Здоровьесберегающий подход в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Смирнова В.К.- учитель предшкольной подготовки.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 17» им. В.В. Маяковского города Балхаш.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией той или иной программы, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом. Анализ существующих программ и рекомендаций для детских дошкольных учреждений, по мнению специалистов по физической культуре, показал, что сейчас обнаружился определенный крен в сторону образовательного компонента, несомненно, отражающийся на состоянии здоровья дошкольника, которое напрямую зависит от уровня его двигательной активности. Необходимо так организовать занятия физическими упражнениями, предусмотреть такое рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной активности, чтобы общий объем двигательной активности ребенка составлял не менее 60% времени пребывания в ДОУ.

**Задача педагогов и родителей** — создать условия для правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов.Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Большую роль в этом играют **здоровьесберегающие технологии**, которые используются в дошкольных образовательных учреждениях.

**Первичным элементом внедрения здоровьесберегающих технологий** в деятельность ДОУ является программа медико-психолого-педагогического плана.

**Здоровьесберегающие технологии** - эта система технологий, которые не являются общепринятым набором лечебно-профилактических или физкультурных мероприятий. Они представляет собой систему мер, направленных на развитии оздоровительной деятельности дошкольников и совершенствование их физических, психических и познавательных процессов, на преодоление стратегической неопределенности, в условиях которой, как показывает практика, происходит реализация оздоровительных технологий. Оздоровительной деятельности. Система работы позволяет выделить приоритетные цели оздоровительной деятельности в соответствии со спецификой состояния здоровья и физического развития детей.

Для создания системы работы, при которой происходила бы эффективная интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни. В настоящее время в деятельность ДОУ подобраны и успешно внедрены следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1.Подвижные и спортивные игры

2.Физкультурные минутки

3.Пальчиковая гимнастика

4.Дыхательная гимнастика

5.Гимнастика для глаз.

6.Закаливание(упражнения после сна)

7.Динамические паузы

8.Интегрированные занятия

**Цель технологий:**

Вырастить крепких, здоровых детей совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

**Задачи:**

1. Осуществить выбор оздоровительных технологий с учетом особенностей ДОУ;

2. Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья как важнейшей ценности, становления уже с детских лет позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих;

3. Изучить и внедрить в практику работы ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье.

4. Создать условия для внедрения системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ;

5. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения.
2. Повышение валеологической грамотности родителей.
3. Улучшение здоровья детей,
4. Сформированность у выпускников ДОУ навыков личной гигиены,
5. Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.

**Работа по здоровьесберегающему подходу в ДОУ включает:**

1. Занятия с психологом
2. Психогимнастика
3. Занятия с логопедом
4. Логоритмика
5. Использование приемов релаксации
6. Терапевтические техники: песочнотерапия, игротерапия, арттерапия, сказкотерапия.

 **Средства реализации программы:**

1. Наличие диагностического инструментария для изучения физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка, определения компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, определения валеологической культуры родителей.

2. Разработка показателей компетентности здоровьесбережения, сформированности культуры здоровья на всех возрастных этапах.

3. Слаженная работа специалистов коррекционной сферы: психолога, логопеда с воспитателями, медиками в вопросах обеспечения психологического здоровья и коррекционно-развивающей сфере.

4. Создание эффективной системы взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами детства по вопросам здоровьесбережения.

 Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Литература:

# 1.Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста <http://psylist.net/pedagogika/stovddv.htm>

2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.,2000.

3. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.,1993. – 132с.

4. Береснева, З.И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. З.И. Бересневой.- М.: Сфера, 2005 – 31 с.

5.Васильева М.А. «Программа воспитание и обучения ребенка в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. М., 2003.

6. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье / Л.Н.Волошина – М: 2003 – 87 с.