1. **Организационный момент. *( слайд № 1)***

– Ребята, сегодня у нас не простой урок. Мы принимаем гостей. Давайте

поприветствуем их и подарим им наши улыбки.

**I I. Проверка домашнего задания. *( слайд № 2)*.**

– Со стихотворениями, какого русского поэта вы познакомились на прошлом уроке? (С.Есенина «Черемуха».)

– Чем стихотворения отличаются от других произведений? (рифма, ритм, краткость, точность)

– Послушаем, как вы подготовили чтение стихотворений наизусть.

-О чем хотел нам сказать автор?

- Учитель: Как вы думаете, с какой целью автор написал это стихотворение:

(о красоте родной природы) (***( слайд № 3)***

***чтобы передать радость общения с природой;***

***чтобы рассказать о том, что зацвела черёмуха;***

***чтобы привлечь внимание к красоте природы;***

***чтобы мы учились чувствовать, сопереживать.***

Как называется образное средство, помогающее неживой предмет представить как живое существо? (Олицетворение) (кудри завила, вкрадчиво поет)

- Найдите метафоры (употреблённые в переносном значении) - (зелень в серебре, серебряный ручей, зелень горит)

- Учитель: «Черёмуха» - это лирическое стихотворение, оно отражает не событие, а душевные переживания поэта, его настроение.

**I I I. Изучение новой темы.**

- Учитель: есть такое правило…

Встал поутру, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету.

(Антуан де Сент-Экзюпери)

Все мы – и малыши, и взрослые – дети одного большого царства Природы.

- Как сохранить природу?

- Как жить с ней в согласии?

- А может лучше научиться понимать ее и бережно относиться к ней с самого детства?

Играй, рассвет-чародей, ***( слайд № 4)***

На флейте ветров,

на струнах дождей.

Переливами трав,

перезвонами рек

Околдовано сердце навек…

Сегодня мы поговорим на уроке об этом и начинаем работу над темой «Люби живое». ***( слайд № 5 )*** И первым нашим шагом будет рассказ Михаила Пришвина «Моя Родина»

- ***Биография М.М.Пришвина. ( слайды № 6 -7)*** Родился Михаил Михайлович Пришвин в Орловской губернии, близ города Ельца.

Жилось семье трудно - мать осталась вдовой с пятью детьми. ***( слайд № 8)*** Всякое бывало в жизни будущего писателя. Он собирался заниматься наукой, даже писал агрономические книги, но к тридцати годам твердо решил стать писателем.

Его первая книга вышла в 1905 году и называлась «В краю непуганых птиц». ***( слайд № 9).***  Из названия ясно, что Пришвин решил писать книги о природе. Он внимательно наблюдал за всем, что происходило вокруг него, и не только наблюдал, но и исследовал***.( слайд № 10)*** Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: чаще всего не за птицей или зверем, а за открытиями. Вот как он вспоминал об этом: «После чаю, я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня еще не было, да, и теперь - в находках. Нужно было найти в природе такое. Чего я еще не видел и, может быть, никто еще в своей жизни не встречал».

Особенно нравилось Михаилу Михайловичу Пришвину природа средней полосы России. Дом, где жил писатель в последние свои годы - в деревне Дунино, недалеко от Звенигорода, - давно стал музеем***.( слайды № 11, 12, 13, 14 )***А книги его с удовольствием читают и сегодня. - ***Выставка книг.*** ***( слайд № 19-20)*** Своими произведениями М.Пришвин утверждал: «Природа не враг, не раба, а друг твой, учись видеть и понимать ее жизнь и брать у нее разумно».

Могила М.М.Пришвина ***( слайд №15)*** ***Сидящая на уступе Птица-Сирин, таинственная птица счастья. Расправив крылья, запрокинув голову. Она поёт, сливаясь в песне с травами, цветами, животными, птицами – всем тем, что так любил в своей жизни Михаил Михайлович Пришвин.***

***Стих М .Цуранова (слайд 16)***

***«Старик»***

***Всю жизнь бродил он по лесам***

***Деревьев знал язык,***

***Птиц различал по голосам***

***Знакомый мне старик.***

***Всегда он ведал наперед***

***Средь сосен и дубрав,***

***Где слаще ягода растет***

***И где полно грибов.***

***Никто не мог так передать***

***Красы полей и рек,***

***И том о лесе рассказать***

***Как этот человек…***

**IV.Физкультминутка.**

Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз - росой она умылась. Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела. На четыре - полетела.

**V. Словарная работа. ( слайд 17)**

**- А теперь обратим внимание на произведение "Моя Родина".** Перед чтением произведения прочитаем слова, которые могут вызвать трудность:

ки-пя-ти-лось

не-о-бык-но-вен-но

рас-ти-тель-ный

про-буж-да-ет-ся

со-кро-ви-ща

кла-до-вая

- Что такое сокровища?

1) драгоценность, дорогая вещь

2) так говорят о ком-то, о чём-то ценном, дорогом

3) ценности духовной и материальной культуры

- Что такое кладовая?

1) помещение для хранения материалов, товаров

2) место, где сосредоточены какие-нибудь природные ценности, например: подземные кладовые ( о местах произрастания грибов, орехов, ягод)

**VI. Первичное восприятие рассказа. Чтение учителем.**

**- Я прочитаю рассказ, послушайте внимательно и ответьте на вопрос: "Какие картины вставали у вас перед глазами, когда вы слушали.**

- Как вы считаете, к какому жанру мы отнесём это произведение?

(Учащиеся ещё не знают жанр очерк, поэтому, скорее всего, скажут, что это рассказ.)

- Вы правы, но только отчасти. Такой документальный, небольшой рассказ о жизни людей, Родине, музыке, природе, искусстве называется очерк.

(Повесить слово «очерк» на доску, прочитать всем вместе с правильной постановкой ударения.)

- Как вы поняли от чьего лица написано произведение?

- Объясните, почему Пришвину нравилось вставать до восхода солнца.

- Пришвин считал, что вставать рано – это полезно, надо, чтобы все люди вставали рано. Для чего? Зачитайте.

- В чем заключалась охота писателя?

- Зачитайте, как об этом рассказывает сам Пришвин.

- Найдите в очерке, как автор называет природу?

- Объясните, как вы понимаете слова: «Природа – это кладовая солнца с великими сокровищами жизни».

- К кому, и с какими словами обращается автор в своём произведении? Зачитайте.

- К чему призывает нас автор?

- Природа, окружающая человека всегда волновала писателей, композиторов, поэтов, художников. Каждое время года по-своему красиво. И зима с её чистым белым снегом. И осень, которая раскрашивает всё вокруг багряно-золотистыми красками. И лето, когда леса и луга сливаются в один зелёный ковёр. И весна с её цветущими садами.

- Рассмотрите репродукции картин русских художников и найдите в очерке словосочетания и предложения, которые подходят к этим картинам.

---Выразительное чтение по «цепочке».

- Как рано встал однажды маленький Пришвин?

- Чем его угостила мама?

- Найдите и прочтите, как по-особенному готовилось молоко, и каким был чай?

- Как это угощение повлияло на дальнейшую жизнь писателя?

- Как можно озаглавить эту часть рассказа? (Вкусный чай)

- Как вы думаете, какое из этих предложений выражает главную мысль текста?

(«Охранять природу – значит охранять Родину».)

- Как вы понимаете эти слова?

* Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.
* Дома и стены помогают.
* Чужая сторона –дремучий бор.
* Рощи да леса-всему миру краса.
* Чужбина-калина, Родина-малина.
* «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей»
* «Родная сторона – мать, а чужая – мачеха»
* «Человек без Родины, что птица без крыльев»
* «На чужой сторонушке рад своей воронушке»
* «Своя земля в горсти мила»
* «Охранять природу – значит охранять Родину»

- Учитель: Чему учит нас рассказ «Моя Родина»?

- Ученик:

Берегите Землю, берегите,

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку мелькающую в жите…

Берегите Землю! Берегите!

---- У каждого из нас есть еще малая Родина. Это город Хасавюрт. Расскажем немного о нашем городе нашим гостям. ***( слайд № 22)***

Одной из достопримечательностей. Хасавюрта можно считать нашу центральную библиотеку имени великого дагестанского поэта Расула Гамзатова***. (слайд № 23)*** Ей в прошлом году исполнилось целых 90 лет. Она старше нашего города аж на 10 лет.

Гордостью Хасавюрта можно считать старый храм Знамения Божьей Матери, находится он на ул. Орджоникидзе и является одним из крупнейших православных храмов на Северном Кавказе. ***( слайд № 24)***

В городе Хасавюрте очень популярна борьба. Уроженцами Хасавюрта является многие знаменитые борцы, такие как братья Адам и Бувайсар Сайтиевы, братья Мавлет. и Адам Батировы, Махач Муртазалиев. ***( слайд № 25)***

И вот этот прекрасный Дворец спорта был построен для продолжения таких побед. ***( слайд № 26)***

Гордимся мы героем Великой Отечественной войны Эльмурзой Джумагуловым .

В бою не вышел он из строя,

И смерти он глядел в глаза.

По праву доблестным героем

Стал Джумагулов Эльмурза.

В честь Джумагулова в центре Хасавюрта возле. Дылымского кольца установлен этот памятник, (танк «Т-72»). ***( слайд № 27)***

***Другие достопримечательности ( слайд № 29-33)***

**VII. Подведение итогов.**

Вывод: - Как мы должны относиться к природе?

(Бережно, охранять, умножать богатство.)

- Что нужно рыбе? птице? зверю?

- А человеку? (Родина)

- Что значит охранять природу? (Значит – охранять Родину)

**VIII. Домашнее задание. Выучить отрывок очерка.**