**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****учебной недели** | **Тема****(раздел)курса** | **№ урока** **в учебном году** | **Тема урока** | **Контрольная точка** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Знанияо физической культуре | 1 | Безопасное поведение на уроках |  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу;*планирование* - выбирать действияв соответствии с поставленной задачейи условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения по-ставленных задач; определять и краткохарактеризовать физическую культурукак занятия физическими упражнениями,подвижными и спортивными играми.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью |
| Гимнастика | 2 |  Перекаты и группировка  |  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие -*формулировать собственное мнение |
| Лёгкая атлетика | 3 | Техника бега на 30 м с высокого старта ( на время) | Техника бега на 30 м с высокого старта ( на время) | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 2 | Лёгкая атлетика | 4 | Челночный бег 3 х10 м (на время)  | Челночный бег 3 х10 м (на время)  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:**общеучебные* - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —*формулировать собственное мнениеи позицию |
| Гимнастика | 5 | Перекаты и группировка  |  | *Регулятивные:**планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.*Познавательные:**общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — задаватьвопросы, обращаться за помощью |
| Знанияо физической культуре | 6 | Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовки  |  | *Регулятивные:**планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.*Познавательные:**общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.*Коммуникативные:*планированиеучебного сотрудничества — задаватьвопросы, обращаться за помощью |
| 3 | Лёгкая атлетика | 7 | Техника метания мяча (мешочка) на дальность | Контроль техники метания мяча (мешочка) на дальность | *Регулятивные: целеполагание —* формулировать учебные задачи вместес учителем; *коррекция —* вносить изменения в план действия.*Познавательные:* *общеучебные —* определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решатьпроблемы.*Коммуникативные:* *планирование**учебного сотрудничества —* задаватьвопросы; *управление коммуникацией —*координировать и принимать различныепозиции во взаимодействии |
| Гимнастика | 8 | Усложненные перекаты |  | *Регулятивные:**планирование -* выполнять действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**знаково-символические -* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника |
| Способы физкультурной деятельности | 9 | Ритм и темп.  |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию |
| 4 | Знанияо физической культуре | 10 | Режим дня и личная гигиена человека  |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию |
| Гимнастика | 11 | Усложненные перекаты |  | *Регулятивные:* *контроль и самоконтроль —* сличать способ действия и егорезультат с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличийот эталона.*Познавательные:* *общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество* — формулировать своизатруднения |
| Гимнастика | 12 | Прыжки и их разновидности  |  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:**общеучебные* - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —*формулировать собственное мнениеи позицию |
| 5 | Подвижные игры | 13 | Русские народные подвижные игры |  | *Регулятивные:**целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление**учебных действий* — использовать речьдля регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способдействия.*Познавательные:**общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Гимнастика | 14 | Кувырок вперед  |  | *Регулятивные:**целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление**учебных действий* — использовать речьдля регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способдействия.*Познавательные:**общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Лёгкая атлетика | 15 | Броски малого мяча в горизонтальную цель  |  | **Регулятивные:** *коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.**Познавательные:** *общеучебные -* ста-вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| 6 | Гимнастика | 16 | Комплекс общеразвивающих упражнений ( тестирование вис на время) |  Тестирование вис на время | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 17 | Кувырок вперед  |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — удерживать познавательную задачу и при-менять установленные правила.*Познавательные:* *общеучебные -*контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:* *управление коммуникацией -* осуществлять взаимныйконтроль |
| Лёгкая атлетика | 18 | Прыжок в длину с места | Тестирование - прыжок в длину с места | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;*прогнозирование* - предвидеть уровеньусвоения знаний, его временных характеристик.*Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:**взаимодействие -*формулировать свои затруднения; ста-вить вопросы, вести устный диалог |
| 7 | Способы физкультурной деятельности | 19 | Утренняя зарядка, её необходимость и принципы построения |  | *Регулятивные:* *целеполагание —* формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* *общеучебные* - выбирать наиболее эффективные способырешения задачи.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество -* проявлять активностьво взаимодействии для решения задач |
| Гимнастика | 20 | Стойка на лопатках. «Мост»  |  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные -контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимныйконтроль |
| Гимнастика | 21 | Тестирование наклона вперед из положения стоя  | Тестирование - наклон вперед из положения стоя  | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| 8 | Гимнастика | 22 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа | Тестирование - подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные -контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимныйконтроль |
| Гимнастика | 23 | Стойка на лопатках. «Мост» |  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные -контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимныйконтроль |
| Способы физкультурной деятельности | 24 | Физкультминутки, их значение в жизни человека  |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию |
| 9 | Способы физкультурной деятельности | 25 | Выполнение упражнений под стихотворное сопровождение |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию |
| Гимнастика | 26 | Лазание по гимнастической стенке  |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения |
| Подвижные игры | 27 | Подвижные игры  |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| 10 | Гимнастика | 28 | Гимнастика, её возникновение и значимость в жизни человека |  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:**общеучебные -* при-менять правила и пользоваться инструкциями.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| Гимнастика | 29 | Лазание по гимнастической стенке  |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения |
| Гимнастика | 30 | Строевые упражнения  |  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:**общеучебные -* при-менять правила и пользоваться инструкциями.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 11 | Гимнастика | 31 | Техника выполнения перекатов |  | *Регулятивные:* *целеполагание —* формулировать и удерживать учебную за-дачу.*Познавательные:* *общеучебные —*использовать общие приемы решениязадач.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество* - ставить вопросы и обращаться за помощью |
| Гимнастика | 32 | Упражнения на гимнастических кольцах |  | *Регулятивные:* *целеполагание —* преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — использовать общие приемы решения по-ставленных задач.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращаться за помощью |
| Гимнастика | 33 | Кувырок вперед  | Контроль техники выполнения перекатов | *Регулятивные:* *целеполагание* — удерживать познавательную задачу и при-менять установленные правила.*Познавательные:* *общеучебные -*контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:* *управление коммуникацией -* осуществлять взаимныйконтроль |
| 12 | Подвижные игры | 34 | Подвижная игра « Ловишка с мешочком на голове» |  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речьдля регуляции своего действия |
| Гимнастика | 35 | Упражнения на гимнастических кольцах  |  | *Регулятивные:* *целеполагание —* преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — использовать общие приемы решения по-ставленных задач.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращаться за помощью |
| Гимнастика | 36 | Гимнастические упражнения – стойка на лопатках и «мост» | Контроль техники кувырка вперед  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения |
| 13 | Гимнастика | 37 | Лазание по гимнастической стенке  |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения |
| Гимнастика | 38 | Вис прогнувшись на гимнастических кольцах |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения |
| Гимнастика | 39 | Лазание и перелазание по гимнастической стенке |  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речьдля регуляции своего действия |
| 14 | Подвижные игры | 40 | Подвижная игра «Ловля обезьян»  |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 41 | Вис прогнувшись на гимнастических кольцах  |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения |
| Гимнастика | 42 | Игровые упражнения  |  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:**общеучебные -* при-менять правила и пользоваться инструкциями.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 15 | Лёгкая атлетика | 43 | Преодоление полосы препятствий  |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 44 | Лазание по гимнастической стенке | Контроль техники лазания по гимнастической стенке | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения |
| Лёгкая атлетика | 45 | Полоса препятствий (усложненный вариант)  | Контроль техники преодоление полосы препятствий  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения |
| 16 | Подвижные игры | 46 | Подвижная игра «День и ночь»  |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| Подвижные игры | 47 | Подвижные игры |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 48 | Игровые упражнения ловкий мяч |  | *Регулятивные:**коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| 17 | Лыжные гонки | 49 | Организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»  |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 50 | Упражнения на гимнастических кольцах  | Контроль техники упражнений на гимнастических кольцах  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленныеправила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности |
| Лыжные гонки | 51 | Техника ступающего шага на лыжах без |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| 18 | Лыжные гонки | 52 | Техника поворота лыж переступанием вокруг пяток  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| Гимнастика | 53 | Вращение обруча  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| Лыжные гонки | 54 | Техника скользящего шага на лыжах  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| 19 | Лыжные гонки | 55 | Техника спуска в основной стойке на лыжах  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| Гимнастика | 56 | Лазанье по канату  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| Лыжные гонки | 57 | Техника подъема ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок  |  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речьдля регуляции своего действия |
| 20 | Лыжные гонки | 58 | Техника торможения падением на лыжах  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| Гимнастика | 59 | Лазанье по канату  | Контроль техники лазания по канату  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| Лыжные гонки | 60 | Техника ступающего шага с палками на лыжах  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| 21 | Лыжные гонки | 61 | Техника скользящего шага с палками на лыжах  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| Гимнастика | 62 | Упражнения со скакалками  |  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленныеправила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности |
| Лыжные гонки | 63 | Техника торможения палками на лыжах  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| 22 | Лыжные гонки | 64 | Движение «змейкой» на лыжах с палками  |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| Гимнастика | 65 | Прыжки в скакалку  |  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленныеправила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности |
| Лыжные гонки | 66 | Контрольный урок по лыжной подготовке  | Контрольный урок по лыжной подготовке  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности |
| 23 | Гимнастика | 67 | Общеразвивающие упражнения с малыми мячами  |  | *Регулятивные:**коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| Гимнастика | 68 | Прыжки в скакалку  |  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленныеправила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности |
| Подвижные игры | 69 | Броски и ловля мяча в парах  |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 24 | Подвижные игры | 70 | Разновидности бросков мяча одной рукой  |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| Гимнастика | 71 | Прыжки в скакалку  |  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленныеправила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности |
| Подвижные игры | 72 | Ведение мяча на месте и в движении  |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 25 | Подвижные игры | 73 | Броски мяча в кольцо способом «снизу»  |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| Гимнастика | 74 | Стойка на голове |  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные -контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимныйконтроль |
| Подвижные игры | 75 | Броски мяча в кольцо способом «сверху»  |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 26 | Подвижные игры | 76 | Подвижная игра с мячом «Охотники и утки»  |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 77 | Стойка на голове |  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные -контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимныйконтроль |
| Гимнастика | 78 | Тестирование в наклоне вперед из положения стоя | Тестирование в наклоне вперед из положения стоя | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| 27 | Гимнастика | 79 | Упражнение на выносливость «вис » |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.*Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Гимнастика | 80 | Повторение акробатических элементов  |  | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| Лёгкая атлетика | 81 | Повторение техники прыжка в длину с места  |  | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;*прогнозирование* - предвидеть уровеньусвоения знаний, его временных характеристик.*Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:**взаимодействие -*формулировать свои затруднения; ста-вить вопросы, вести устный диалог |
| 28 | Лёгкая атлетика | 82 | Тестирование в прыжке в длину с места  | Тестирование в прыжке в длину с места  | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;*прогнозирование* - предвидеть уровеньусвоения знаний, его временных характеристик.*Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:**взаимодействие -*формулировать свои затруднения; ста-вить вопросы, вести устный диалог |
| Гимнастика | 83 | Контроль техники акробатических элементов  | Контроль техники акробатических элементов  | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| Гимнастика | 84 | Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа  | Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию |
| 29 | Лёгкая атлетика | 85 | Метание малого мяча в горизонтальную цель  | Тестирование - метание малого мяча в горизонтальную цель  | *Регулятивные:**коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| Гимнастика | 86 | Упражнения на уравновешивание предметов  |  | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решениязадач.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьцели, обязанности участников, способывзаимодействия |
| Лёгкая атлетика | 87 | Тестирование в подъеме туловища из положения лёжа на спине за 30 с. | Тестирование в подъеме туловища из положения, лёжа на спине за 30 с. | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| 30 | Подвижные игры | 88 | Баскетбольные упражнения  |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| Гимнастика | 89 | Упражнения на удержания равновесия предметов  |  | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решениязадач.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьцели, обязанности участников, способывзаимодействия |
| Подвижные игры | 90 | Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча  | Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 31 | Лёгкая атлетика | 91 | Тестирование в беге на скорость на 30 м (на скорость) | Тестирование в беге на скорость на 30 м (на скорость) | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| Гимнастика | 92 | Круговая тренировка  |  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, про-являть активность; использовать речьдля регуляции своего действия |
| Лёгкая атлетика | 93 | Тестирование в челночном беге 3 ×10 м  | Тестирование в челночном беге 3 ×10 м  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, про-являть активность; использовать речьдля регуляции своего действия |
| 32 | Лёгкая атлетика | 94 | Метание мешочка на дальность  | Тестирование – метания мешочка на дальность  | *Регулятивные:**коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.*Познавательные:**общеучебные -* ста-вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| Гимнастика | 95 | Круговая тренировка  |  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, про-являть активность; использовать речьдля регуляции своего действия |
| Подвижные игры | 96 | Основы правил игры в футбол  |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.*Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 33 | Гимнастика | 97 | Знакомство с эстафетами  |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.*Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Гимнастика | 98 | Круговая тренировка |  | *Регулятивные:**планирование* - составлять план и последовательностьдействий, *контроль* - использовать установленные правила в контроле способа решений.*Познавательные:**общеучебные* - ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения |
| Подвижные игры | 99 | Подвижные игры  |  | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решениязадач.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьцели, обязанности участников, способывзаимодействия |