**Тема:** Совершенствование грамматических навыков (правила употребления имен существительных во множественном числе).

**Цели:**

1. **Образовательные:**
2. Совершенствовать навыки использования множественного числа в речи.
3. Повторить изученные буквы английского алфавита.
4. Учить пользоваться различными изученными типовыми фразами при описании предмета.
5. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.
6. **Развивающие:**
7. Развивать умения и навыки диалогической речи: учить вести диалог - расспрос, используя вопрос «Have you got …?».
8. Развивать произвольное внимание, память.
9. Развивать умение работать в парах.
10. **Воспитательные:**
11. Мотивировать детей на изучение иностранного языка как нового средства общения.
12. Способствовать расширению кругозора.
13. Способствовать воспитанию любви к животным.

**Тип урока:** урок повторения и систематизации знаний.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Межпредметные связи:** русский язык, чтение, окружающий мир, физическая культура.

**Средства обучения:** учебник Enjoy English-2, геометрические фигуры, билетики, презентация, обучающая компьютерная программа Enjoy English-2/ Listening and playing, интерактивная доска.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**T**: Good morning! I’m glad to see you.

**Р:** (повторение рифмовки).

**T**: Sit down, please.

**II. Фонетическая разминка**

**T**: Я предлагаю вам отправиться в цирк. Там можно увидеть много животных, которые выполняют различные акробатические трюки.

Кролики катаются на велосипеде **[r]**

Тигр прыгает через огненный шар **[t]**

Слон поднимает штангу **[a:] [fa:]**

Собачка танцует **[o]**

**III. Речевая разминка. Тренировка лексических навыков по теме «Животные»**

**T**: В цирке живут и другие животные

(Учитель достаёт карточки с изображением животных и спрашивает)

What is it? – It’s a bear

What is it? – It’s a fox

……………

**IV. Совершенствование навыка использования множественного числа.**

**T**: Ребята, животные в цирке не живут в одиночку, а живут они большой дружной семьёй. Давайте вспомним, как образуется множественное число имён существительных?

**Р:** Чтобы назвать несколько предметов или существ, мы добавляем окончание **S**

**T**: Уточняем: Если слово заканчивается

-на звонкий согласный, то как окончание будет звучать? - [z] pigs [pigz]

- на гласный звук? – [z] tigers [‘taigәz]

- на глухой согласный? – [s] cat [cǽts]

-на [s] или [z]? – [iz] horses [‘ho;rsiz]

**T**: Very good. Your examples, please (приводят примеры)

**T**: Приближается Новый год. Цирк проводит розыгрыш билетов. Ваша задача назвать существительное, изображённое не билетике с правильным окончанием. Те, кто справятся с заданием – смогут попасть на представление.

**Р:** (Дети вытягивают по очереди билетики) Lions , bears, foxes…….

**T**: Теперь усложним задание. Вам необходимо назвать количество и цвет животных. Не забывайте про окончание.

nine brown bears

ten green crocodiles

four pink pigs

………………………………..

V. Формирование навыков построения предложения по модели

1. **Фронтальная работа**

**T**: От имени директора цирка расскажите о том, какие животные у вас есть. Для этого вам понадобится эта схема.

 **S**

**T**: Расшифруем её. ( I have got lions)

**Р:** (Отвечают по очереди)

I have got nine brown bears.

I have got ten green crocodiles.

I have got four pink pigs.

……………………………

**VI. Физкультминутка**

VII. Тренировка навыков диалогической речи с опорой на языковую наглядность.

**T**: А теперь поработаем со схемами. Как по-английски звучит эта модель?

 **s ? - Yes,**

 **No, not**

**T**: Представьте, что у вас есть свой собственный цирк. А я хочу узнать о нём. Answer my questions.

Have you got frogs? – Yes. I have.

Have you got rabbits? – No, I haven’t.

Have you got crocodiles? – Yes, I have.

…………………………………

**T**: Предлагаю вам разыграть диалоги между директором цирка и его другом, который хочет узнать как можно больше о вашем цирке.

**T**: Come to the blackboard, please. (опрашиваются несколько пар)

VIII. Активизация изученных английских букв.

**Повторение алфавита.**

**T**: Чтобы уметь читать объявления и анонсы предстоящих программ необходимо знать алфавит. Повторим его.

1. All together (Называют буквы хором)
2. Работа с карточками.

**T**: Достаньте конверты с карточками. Show me the letter Cc, Dd …

**IX. Подведение итогов:**

**T**: Что мы узнали нового и чем полезным занимались на уроке?

**X. Домашнее задание:**

Нарисовать свой цирк с животными и подготовить рассказ о том, сколько животных есть в вашем цирке