**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **учебной недели** | **Тема**  **(раздел)курса** | **№ урока**  **в учебном году** | **Тема урока** | **Контрольная точка** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Знания  о физической культуре | 1 | Безопасное поведение на уроках |  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу;  *планирование* - выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации.  *Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения по-  ставленных задач; определять и кратко  характеризовать физическую культуру  как занятия физическими упражнениями,  подвижными и спортивными играми.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью |
| Гимнастика | 2 | Перекаты и группировка |  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие -*  формулировать собственное мнение |
| Лёгкая атлетика | 3 | Техника бега на 30 м с высокого старта ( на время) | Техника бега на 30 м с высокого старта  ( на время) | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с постав-  ленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 2 | Лёгкая атлетика | 4 | Челночный бег 3 х10 м (на время) | Челночный бег 3 х10 м  (на время) | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:**общеучебные* - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —*  формулировать собственное мнение  и позицию |
| Гимнастика | 5 | Перекаты и группировка |  | *Регулятивные:**планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  *Познавательные:**общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — задавать  вопросы, обращаться за помощью |
| Знания  о физической культуре | 6 | Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовки |  | *Регулятивные:**планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  *Познавательные:**общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.  *Коммуникативные:*планирование  учебного сотрудничества — задавать  вопросы, обращаться за помощью |
| 3 | Лёгкая атлетика | 7 | Техника метания мяча (мешочка) на дальность | Контроль техники метания мяча (мешочка) на дальность | *Регулятивные: целеполагание —* формулировать учебные задачи вместе  с учителем; *коррекция —* вносить изменения в план действия.  *Познавательные:* *общеучебные —* определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать  проблемы.  *Коммуникативные:* *планирование*  *учебного сотрудничества —* задавать  вопросы; *управление коммуникацией —*  координировать и принимать различные  позиции во взаимодействии |
| Гимнастика | 8 | Усложненные перекаты |  | *Регулятивные:**планирование -* выполнять действия в соответствии с постав-  ленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:**знаково-символические -* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника |
| Способы физкультурной деятельности | 9 | Ритм и темп. |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:* *взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию |
| 4 | Знания  о физической культуре | 10 | Режим дня и личная гигиена человека |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:* *взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию |
| Гимнастика | 11 | Усложненные перекаты |  | *Регулятивные:* *контроль и самоконтроль —* сличать способ действия и его  результат с заданным эталоном с целью  обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  *Познавательные:* *общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество* — формулировать свои  затруднения |
| Гимнастика | 12 | Прыжки и их разновидности |  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:**общеучебные* - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —*  формулировать собственное мнение  и позицию |
| 5 | Подвижные игры | 13 | Русские народные подвижные игры |  | *Регулятивные:**целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление*  *учебных действий* — использовать речь  для регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способ  действия.  *Познавательные:**общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Гимнастика | 14 | Кувырок вперед |  | *Регулятивные:**целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление*  *учебных действий* — использовать речь  для регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способ  действия.  *Познавательные:**общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Лёгкая атлетика | 15 | Броски малого мяча в горизонтальную цель |  | **Регулятивные:** *коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  **Познавательные:** *общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| 6 | Гимнастика | 16 | Комплекс общеразвивающих упражнений ( тестирование вис на время) | Тестирование вис на время | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 17 | Кувырок вперед |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — удерживать познавательную задачу и при-  менять установленные правила.  *Познавательные:* *общеучебные -*  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:* *управление коммуникацией -* осуществлять взаимный  контроль |
| Лёгкая атлетика | 18 | Прыжок в длину с места | Тестирование - прыжок в длину с места | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;  *прогнозирование* - предвидеть уровень  усвоения знаний, его временных характеристик.  *Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  формулировать свои затруднения; ста-  вить вопросы, вести устный диалог |
| 7 | Способы физкультурной деятельности | 19 | Утренняя зарядка, её необходимость и принципы построения |  | *Регулятивные:* *целеполагание —* формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* *общеучебные* - выбирать наиболее эффективные способы  решения задачи.  *Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество -* проявлять активность  во взаимодействии для решения задач |
| Гимнастика | 20 | Стойка на лопатках. «Мост» |  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  *Познавательные:* общеучебные -  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный  контроль |
| Гимнастика | 21 | Тестирование наклона вперед из положения стоя | Тестирование - наклон вперед из положения стоя | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| 8 | Гимнастика | 22 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа | Тестирование - подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  *Познавательные:* общеучебные -  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный  контроль |
| Гимнастика | 23 | Стойка на лопатках. «Мост» |  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  *Познавательные:* общеучебные -  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный  контроль |
| Способы физкультурной деятельности | 24 | Физкультминутки, их значение в жизни человека |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:* *взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию |
| 9 | Способы физкультурной деятельности | 25 | Выполнение упражнений под стихотворное сопровождение |  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:* *взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию |
| Гимнастика | 26 | Лазание по гимнастической стенке |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |
| Подвижные игры | 27 | Подвижные игры |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| 10 | Гимнастика | 28 | Гимнастика, её возникновение и значимость в жизни человека |  | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:**общеучебные -* при-  менять правила и пользоваться инструкциями.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| Гимнастика | 29 | Лазание по гимнастической стенке |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |
| Гимнастика | 30 | Строевые упражнения |  | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:**общеучебные -* при-  менять правила и пользоваться инструкциями.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 11 | Гимнастика | 31 | Техника выполнения перекатов |  | *Регулятивные:* *целеполагание —* формулировать и удерживать учебную за-  дачу.  *Познавательные:* *общеучебные —*  использовать общие приемы решения  задач.  *Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество* - ставить вопросы и обращаться за помощью |
| Гимнастика | 32 | Упражнения на гимнастических кольцах |  | *Регулятивные:* *целеполагание —* преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:* *общеучебные* — использовать общие приемы решения по-  ставленных задач.  *Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращаться за помощью |
| Гимнастика | 33 | Кувырок вперед | Контроль техники выполнения перекатов | *Регулятивные:* *целеполагание* — удерживать познавательную задачу и при-  менять установленные правила.  *Познавательные:* *общеучебные -*  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:* *управление коммуникацией -* осуществлять взаимный  контроль |
| 12 | Подвижные игры | 34 | Подвижная игра « Ловишка с мешочком на голове» |  | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.  *Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь  для регуляции своего действия |
| Гимнастика | 35 | Упражнения на гимнастических кольцах |  | *Регулятивные:* *целеполагание —* преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:* *общеучебные* — использовать общие приемы решения по-  ставленных задач.  *Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращаться за помощью |
| Гимнастика | 36 | Гимнастические упражнения – стойка на лопатках и «мост» | Контроль техники кувырка вперед | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |
| 13 | Гимнастика | 37 | Лазание по гимнастической стенке |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |
| Гимнастика | 38 | Вис прогнувшись на гимнастических кольцах |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |
| Гимнастика | 39 | Лазание и перелазание по гимнастической стенке |  | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.  *Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь  для регуляции своего действия |
| 14 | Подвижные игры | 40 | Подвижная игра «Ловля обезьян» |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 41 | Вис прогнувшись на гимнастических кольцах |  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |
| Гимнастика | 42 | Игровые упражнения |  | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:**общеучебные -* при-  менять правила и пользоваться инструкциями.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 15 | Лёгкая атлетика | 43 | Преодоление полосы препятствий |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 44 | Лазание по гимнастической стенке | Контроль техники лазания по гимнастической стенке | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |
| Лёгкая атлетика | 45 | Полоса препятствий (усложненный вариант) | Контроль техники преодоление полосы препятствий | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |
| 16 | Подвижные игры | 46 | Подвижная игра «День и ночь» |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| Подвижные игры | 47 | Подвижные игры |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 48 | Игровые упражнения ловкий мяч |  | *Регулятивные:**коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  *Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| 17 | Лыжные гонки | 49 | Организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!» |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 50 | Упражнения на гимнастических кольцах | Контроль техники упражнений на гимнастических кольцах | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленные  правила в контроле способа решения.  *Познавательные:**общеучебные —* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-  лей в совместной деятельности |
| Лыжные гонки | 51 | Техника ступающего шага на лыжах без |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| 18 | Лыжные гонки | 52 | Техника поворота лыж переступанием вокруг пяток |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| Гимнастика | 53 | Вращение обруча |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| Лыжные гонки | 54 | Техника скользящего шага на лыжах |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| 19 | Лыжные гонки | 55 | Техника спуска в основной стойке на лыжах |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| Гимнастика | 56 | Лазанье по канату |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| Лыжные гонки | 57 | Техника подъема ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок |  | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.  *Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь  для регуляции своего действия |
| 20 | Лыжные гонки | 58 | Техника торможения падением на лыжах |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| Гимнастика | 59 | Лазанье по канату | Контроль техники лазания по канату | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| Лыжные гонки | 60 | Техника ступающего шага с палками на лыжах |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| 21 | Лыжные гонки | 61 | Техника скользящего шага с палками на лыжах |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| Гимнастика | 62 | Упражнения со скакалками |  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленные  правила в контроле способа решения.  *Познавательные:**общеучебные —* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-  лей в совместной деятельности |
| Лыжные гонки | 63 | Техника торможения палками на лыжах |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| 22 | Лыжные гонки | 64 | Движение «змейкой» на лыжах с палками |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| Гимнастика | 65 | Прыжки в скакалку |  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленные  правила в контроле способа решения.  *Познавательные:**общеучебные —* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-  лей в совместной деятельности |
| Лыжные гонки | 66 | Контрольный урок по лыжной подготовке | Контрольный урок по лыжной подготовке | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:**информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |
| 23 | Гимнастика | 67 | Общеразвивающие упражнения с малыми мячами |  | *Регулятивные:**коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  *Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| Гимнастика | 68 | Прыжки в скакалку |  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленные  правила в контроле способа решения.  *Познавательные:**общеучебные —* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-  лей в совместной деятельности |
| Подвижные игры | 69 | Броски и ловля мяча в парах |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 24 | Подвижные игры | 70 | Разновидности бросков мяча одной рукой |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| Гимнастика | 71 | Прыжки в скакалку |  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленные  правила в контроле способа решения.  *Познавательные:**общеучебные —* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-  лей в совместной деятельности |
| Подвижные игры | 72 | Ведение мяча на месте и в движении |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 25 | Подвижные игры | 73 | Броски мяча в кольцо способом «снизу» |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| Гимнастика | 74 | Стойка на голове |  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  *Познавательные:* общеучебные -  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный  контроль |
| Подвижные игры | 75 | Броски мяча в кольцо способом «сверху» |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 26 | Подвижные игры | 76 | Подвижная игра с мячом «Охотники и утки» |  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |
| Гимнастика | 77 | Стойка на голове |  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  *Познавательные:* общеучебные -  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный  контроль |
| Гимнастика | 78 | Тестирование в наклоне вперед из положения стоя | Тестирование в наклоне вперед из положения стоя | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| 27 | Гимнастика | 79 | Упражнение на выносливость «вис » |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  *Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Гимнастика | 80 | Повторение акробатических элементов |  | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| Лёгкая атлетика | 81 | Повторение техники прыжка в длину с места |  | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;  *прогнозирование* - предвидеть уровень  усвоения знаний, его временных характеристик.  *Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  формулировать свои затруднения; ста-  вить вопросы, вести устный диалог |
| 28 | Лёгкая атлетика | 82 | Тестирование в прыжке в длину с места | Тестирование в прыжке в длину с места | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;  *прогнозирование* - предвидеть уровень  усвоения знаний, его временных характеристик.  *Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:**взаимодействие -*  формулировать свои затруднения; ста-  вить вопросы, вести устный диалог |
| Гимнастика | 83 | Контроль техники акробатических элементов | Контроль техники акробатических элементов | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| Гимнастика | 84 | Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа | Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:* *взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию |
| 29 | Лёгкая атлетика | 85 | Метание малого мяча в горизонтальную цель | Тестирование - метание малого мяча в горизонтальную цель | *Регулятивные:**коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  *Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| Гимнастика | 86 | Упражнения на уравновешивание предметов |  | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения  задач.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  цели, обязанности участников, способы  взаимодействия |
| Лёгкая атлетика | 87 | Тестирование в подъеме туловища из положения лёжа на спине за 30 с. | Тестирование в подъеме туловища из положения, лёжа на спине за 30 с. | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| 30 | Подвижные игры | 88 | Баскетбольные упражнения |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| Гимнастика | 89 | Упражнения на удержания равновесия предметов |  | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения  задач.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  цели, обязанности участников, способы  взаимодействия |
| Подвижные игры | 90 | Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча | Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 31 | Лёгкая атлетика | 91 | Тестирование в беге на скорость на 30 м (на скорость) | Тестирование в беге на скорость на 30 м (на скорость) | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| Гимнастика | 92 | Круговая тренировка |  | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.  *Познавательные:**общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, про-  являть активность; использовать речь  для регуляции своего действия |
| Лёгкая атлетика | 93 | Тестирование в челночном беге 3 ×10 м | Тестирование в челночном беге 3 ×10 м | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.  *Познавательные:**общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, про-  являть активность; использовать речь  для регуляции своего действия |
| 32 | Лёгкая атлетика | 94 | Метание мешочка на дальность | Тестирование – метания мешочка на дальность | *Регулятивные:**коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  *Познавательные:**общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог |
| Гимнастика | 95 | Круговая тренировка |  | *Регулятивные:**осуществление учебных*  *действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.  *Познавательные:**общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, про-  являть активность; использовать речь  для регуляции своего действия |
| Подвижные игры | 96 | Основы правил игры в футбол |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  *Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 33 | Гимнастика | 97 | Знакомство с эстафетами |  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  *Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Гимнастика | 98 | Круговая тренировка |  | *Регулятивные:**планирование* - составлять план и последовательность  действий, *контроль* - использовать установленные правила в контроле способа решений.  *Познавательные:**общеучебные* - ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения |
| Подвижные игры | 99 | Подвижные игры |  | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения  задач.  *Коммуникативные:**планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  цели, обязанности участников, способы  взаимодействия |