Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» города Алексеевки

ВЫСТУПЛЕНИЕ

учителя английского языка

Поповой А.Е.

на тему: «Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования»

Алексеевка, февраль, 16, 2012

Уважаемые коллеги, разрешите представить вашему вниманию выступление на тему: «Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования»

Перед вами тезаурус, в который включены основные понятия, которые нам хорошо известны, за исключением первого:

* Универсальные учебные действия;
* Системно-деятельностный подход;
* Умение учиться;
* Начальное иноязычное образование.

Хочу обратить ваше внимание на термин «универсальные учебные действия» - это не что иное, как конкретизация термина «умение учиться». Т.е. действия учащихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.

Концепция УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода. И они включены в стандарты начального образования нового поколения.

В состав УУД входят 4 блока:

* Личностные действия;
* Регулятивные действия;
* Познавательные действия;
* Коммуникативные действия.

Остановлюсь на каждом из них более подробно.

* Личностные действия – это создание мотивации, которая позволяет ученику осмысленно овладевать ИЯ.
* Регулятивные действия – это умение уч-ся организовать свою учебную деятельность:

- ставить цель

- планировать

- прогнозировать

- контролировать

- корректировать

- оценивать себя.

* Познавательные действия – это умение:

- выделить и сформулировать познавательную задачу

- найти и выделить необходимую информацию

- самостоятельно построить устное и письменное высказывание на ИЯ

- выбрать языковые средства.

* Коммуникативные действия :

- уметь слушать и вступать в диалог

- участвовать в коллективном обсуждении проблем

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми…

Разработана примерная программа по ИЯ для начальной школы с учетом всего вышесказанного. Приведу несколько примеров.

Учащиеся должны уметь:

* Составлять собственный текст по аналогии.

Let’s play. “A funny house”.

They keep food on the bed in the bathroom.

It is silly.

I think they should keep food in the fridge in the kitchen.

* Рассказывать, выражая своё отношение.

What do you think of primary and secondary schools?

* Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Role play. Ask the way to three places in Andy’s town. Your partner will help you to find the way.

* Прогнозировать содержание текста.

What is the story about? (your suppositions).

“Preparation for the Christmas show”

Учитель управляет самостоятельной деятельностью детей:

- дети поощряются высказывать свою точку зрения

- у них воспитывается умение слушать собеседника и уважать его

- учитель демонстрирует детям образцы общения на ИЯ, оказывает помощь ученикам.

Нужно отметить, что начальное иноязычное образование начинается с детского сада и продолжается в начальной школе, начиная с 1-го класса. Система УУД предполагает преемственность детский сад-начальная школа, что обеспечивается именно за счет формирования учебной деятельности детей.

Спасибо за внимание!