# Урок по литературному чтению в 3-м классе по теме "В.В. Бианки. «Мышонок Пик»

 Синтялёва Галина Андреевна, *учитель начальных классов, МБОУ «Вольгинская СОШ»*

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/) *УМК «Школа России».*

**Тема.** В.В.Бианки «Мышонок Пик» (продолжение).

**Цели:**

* Продолжить знакомство с творчеством и произведениями В.В.Бианки из цикла «Люби живое».
* Развивать навыки беглого чтения, речь, память, внимание, воображение.
* Воспитывать любовь к чтению, к природе, бережное отношение к меньшим братьям нашим.

**Оборудование:** учебник, портрет автора, выставка книг В.В.Бианки, рисунки к рассказу В.В.Бианки «Мышонок Пик», корабль (модель), игрушечный мышонок, картинки к уроку, компьютер, экран, толковый словарь.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

- Прозвенел для нас звонок,

- Начинается урок.

- Прижмите ладошки к ладошкам соседа (соседки) и пожелайте друг другу удачи, успеха и радости от работы на уроке.

**II. Актуализация знаний учеников**

– С каким произведением познакомились на прошлом уроке?
– Почему ребята назвали мышонка Пиком?
– Кем стал мышонок Пик? *(Мореплавателем)*
– Подберите слова-синонимы к слову мореплаватель.

**III. Постановка цели урока**

– Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с творчеством Виталия Валентиновича Бианки. Нет ни одного мальчика, девочки или взрослого, который бы не знал книг Бианки. Настоящий писатель по сути своей первооткрыватель: он всегда открывает читателям новое. Что же открывал своим юным читателям писатель В.В.Бианки? Он взял своих читателей за руку и повёл в удивительный мир, многоголосый, многокрасочный, мир переполненный тайнами, поэзией и красотой, фантастический мир природы, населенный удивительными Существами в перьях, шерсти и чешуе. По книгам В.в.Бианки мы не просто узнаём о жизни животных, живущих с нами на одной земле, но у нас рождается и вырабатывается отношение к ним, мы проникаем к ним сочувствием.

– Сегодня мы отправляемся в путешествие с мышонком Пиком на своем корабле. Как у каждого путешественника у нас будет карта путешествия.***( у каждого ученика карта с названием станций)***

– Кем же был Виталий Валентинович Бианки?

**IV. Проверка домашнего задания**

1) Станция « Мы мореплаватели »

*Работа над главой «Как мышонок Пик попал в мореплаватели».*

– Нашей задачей на этом этапе является доказать, что мы достойны быть мореплавателями, а для этого вспомним содержание главы «Как мышонок Пик попал в мореплаватели».
– Внимание на экран. Вам необходимо ответить на поставленные вопросы.
– Давайте прочтем, как это случилось.

*Чтение главы «Как мышонок Пик попал в мореплаватели».*

Беседа:

– Что ребята делали на берегу реки?
– Как мышонок попал в мореплаватели?
– Что брат хотел сделать с мышонком? Почему?
– Как вы думаете, почему сестра не разрешила убить мышонка?
– Что она придумала?
– Как Пик стал мореплавателем?
– Давайте прочитаем, как это случилось.

2) Станция «Кораблекрушение»

– Как настоящие мореплаватели вы должны знать, почему может возникнуть кораблекрушение.
– Что нужно сделать, чтобы его избежать?
– Проверим, как вы умеете это делать, используя знания главы «Кораблекрушение».

Беседа:

– Как вы думаете, испугался  ли мышонок, оказавшись на кораблике?
– Умел ли он защищаться от врагов?
– Кто хотел погубить мышонка?
– Какая птица спасла мышонка от чаек и щуки?
– Удалось ли Пику выбраться из воды?
– Как он это сделал?
– Более подробно нам об этом расскажут Ира Ш. и Артём Т.
– Да ребята, вы умело можете избегать кораблекрушения, пройдя через самые сложные рифы.

**Словарная работа:**рифы***. ( Таня Т. объясняет значение этого слова с помощью Толкого словаря.)***

– Интересно ли вам было прочитать, что произошло с мышонком дальше?

3) Станция страшная ночь.

– Значит, мы отправляемся дальше на станцию «Страшная ночь».

Беседа:

– Как мышонок стал искать себе пищу?
– Кого он встретил на берегу?
– Испугался ли мышонок, когда увидел лягушонка?
– Что произошло с лягушонком?
– Где мышонок провёл остаток ночи?
– Знаете ли вы, что настоящий капитан должен уметь читать карту, чтобы умело вести свой корабль?
– Посмотрим, умеете ли вы читать по иллюстрациям? Каждый из вас приготовил рисунок по главе «Страшная ночь». Определите и прочитайте отрывок, к которому относится каждый рисунок.
– Вы хорошо справились с этим заданием. Я думаю, что вы могли бы, как настоящие капитаны читать карту. А что такое карта?

Словарная работа: карта (читаем на экране)

**V. Физминутка – Станция «Отдохнём-ка»**

*Встанем, надо отдохнуть,*

*Наши пальчики встряхнуть.*

*Поднимайтесь, ручки, вверх,*

*Шевелитесь, пальчики, –*

*Так шевелят ушками*

*Серенькие зайчики.*

*Крадемся тихо на носочках,*

*Как лисы бродят по лесочку.*

*Волк озирается кругом,*

*И мы головки повернем.*

*Теперь садимся тише, тише –*

*Притихнем, словно в норках мыши.*

**VI. Изучение нового материала**

1. *Станция «Хвост-цеплялка и шёрстка-невидимка».*

– Интересно ли вам, что произошло с мышонком дальше? Давайте прочитаем.
– Чтение главы «Хвост-цеплялка и шёрстка-невидимка».*(Дети читают цепочкой по одному предложению.)*

**Проблемный вопрос:**

– Как настоящие мореплаватели, вы должны быть очень внимательными и сказать после прочтения главы: «Какую цель поставил перед собой мышонок Пик, чтобы выжить?»
– Да, одному путешествовать нелегко.
– А нам, ребята, легко путешествовать? Почему?

*2) Станция «Соловей-разбойник»*

– Удалось ли мышонку найти других мышей?
– Сможем мы ответить на этот вопрос, прочитав главу «Соловей-разбойник».

*Чтение главы подготовленными учениками.*

**Проблемный вопрос*.***

*Повторное чтение – «чтение спринт».*

*Анализ прочитанного – выборочное чтение (подготовлено учениками заранее).*

**VII. Закрепление нового материала**

*3)Станция «Продолжение»*

Работа с иллюстрацией учебника.

– Кого нарисовал художник?

–К какому эпизоду рассказа вы отнесёте этот рисунок? Почему?

 **VIII. Итог урока (релаксация)**

– Понравилось ли вам путешествовать по морю с мышонком?
– Хотели бы вы прочитать продолжение этой сказки и узнать, что случилось с мышонком Пиком потом?
– Почему наша последняя станция называется «Продолжение»?

- Прикрепите свой смайлик на доску.

Выводы и оценка работы детей на уроке.

**IX. Домашнее задание**

– Найдите эту сказку в библиотеке, прочитайте её, подготовьте пересказ понравившейся главы.
– А чтобы доказать, что вы настоящие мореплаватели, составьте свою карту – картинный план к главам, которые мы прочитали.
– А наше сегодняшнее путешествие завершилось.