**Самоанализ урока литературного чтения в 4 классе**

**Учитель:Сухочева О.А.**

***Тема: В. Драгунский «Что любит Мишка».***

***Цель:***

Углубление знаний учащихся по теме;

– Познакомить с произведением В. Драгунского «Что любит Мишка»;

– Показать различия понятий «юмор» и «сатира».

***Задачи:***

Обучающие:

– Обучить учащихся формулировать тему и идею произведении;

– Совершенствовать различные виды анализа прозаического произведения;

– Отрабатывать умение характеризовать литературного героя;

Развивающие:

– Развивать устную монологическую речь;

– Совершенствовать навык правильного беглого выразительного чтения целыми словами;

 Воспитывающие:

– Воспитывать любовь к своим близким, животным, к природе;

– Воспитывать интерес к чтению к музыке.

***Оборудование:***

- Презентация к уроку:

Учебник :Литературное чтение 4 класс а Л.Ф, Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова и др. Произведение. В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка.» –

Индивидуальные таблицы для учащихся. (Приложение 1)

**Тип урока**- изучение нового.

**Формы работы**- коллективные, групповые, самостоятельная работа, работа в парах.

 **Методы**: словесный, наглядный, работа с текстом, развивающее задание (синквейн), работа с таблицей.

На уроке выдержаны все этапы. Использовались метапредметные и УУД(личностные и коммуникативные)

В начале урока учитель провёл настрой учащихся на активную работу.

Проверка домашнего задания проводилась в нетрадиционной форме с использованием развивающего задания (анаграмма).

Сообщение темы урока проводится с «мозгового штурма», в процессе которого учащиеся узнают автора и произведение, с которым познакомятся.

На уроке используются разные виды работы с текстом: самостоятельное чтение, выборочное чтение, чтение по цепочке. При чтении текста ученики старались читать выразительно, объясняли значение новых слов. Свои ответы подтверждали выборочным чтением текста. Вступали в диалог с одноклассниками. При анализе рассказа отвечали на поставленные вопросы полным ответом. Дети активно работали, высказывали свою точку зрения и отстаивали её при работе в группах. Проводили характеристику героя с помощью синквейна. Разобрались с понятиями юмор и сатира, а значит -цель была достигнута.

Получили разноуровневое домашнее задание.