### Технология непрерывного обучения английскому языку,

### Детский сад – школа.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательное изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса. Между тем, многие дети учили иностранный язык ещё в детском саду. Получается, что первый класс выпадает из этого процесса. Тем самым нарушается принцип преемственности в обучении. Школа – сад № 701 «Изумрудный город» Санкт Петербурга нашла способы решения данной проблемы и успешно реализует её уже многие годы. В данном учреждении уже более 10лет применяется программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы» под редакцией Линниковой Т.Ю. |  |

Главная цель данной программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Все мы слышали фразу «Можно привести коня на водопой, но нельзя заставить его пить». Так и мы можем привести первоклассника на урок английского языка, дать ему учебники и пособия, объяснить, как важно изучать иностранный язык, но это не значит, что он тут же начнёт пить из нашего источника знаний. Сначала у ребёнка должна появиться мотивация к данному процессу, и задача учителя – сформировать её.

Преемственность – один из дидактических принципов системы непрерывного образования вообще и методики преподавания иностранного языка в частности. Она предполагает такую последовательность образовательно-воспитательной работы, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем этапе. Не следует начинать изучение иностранного языка в начальной школе, а тем более, в детском саду, если нет преемственности с  последующим звеном. Между ними должна быть прямая связь – ребёнок продолжает изучение иностранного языка, а не начинает учить его заново. Здесь реализуется концентрический принцип обучения: на каждом этапе мы повторяем ранее изученную тему, но уже на более высоком уровне. Малышам в возрасте от 3 до 6 лет подходит именно такой принцип обучения потому, как в этот период жизни повторение и закрепление ранее изученного является для них необходимостью. Иначе им сложно усвоить большой объём получаемой информации сложно усвоить не только малышу, но и взрослому.

Преемственность в обучении английскому языку в системе «Детский сад – первый класс общеобразовательной школы» реализуется в следующих аспектах**:**

1. **Преемственность в содержании курса.**

Программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы была разработана в ходе эксперимента. Результаты оказались хорошими. Программа получила дальнейшее развитие и успешно реализуется автором в учебном процессе уже более 20 лет. Содержание учебного материала данной программы соответствует возрастным особенностям детей. Предлагаемые в ней темы, например, «Знакомство», «Моя семья»,  «Животные», «Времена года», «Раскрась», «Поехали» и другие близки, понятны и интересны ученикам в возрасте 4-7 лет.

1. **Преемственность форм и методов работы**.

На занятиях в первом классе автор продолжает работу по формированию у детей таких видов речевой деятельности на английском языке, как слушание и говорение. Новая для них деятельность - это  обучение чтению и письму. И в детском саду, и в школе на занятиях применяются такие виды работ, как фронтальная, групповая, парная. В младшем возрасте учитель больше внимания уделяет индивидуальной и самостоятельной работе учащихся. И, конечно же, одним из основных методов являются обучающие игры на уроках в детском саду и начальной школе.

Игра - основной вид деятельности дошкольников и младших школьников. Поэтому в процессе фонетических, лексических, ролевых игр учащиеся легко и естественно усваивают иностранный язык.

Для обеспечения наглядности учебного материала и в садике и в школьных классах преподаватель также широко использует аудио и видео наглядность: игрушки, картинки,  аудиозаписи, мультимедийное оборудование и Интернет ресурсы. Без этого обучение иностранному языку на начальном этапе весьма затруднительно..

1. **Преемственность к требованиях к обучаемым**.

Этот вид преемственности возможен при тесном сотрудничестве учителей английского языка, работающих в детском саду и в школе. В нашем случае данная проблема решается легко. Преподаватель школы в то же время является и преподавателем детей дошкольного возраста. Для него не представляет трудности увидеть уровень подготовки будущих первоклассников, познакомиться с их индивидуальными и психологическими особенностями. Чтобы заинтересовать малышей, автор регулярно приводит своих дошколят на уроки в школу. Такие занятия обоюдоинтересны как маленьким деткам, так и школьникам, которые в данной ситуации стараются проявить себя с самых лучших сторон: они старше, они уже много знают и могут показать свои знания малышам.

Формирование высокой мотивации и установка на успех – главные условия успешного овладения иностранным языком на начальном этапе. Дошкольники и первоклассники в силу своих возрастных особенностей будут усваивать только то, что им интересно, понятно и увлекательно. Игровые методики, смена видов деятельности на уроке, разнообразие и наглядность помогают поддерживать у детей интерес к предмету. И здесь огромное значение имеет установка на положительный результат. Необходимо в каждом ребёнке постоянно поддерживать чувство успеха. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Интерес к изучению языка, а значит, и мотивация пропадает, когда ребёнок чувствует неуверенность, боится порицания за ошибки. Необходимо хвалить детей за их усилия, радоваться их даже самым маленьким достижениям. Залог успеха – это терпеливость и доброжелательность. Наградой будет высокая мотивация детей к изучению английского языка. Что, собственно, и является нашей целью.

Наша школа обучает английскому языку не только школьников, но и дошкольников в возрасте с трёх лет. У нас есть учебные кабинеты, оснащённые современными учебно-методическими пособиями, аудио и видео учебными материалами. Имеется мультимедийное оборудование с выходом в Интернет.

Реалии сегодняшнего дня требуют от учителя иностранного языка, и в детском саду, и в начальной школе, повышения эффективности учебной работы на уроке, использования современных учебных пособий, расширения ассортимента применяемых форм и методов обучения.

Игровые методики на уроках английского языка – основной способ формирования положительной мотивации. При этом важно помнить, что игра на уроке – не самоцель. Она проводится не ради игры, а должна иметь определённую цель и результат на выходе. То есть формировать у детей должны быть сформированы конкретные речевые навыки – лексические и грамматические. Дети уже в дошкольном возрасте должны пытаться воспринимать аудирование, диалогическую и монологическую речь.

Знакомство с англоязычными странами, их обычаями, традициями, литературными героями проводятся также в виде игры. Это вызывает у детей  желание посетить эти страны, а, значит, изучать их язык. Не секрет, что в наше время открылись возможности для путешествий. У всех родителей вызывает бурный восторг умение их единственных и любимых детей общаться на бытовые темы, пускай даже и на элементарном уровне. А у ребенка, чувствующего гордость взрослых за себя, только усиливается мотивация к изучению языка.

Формированию мотивации во многом способствует и внеклассная работа по предмету: праздники, олимпиады, дни «открытых дверей», на которые приглашаются гости, родители.

Один из важных стимулов к изучению иностранного языка у маленьких детей - похвала и одобрение тех людей, которые являются для него авторитетом. Это родители, классный учитель или воспитатель. Если они будут общаться с ним на английском языке или изучать его вместе с ребёнком, то это существенно повысит его мотивацию. Автор работает в тесном контакте с родителями, учитывая индивидуальные особенности не только детей, но и взрослых. Все преподаватели прекрасно знают, что найти «ключик» к мамам и папам – это уже часть решения нашей задачи.

Следующий вид мотивации, которую использует автор, – это необходимость применять полученные знания в жизни. Поскольку у нас нет реального погружения в языковую среду, то без практического применения знание иностранного языка часто становится бесполезным грузом. Поэтому постоянно создаются такие ситуации, где дети могли бы применять свои знания. Коммуникативная направленность уроков, внеурочное общение, внеклассные мероприятия, просмотр мультфильмов, телепередач, использование обучающих игр и компьютерных технологий – всё это формирует положительную мотивацию. Имея возможность приглашать носителей языка на занятия, автор создаёт вынужденные, но в то же время непринужденные ситуации для общения. Учитель учит детей находить английский в повседневной жизни. Они с удовольствием учатся понимать надписи на этикетках и товарах, вывесках и табличках, находят слова,  пришедшие в русский язык из английского.

Но главное – необходимо всегда поддерживать у детей веру в себя, в свои силы, создавать психологически комфортную атмосферу на уроке. Верьте в себя, в Ваших деток! И совместный успех гарантирован!