**«Преемственность ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

Подготовила

Выражейкина Татьяна Игнатьевна

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Актуальность рассмотрения её связана с нарушением преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, форм организации обучения и воспитания, а также с изменением требований общества к качеству воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появление в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений. От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям» - так В.А. Сухомлинский представлял преемственность между дошкольным и школьным обучением.

Известный психолог Д.В. Эльконин, подчёркивая неразрывную связь старшего дошкольного и младшего школьного возраста, объединил их в «одну эпоху человеческого развития, именуемую детством».

Период дошкольного детства подготавливает развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. В психологии дошкольников и младших школьников много общего:

* Доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям.
* Преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т. д.)
* Анатомические и физиологические особенности.
* Приоритетное место в жизни младших школьников, наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра.
* Необходимость успешности любой деятельности, снижение интереса, отрицательное отношение к ней, если она не даёт желаемого результата.

Задача школы – опираясь на общее между этими возрастными этапами развитие ребёнка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в детском саду.

«Преемственность в обучении означает процесс развития учащихся путём осмысления ими взаимодействия старых и новых знаний, прежнего и нового опыта».

Преемственность как процесс развития представляется

* в планировании содержания образования;
* в оптимальном выборе и целесообразности сочетания методов, форм, средств обучения;
* в соблюдении единства педагогических действий и требований;
* в создании необходимых условий для непрерывного использования и развития усвоенных детьми знаний, умений и навыков.

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребёнка.

Только тогда, когда работа в детском саду будет направлена на такое развитие детей, которое бы отвечало требованиям, предъявляемым к этим же детям на последующей ступени, а учителя начальных классов будут опираться и ориентироваться на материал, ранее усвоенный детьми, и тот опыт, который ими приобретён на предыдущей ступени их жизни, - только при этих условиях будет достигнута преемственность в работе сада и школы. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошёл для ребёнка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребёнка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их развития. Учителю без этой информации трудно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребёнка. Поэтому совместная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе и каждому ребёнку продвигаться своим темпом.

Поэтому одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Эта задача и была поставлена коллективом нашей школы и детских садов посёлка.

В целях наиболее эффективного решения этой проблемы ШМО учителей начальных классов свою методическую тему сформулировали так: «У школьного порога». Переходу к данной теме предшествовала работа методического объединения над более детальным изучением и апробацией игровых технологий, которые целесообразно использовать на первых этапах обучения в начальной школе. Игра является основным видом деятельности дошкольника, но для первоклассников она остаётся весьма значимой и актуальной, поэтому и в 1 классе она должна сопровождать учебный процесс. Речь идёт прежде всего о развивающих играх, в которых возникают условия для развития умственных и творческих способностей учащихся. Использование игровых технологий в 1-х классах способствует более лёгкой адаптации детей к школьному обучению, т. е. более быстрому привыканию ребёнка к роли ученика.

В этом учебном году мы составили план совместной работы, который предусматривает деятельность по 3 направлениям:

**I - методическая работа**

* совместное планирование методической работы
* совместные заседания МО
* семинары-практикумы
* заседания круглых столов

**II - работа с родителями**

* родительские собрания
* консультации учителей, психолога, логопеда
* подворный обход
* индивидуальные беседы с родителями
* цикл лекций для родителей
* выявление трудных семей

**III - работа с детьми**

* экскурсии в школу
* участие в совместных мероприятиях
* Школа будущего первоклассника
* День открытых дверей

Подводя итог, отмечу, что принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе, реализует положение Закона РФ «Об образовании», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственны. Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Одним из существенных результатов реализации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями должно стать развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой – в дошкольном, учебной – в младшем школьном) как важнейшего фактора психического личностного развития ребёнка и болезненной адаптации к последующей ступени образования. В дошкольном возрасте особое внимание должно уделяться формированию психологической готовности к школе. Развитию восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности детей.

Мы надеемся, что та работа, которую мы ведём по преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом, скажется на безболезненной адаптации, и успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования пройдут более эффективно. Мы стараемся свою работу по преемственности строить так, чтобы будущему школьнику было уютно и комфортно в нашей школе. Чтобы школа для него стала «лучшим городом на Земле»