Контрольно-измерительные материалы

по

литературному чтению

(тексты для чтения про себя)

Работу выполнил

учитель начальных классов

МКОУ СОШ№2 г.Михайловки

Еронина Л.А.

г Михайловка

2014

контрольная работа

по литературному чтению 1 класс (чтение про себя)

**Задание 1**

Прочитай текст про себя, выбери и подчеркни в скобках одно слово, которое соответствует прочитанному.

Лиса и Волк

(отрывок)

|  |  |
| --- | --- |
|   Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:-Ты баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.Наловил **(отец, дед, мужик)** рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.Дед слез с воза, подошел, а лисичка лежит, как мертвая.-Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.Взял дед **(зайца, лису, кабана)** и положил на воз, а сам пошел вперед.*Русская народная сказка* | 92021283537464755566667 |

**Задание 2**

Ответь на вопросы:

1.Зачем дед поехал?

2. Что сказал дед бабе?

3.Что значит «свернуться калачиком»?

4.О чем думал дед, когда увидел лису на дороге?

5. Как сказал старик о находке?

контрольная работа

по литературному чтению 2 класс (чтение про себя)

**Задание 1**

Прочитай текст про себя, выбери и подчеркни в скобках одно слово, которое подходит по смыслу.

«Лошадь и жаба»

|  |  |
| --- | --- |
|        После дождя высыпали ребятишки за околицу. Весело им шлёпать по грязным лужам. Вылезла на дорогу и жаба; сидит тихо на краю **(озера, лужи, реки)** – хорошо ей.       Увидели жабу дети и говорят: «У, гадина какая! Устроим ей потеху». Наломали они острых прутьев и давай ими тыкать **(рыбу, птенца, жабу)**. Всю её изранили. Прыгает жаба, хочет спрятаться, а мальчики не пускают да ещё хохочут.       Едет к этому месту лошадь с возом, старая, худая. Тяжело ей тащить **(карету, воз, соху)** по грязной дороге. Отошли дети в сторону и смотрят, что будет с жабой. А **(лошадь, корова, коза)** увидела жабу и остановилась. Мужик сердито на неё крикнул... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно лошади свернуть в сторону. А всё-таки собрала она все силы и объехала жабу.       Увидел тут и **(барин, мужик, дедушка)** жабу. «Ишь ты, лошадь гадину пожалела! Тварь, а понимает!» – сказал он.       Воз проехал. **(Дети, взрослые, прохожие)** опять подошли к жабе. Постояли и отошли прочь; хотели игру затеять, да что-то у них не ладилось: им было чего-то стыдно. Л.Н. Толстой | 818263544526162728293101110120123132140146155166 |

**Задание 2**

Ответь на вопросы:

1. Назови персонажей произведения.

2. Какое значение в слово гадина вкладывают дети?

3. Какое значение в слово гадина вкладывает мужик?

4.  Есть ли в тексте персонажи, которые у тебя вызывают симпатию? Почему?

5. Почему игра дальше не ладилась. Чего им стало стыдно?

контрольная работа

по литературному чтению 3 класс (чтение про себя)

**Задание 1**

Прочитай текст про себя, выбери и подчеркни в скобках одно слово, которое соответствует прочитанному.

Кот-ворюга

(Отрывок)

|  |  |
| --- | --- |
| Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Кот так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установитьчто у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста.Это был **(кот, пес, воробей**), потерявший всякую совесть, кот – бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Однажды он даже разрыл в чулане жестяную банку с червями. Их он не съел, но на разрытую **(яму, банку, бутылку)** сбежались куры и склевали весь наш запас **(гороха, хлеба, червей)**.Объевшиеся **(гуси, куры, голуби)** лежали на солнце и стонали. Мы ходили около них и ругались, но рыбная ловля все равно была сорвана.Почти месяц мы потратили на то, чтобы выследить **(черного, рыжего, серого)** кота.Деревенские мальчишки помогали нам в этом. Однажды они примчались и ,запыхавшись, рассказали, что на рассвете **(Ворюга, Бедолага, Рыжик)** пронесся, приседая, через огороды и протащил в зубах кукан с окунями.Мы бросились в погреб и обнаружили пропажу **(банки, кукана, бутыли**): в нем было десять жирных **(сомов, лещей, окуней)**, пойманных на Прорве.Это было уже не воровство, а грабеж средь бела дня. Мы поклялись поймать кота и вздуть его за бандитские проделки.Кот попался этим же вечером. Он украл со стола кусок ливерной колбасы и полез с ним на березу.Мы начали трясти **(яблоню, грушу, березу)**. Кот уронил колбасу; она упала на голову Рувиму. **(Пес, орел, кот)** смотрел на нас сверху дикими глазами и грозно выл.*(К. Паустовский.)* **Задание 2**Ответь на вопросы: | 12253545556173879899109121131133141150161162172183195203216221231243247 |

1. Кто главный герой данного произведения?

2. Какие слова из текста характеризуют внешность кота.

3. Как автор относится к коту?

4. На что ребята разозлились на кота?

5.Предположи, почему кот так себя вел?

контрольная работа

по литературному чтению 4 класс (чтение про себя)

**Задание 1**

Прочитай текст про себя, выбери и подчеркни в скобках одно слово, которое соответствует читаемому.

Честное гусеничное.

|  |  |
| --- | --- |
| Гусеница считала себя очень красивой и не пропускала ни одной капли росы, чтобы в неё не посмотреться. -До чего ж я хороша! – радовалась **(Девочка, Гусеница, Бабочка)** с удовольствием разглядывая свою плоскую рожицу и выгибая мохнатую спинку, чтобы увидеть на ней две золотые полоски. – Жаль, что никто-никто этого не замечает. Но однажды её повезло. По лугу ходила девочка и собирала цветы. Гусеница забралась на самый красивый цветок и стала ждать. А **(мальчик, девочка, ласточка)** увидела её и сказала: - Какая гадость! Даже смотреть на тебя противно! -Ах так! – рассердилась Гусеница. – Тогда я даю честное гусеничное слово, что никто и никогда, нигде, ни за что и нипочём, ни в коем случае, ни при каких обстоятельствах больше меня не увидит! Дал слово – нужно его держать, даже если ты – Гусеница. И **(Гусеница, Мотылек, Воробей)** поползла на дерево. Со ствола на сук, с сука на ветку, с ветки на веточку, с веточки на сучок, с сучка на листок. Вынула из брюшка шёлковую ниточку и стала ею обматываться. Трудилась она долго и наконец сделала кокон. -Уф, как я устала! – вздохнула Гусеница. - Совершенно замоталась. В **(коробке, коконе, квартире)** было тепло и темно, делать больше было нечего, и Гусеница уснула. Проснулась она от того, что у неё ужасно чесалась спина. Тогда гусеница стала тереться (**спиной, головой, руками)** о стенки кокона. Тёрлась, тёрлась, протёрла их насквозь и вывалилась. Но падала она как-то странно – не вниз, а вверх. И тут Гусеница на том же самом **(лугу, поле, пустыне)** увидела ту же самую девочку. «Какой ужас! – подумала Гусеница. – Пусть я не **(умная, добрая, красива),** это не моя вина, но теперь все узнают, что я ещё и обманщица. Дала честное **(рыбье, гусеничное, воробьиное)**, что никто меня не увидит, и не сдержала его. Позор!» И гусеница упала в траву. А девочка увидела её и сказала: -Какая красивая! -Вот и верь людям, - ворчала Гусеница. – Сегодня они говорят одно, а завтра – совсем другое. На всякий случай она погляделась в каплю **(листа, росы, зеркало)**. Что такое? Перед ней – незнакомое лицо с длинными – предлинными усами. **(Рыбка, Гусеница, Синичка)** попробовала выгнуть спинку и увидела, что на спине у неё появились большие разноцветные крылья. -Ах вот оно что! – догадалась она. – Со мной произошло чудо. Самое обыкновенное **(чудо, авария, сомнение**) : я стала Бабочкой! Это бывает. И она весело закружилась над лугом, потому что честного бабочкиного слова, что её никто никогда не **(услышит, увидит, поймает)** она не давала.В.Д.Берестов  | 1017273443496070778493107116125135150151160166174184189200209221222234237248260270273278284286296300310319327336337348356357366375379 |

**Задание 2**

Ответь на вопросы:
1. О чём рассказывается в этом произведении?
2. Где произошла встреча девочки с Гусеницей?
3. Когда произошла первая встреча Гусеницы и девочки?
4. Чему радовалась гусеница?
5. Почему Гусеница замоталась в кокон?
6. Как Гусеница вылезла из кокона?
7. Что беспокоило Гусеницу, когда она превратилась в бабочку?