**План работы по преемственности между начальным и основным**

**общим образованием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственные** | **Результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| В течениегода | Совместнаяметодическая работаучителей начальнойшколы и учителейматематики, русскогоязыка и литературы | Определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, требованиям, предъявляемым учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности школьников с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей.Предупреждение появления тревожности у обучающихся при переходе в среднюю школу | Председателиметодическихобъединенийсредней школы,учителя начальнойшколы | Проведение председателями методических объединений учителей средней школы консультаций для учителей начальной школы, учителейматематики, русского языка и литературы будущих 5-х классов. Обмен опытом с помощью открытых уроков.Совместные заседанияметодических объединений учителей начальных классов и методических объединений учителей средней школы.Проведение праздников вначальной школе совместно с учителями будущих 5-х классов. |
| Август | Собеседование зам. директора по УВР с педагогамии класснымируководителями 5-х классов | Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом обучающихся 5-х классов, особенностями адаптационного периода и планом работы по преемственности на периодадаптации | Зам. директорапо УВР | Коррекция плана работыпо преемственности на период адаптации пятиклассников |
| 2-я неделясентября4 | Родительскиесобрания в 5-х классахпри участииучителей-предметников | Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода, содержанием и методами обучения, системой требований к обучающимся 5-х классов, целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием | Классныеруководители | Организация работы с родителями по вопросам адаптации обучающихся, предупреждение претензий |
| 2-я неделясентября | Входные диагностиче-ские работы | Определение степени сохранности (устойчивости) знаний и умений обучающихся, приобретенных в начальной школе | Председателиметодическихобъединений | Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы |
| Сентябрь -1-я неделяоктября | Классно-обобщающийконтроль 5-х классов | Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей школьников, оценка уровня их обученное, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5-х классов в средней школе | Администрация,психолог | Разработка системы мерпо дальнейшему развитиюклассных коллективов |
| Сентябрь -1 -я неделя октября | Посещение уроков | Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности школьников. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся. Контроль единства требований, предъявляемых учителями к обучающимся 5-х классов | Администрация, председатели методических объединений, психолог, учителя начальной школы | Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций, коррекционных мер, индивидуальная психологи­ческая и методическая помощь |
| Сентябрь -1 -я неделя октября | Посещение внекласс­ных мероприятий | Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период | Замдиректора по воспитательной работе | Помощь классному руководите­лю в коррекции плана воспитательной работы, формировании ученического актива, разработке рекоменда­ций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива |
| 3-я неделя сентября | Проверка школьной документации | Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал и дневники обучающихся, ознакомление с культурой ведения обучающимися тетрадей и дневников. Проверка контроля дисциплины обучающихся | Зам. директора поУВР | Собеседование с учителями и классными руководителями |
| 4-я неделя сентября | Анкетирование обучающихся | Определение уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе | Классные руководители, психолог | Определение форм индивиду­альной работы с обучающимися и классом в целом |
| 4-я неделя сентября -1 -я неделя октября | Изучение организации домашней работы | Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашними заданиями. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль проведения учителем инструктажа для обучающихся о выполнении домашнего задания, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков). Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы обучающимися (по анкетам, результатам собеседования) | Зам. директора по УВР, психолог | Индивидуальная работа с учителями, родителями |
| 2-я неделя октября | Анкетирование родителей на роди­тельском собрании | Определение круга претензий, предложений участников образователь­ного процесса друг к другу | Классные руководители, психолог | Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками |
| 2-я неделя октября | Родительские собрания в 5-х классах при участии учителей-предметников и психолога | Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психоэмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода обучающихся в среднем звене школы | Классные руководители 5-х классов | Рекомендации родителям по устранению обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями |
| 3-я неделя октября | Малый педсовет с участием админи­страции, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах, психолога | Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене | Зам. директора по УВР | Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с обучающимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем |
| 2-я неделя ноября | *Педагогический* консилиум по 5-м классам | *Подведение* итогов успеваемости обучающихся 5-х классов в 1 -и четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов | Зам. директора поУВР | Завершение работы по вопро­сам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы |
| 3-я неделя ноября | Родительские собрания 5-х классов с участием учителей-предметников | Подведение итогов успеваемости обучающихся 5-х классов в первой четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов | Классные руководители 5-х классов | Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов |
| Март | Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий *учебный* год | Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществле­ния дальнейшего плана работы по преемственности | Администрация | Беседа с учителями -предметниками и классными руководителями будущих 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности |
| Март | Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов с учителя­ми и классными руководителями будущих 5-х классов | Определение целей и задач мероприя­тий по подготовке обучающихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене | Зам. директора поУВР | Корректировка плана совместной деятельности, согласование *расписания* взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний |
| 3-я и 4-я недели апреля | Контрольные работы за курс *начальной* школы по русскому языку, математике, замер техники чтения | Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в *средней школе* | Зам. директора по УВР *начальной* школы | Анализ работ на заседаниях методических объединений. Коррекция знаний обучающих­ся. Подготовка к педагогическо­му консилиуму по 4-м классам |
| 4-я *неделя декабря* | Педагогический консилиум по 4-м классам | Анализ результатов диагностики уровня знаний и умений обучающихся 4-х классов, соответствие уровня обучен­ное каждого ученика требованиям к подготовке выпускников | Зам. директора по УВР начальной школы | Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающи­мися и их родителями |
| Январь -март | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся 4-х классов | Ознакомление родителей с перспектива­ми обучения детей в 5-м классе | Зам. директора по УВР | Предварительное комплектова­ние 5-х классов |
| Март -май | Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х клас­сов. Посещение уроков администраци­ей, учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-х классов, психологом, председателями методических объединений средней школы | Изучение программ начальных классов, ознакомление *с* особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности обучающихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогиче­ских подходов *учителей* начальной школы, выявление психолого -педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями | Зам. директора по УВР | Проведение в 4-х *классах* пробных уроков *учителями* средней школы, разработка и проведение коррекционных мероприятий |
| 2-я неделя апреля | Психологическое тестирование обучающихся 4-х классов | Изучение личности выпускника начальной школы | Классные руководители 4-х классов, психолог | Составление психологической характеристики классных коллективов. Подготовка материалов к педагогическому консилиуму |
| 1 -я неделя мая | Педагогический консилиум по 4-м классам | Анализ результатов диагностики уровня знаний и умений обучающихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы | Зам. директора поУВР | Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплекто­вания 5-х классов |
| 2-я неделя мая | Совещание при директоре | Подведение итогов работы по преем­ственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определение коэффици­ента полезного действия проделанной работы | Директор | Разработка плана преемствен­ности на следующий учебный год с учетом опыта и пожеланий педагогического коллектива |
| 2-я неделя мая | Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории средней школы | Знакомство обучающихся с кабинетной системой средней школы | Классные руководители будущих 5-х классов | Знакомство обучающихся с каби­нетной системой средней школы |
| Последняя неделя обучения | Классные собрания обучающихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководи­телей будущих 5-х классов | Торжественный перевод выпускников начальной школы в среднюю школу | Зам. директора поУВР | Праздничные мероприятия, посвященные переводу обучающихся 4-х классов в среднюю школу |
| 4-я неделя мая | Совещание при директоре | Комплектование 5-х классов | Директор | Составление списочного состава 5-х классов, утверждение педагогического состава и классных руководителей будущих 5-х классов |
| 4-я неделя мая | Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы | Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологиче­ского барьера ожидания трудностей при обучении в 5-м классе | Директор | Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе |