Формирование лексических навыков говорения | Введение числительных 1-5 |
| 10.10 |  | | 11.Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 11.10 |  | | 12.Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 17.10 |  | | 13.Числа 1-10 | Формирование лексических навыков говорения | Введение числительных 1-10 |
| 18.10 |  | | 14. Числа 1-12 | Совершенствование лексических навыков говорения | Введение числительных 11,12 |
| 24.10 |  | | 15.Моя семья | Формирование лексических навыков говорения | Mother, father, sister, brother  I have…  I have no… |
| 25.10 |  | | 16. Я люблю свою семью | Совершенствование лексических навыков говорения | My family is… |
| 31.10 |  | | 17.Друзья | Развитие умений устной речи | I have friends |
| 01.11 |  | | 18. Мой лучший друг | Развитие умений устной речи | Girl-friend, boy-friend |
| 14.11 |  | | 19.Животные | Формирование лексических навыков говорения | A dog, a cat, a pig, a fox, a fish, a mouse… |
| 15.11 | |  | 20.Мое домашнее животное | Развитие умений монологического высказывания | I have…I love my… |
| 21.11 | |  | 21. В зоопарке | Совершенствование лексических навыков говорения | I see…in the zoo |
| 22.11 | |  | 22.Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 28.11 | |  | 23.Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 29.11 | |  | 24.Школьный зоопарк | Развитие умений устной диалогической речи | Who are you?  I am… |
| 05.12 | |  | 25.Цвета | Формирование лексических навыков говорения | Red, yellow, orange, blue, green, sky blue, violet |
| 06.12 | |  | 26.Любимый цвет | Развитие умений устной речи | Do you like…?  I like…  I do not like… |
| 12.12 | |  | 27.Мой дом | Формирование лексических навыков говорения | A house, a flat |
| 13.12 | |  | 28.Где ты живешь? | Совершенствование навыков диалогической речи | Where do you live?  I live in the… |
| 19.12 | |  | 29. Родная страна | Формирование лексических навыков говорения | Russia |
| 20.12 | |  | 30. Родной город | Совершенствование навыков монологического высказывания | I live in…  I like my hometown! |
| 26.12 | |  | 31.Еда | Формирование лексических навыков говорения | Bread, butter, cake, milk, juice, apple… |
| 27.12 | |  | 32. Любимая еда | Совершенствование навыков диалогической речи | Do you like…?  Yes/No |
| 16.01 | |  | 33.День рождения | Развитие умений устной речи | Happy birthday to you! |
| 17.01 | |  | 34. Угощение друзей | Развитие умений диалогической речи | Help yourself! |
| 23.01 | |  | 35.Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 24.01 | |  | 36.Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 30.01 | |  | 37.Времена года | Формирование лексических навыков говорения | Winter, spring, summer, autumn |
| 31.01 | |  | 38. Любимое время года | Совершенствование навыков устной речи | I like… |
| 06.02 | |  | 39. Погода | Совершенствование навыков аудирования | Warm, cold |
| 07.02 | |  | 40.Одежда | Формирование лексических навыков говорения | Dress, shorts, skirt, cap… |
| 20.02 | |  | 41. Мода | Закрепление лексики по теме |  |
| 21.02 | |  | 42. Части тела | Формирование лексических навыков говорения | Arm, leg, nose, eyes, mouse, head, body |
| 27.02 | |  | 43. Распорядок дня | Совершенствование лексических навыков говорения | My day |
| 28.02 | |  | 44. Здоровье | Совершенствование навыков монологического высказывания | I am healthy! |
| 06.03 | |  | 45.Школа | Формирование лексических навыков говорения | School  I go to school  I like my school |
| 07.03 | |  | 46.Школьные принадлежности | Формирование лексических навыков говорения | A pen, a pencil, a book, a copy-book… |
| 13.03 | |  | 47. Школьные предметы | Формирование навыков монологического высказывания | I like English, Math, Reading… |
| 14.03 | |  | 48.Что я делаю в школе | Формирование навыков монологического высказывания | I can…  read, write, count |
| 20.03 | |  | 49. Мой любимый предмет | Совершенствование навыков устной речи | My favourite subject is… |
| 21.03 | |  | 50. Любимый учитель | Развитие умений монологической речи | I like my teachers. |
| 03.04 | |  | 51. Мои одноклассники | Совершенствование аудитивных навыков | classmates |
| 04.04 | |  | 52. Любимые занятия | Формирование навыков устной речи | I like to… |
| 10.04 | |  | 53. Мне нравится английский | Совершенствование навыков монологического высказывания | I like English! |
| 11.04 | |  | 54. Друг из Англии | Совершенствование навыков аудирования | Просмотр мультфильма |
| 17.04 | |  | 55. Письмо зарубежному другу | Совершенствование навыков диалогической речи | Do you have a pen friend? |
| 18.04 | |  | 56. Путешествие | Знакомство с названиями англо-говорящих стран |  |
| 24.04 | |  | 57.Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 25.04 | |  | 58.Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 01.05 | |  | 59. Англия | Знакомство с достопримечательностями Англии | Просмотр презентации |
| 02.05 | |  | 60. Британия | Знакомство с достопримечательностями Британии | Просмотр фильма |
| 08.05 | |  | 61. Лондон | Знакомство с достопримечательностями Лондона | Просмотр презентации |
| 09.05 | |  | 62. Каникулы | Формирование лексических навыков говорения | My holidays |
| 15.05 | |  | 63. Я люблю лето | Развитие умений устной речи | I like summer! |
| 16.05 | |  | 64. Мои занятия летом | Развитие умений устной речи | hobby |
| 22.05 | |  | 65. Повторение | Повторение и обобщение материала |  |
| 23.05 | |  | 66. Повторение | Повторение и обобщение материала |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА**

**Раздел 1. Здравствуйте, это я**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

1. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? | A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live | I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya) | Обыгрывание ситуации «Интервью» | А саpital, a city, Great Britain, London |

**Раздел 2. Я люблю свою семью**

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Do you have a mother? What is her/his name? | A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her | Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is... | Создание семейного фотоальбома | Быт и семейные традиции в Англии |

**Раздел 3. Питомцы и другие животные**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире черз включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What do you see? What do you have? What can a frog do? | A bird, a hippo, a horse,a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse. | Конкурс «Моё любимое животное» | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. |

**Раздел 4. Части тела. Одежда**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is your hair?What is dog's nose? How many fingers do you have? | Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падеж сущ-ных | This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. | Описание моего портрета | Специальные магазины для питомцев в Британии |

**Раздел 5. Трапезы и еда**

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? | Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup,a glass, breakfast | I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast. | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие» | Что любят есть и пить английские дети |

**Раздел 6. Мне нравятся праздники**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree? | A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help | I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток | Национальные традиции празднования рождества, Нового года. |

**Раздел 7. Дом мой родной**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? | A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | This a chair. It is green. | Составление карты-схемы классной комнаты | Как любят обставлять свои квартиры англичане. |

**Раздел 8. Мой родной город**

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

1. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live? | Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker | I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town. | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» | Транспорт на улицах Лондона |

**Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием**

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих портнеров по игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Do you study English? Can you speak English? | to study English to speak English, a bit | I study English. I can speak English a bit. | Я рисую британский флаг | Англоговорящие страны |

**Раздел 10. В ожидании лета**

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like?What will you do in summer? | Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike,to swim in the river, to go to the forest | It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river. | Я рисую лето | Как британские дети проводят летние каникулы |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3

2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

3. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с

4. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.

5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

6. «Сквозная» программа ранненго обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.

7. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4

8. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

1. Н. К. Малышева English. Прописи. A-K. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
2. Н. К. Малышева English. Прописи. L-V. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
3. Н. К. Малышева English. Прописи. W-Z. Упражнения. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
4. О. Гончаров Прописи по английскому языку (пропись-раскраска)
5. Т. А. Благовещенская Учим английский язык. Изд. Росмэн-Пресс, 2003 32 с.
6. Л.А.Токмакова. Английские сказки Изд. Росмэн-Пресс, 2003 64 с.
7. Колкова М.К., Рыбакова Н.В. English with mummy, daddy and Teddy (Английский с мамой, папой и Тедди) 2003
8. English Folk Tales / Английские народные сказки Изд.: Айрис-Пресс, Рольф, 2000 128 с.
9. И.П.Твердохлебова Изд. Рольф English Rhymes for Children / Английские стихи для детей 2001,192 с.
10. English Shows for Children / Детские спектакли на английском языке сюжеты мультфильмов У. Диснея. Изд.: Айрис-Пресс, Рольф, 1999, 96 с.
11. Л. С. Архангельская Изучаем английский язык Изд. ЭКСМО-Пресс, 2004, 264 с.
12. Светлана Фурсенко Интенсивный курс английского языка для детей: Английская читайка. Изд.: Рипол Классик, 2002, 240 с.
13. В. Г. Кулиш Занимательный английский для детей. Изд.: Сталкер, 2001, 320 с.
14. Видео, аудио материалы, дидактический материал, наглядные пособия