**Паспорт**

**образовательной программы начального общего образования**

**«Перспективная начальная школа»[[1]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 5»  «Перспективная начальная школа» |
| Уровень Программы | Начальное общее образование |
| Использованные нормативно-правовые документы | Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».  Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 23 57, от 18.12.2014г. № 1060).  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» |
| Нормативный срок освоения Программы | 4 года (с возможностью увеличения не более чем на два года для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам) |
| Формы получения образования с учетом Программы | В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); в форме семейного образования |
| Наличие положительного опыта использования Программы | Учебники «Перспективной начальной школы» входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования»).  «Перспективная начальная школа» имеет статус системы учебников (экспертное заключение Российской академии образования от 01.11.2012 г. № 01-5/7д-632). |
| Наименование и контактная информация об организации, разработавшей Программу | Адрес: 652051,  Кемеровская область, г. Юрга, ул. Осенняя 54  Тел.: 6 – 65 – 92 |

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение. Основная идея, принципы и типические свойства «Перспективной начальной школы»** | 3-10 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 10 |
| *1.1.* | *Пояснительная записка* | 10-11 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 11 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 11-13 |
| *1.2.* | *Планируемые результаты освоения обучающимися Программы* | 13 |
| 1.2.1. | Планируемые личностные результаты | 13-14 |
| 1.2.2. | Планируемые метапредметные результаты | 14-16 |
| 1.2.3. | Планируемые предметные результаты | 16-19 |
| *1.3.* | *Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы* | 19 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 22 |
| *2.1.* | *Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)у обучающихся* | 22 |
| 2.1.1. | Цели и задачи программы формирования УУД | 22 |
| 2.1.2. | Характеристики УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью | 23-25 |
| 2.1.3. | Типовые задачи по формированию УУД | 25-26 |
| 2.1.4. | Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 26-27 |
| 2.1.5. | Содержание и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | 28 |
| 2.1.6. | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД | 29 |
| 2.1.7. | Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 29-32 |
| *2.2.* | *Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности* | 32-33 |
| 2.2.1. | Общая характеристика учебных предметов развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа» | 33-45 |
| 2.2.2. | Общая характеристика курсов внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы» | 45-50 |
| *2.3.* | *Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования* | 50 |
| 2.3.1. | Общие положения, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания и социализации обучающихся | 50-52 |
| 2.3.2. | Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания и социализации | 52 |
| 2.3.3. | Содержание, виды и формы деятельностипо каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | 52-55 |
| 2.3.4. | Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся (включая формы и методы организации социально значимой деятельности) | 55-56 |
| 2.3.5. | Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов | 56 |
| 2.3.6. | Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 56-59 |
| 2.3.7. | Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | 70 |
| 2.3.8. | Планируемые результаты, критерии и показатели воспитания и социализации обучающихся | 70-71 |
| *2.4.* | *Программа коррекционной работы* | 71 |
| 2.4.1. | Цели и задачи коррекционной работы | 71-72 |
| 2.4.2. | Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями | 72-80 |
| 2.4.3. | Механизм взаимодействия заинтересованных специалистов | 80-82 |
| 2.4.4. | Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 82 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 82 |
| *3.1.* | *Учебный план начального общего образования на основе «Перспективной начальной школы»* | 82-89 |
| *3.2.* | *Календарный учебный график* | 89-90 |
| *3.2.* | *План внеурочной деятельности* | 90-93 |
| *3.3.* | *Система условий реализации Программы* | 93-98 |
|  | *Приложения* | 1-66 |

**Введение.**

**Основная идея, принципы и типические свойства**

Образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №5» (далее Учреждения) разработана на основе концептуальных положений, содержания и педагогических технологий развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», которые соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

В основе реализации Программы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, лежит **системно-деятельностный подход**.

(Примечание: расшифровка принципов в оригинальной программе учреждения )

**Основная идея** системы «Перспективная начальная школа», лежащей в основе Программы – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности.

(Примечание: расшифровка принципов в оригинальной программе учреждения )

Учитывается целый ряд **особенностей образовательного процесса,** среди которых:

1. *Возраст школьника.*

2. *Уровень дошкольной подготовки.*

3. *Топографическая принадлежность школьника.*

4. *Уровень владения русским языком.*

5. *Особенности мировосприятия.*

6. *Наполняемость класса.*

7. *Вариативность форм и сроков получения образования*.

(Примечание: расшифровка принципов в оригинальной программе учреждения )

Сформулированные идеи и особенности позволяют определить **принципы (требования)** развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа».

П**ринцип общего развития каждого ребенка**

**Принцип целостности образа мира.**

**Принцип практической направленности**

**Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников**

**Принципы прочности и наглядности.**

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья**

(Примечание: расшифровка принципов в оригинальной программе учреждения )

К основным типическим свойствам относятся комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция.

1. **Целевой раздел**

Согласно ФГОС, целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

* 1. **Пояснительная записка**

Программа является приоритетным механизмом введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе (далее ФГОС). Реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;

- развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке документа авторским коллективом сформулированы следующие особенности и подходы:

1.  **Образовательная программа учреждения** составлена на основе примерной образовательной программы в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Программа включает **три раздела:** целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе размещаются: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися Программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования УУД на ступени начального общего образования;

- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации Программы.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

*Целью реализации Программы* является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС, на ступени *начального общего образования* решаются следующие *задачи:*

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- развитие личности школьника, его творческих способностей; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач».

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

В качестве системообразующего в Программе необходимо обозначить *системно-деятельностный подход*

(Примечание: расшифровка принципов в оригинальной программе учреждения )

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы[[2]](#footnote-3)**

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения; выступают содержательной и критериальной основой для рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности а также для системы оценки качества образования.

**1.2.1. Планируемые личностные результаты**

Планируемые личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно-этическая ориентация).

(Примечание: расшифровка в оригинальной программе учреждения )

**1.2.2. Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учится, и метапредметными понятиями.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Целеполагание:* формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .

*Планирование:* применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .

*Осуществление учебных действий:* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:* предвосхищать результат; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик ; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия .

*Коррекция:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Оценка:* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (\*).

Таким образом, в соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Для каждой группы определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволяет обучающимся, осваивающим программу, овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Знаково-символические:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения ﻿задач ; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма,

схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст ; анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами; интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Представленные четыре группы познавательных УУД являются составной частью метапредметных результатов: общеучебных, знаково-символических, информационных и логических.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, осваивающие программу по системе «Перспективная начальная школа» научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Инициативное сотрудничество:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:* определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**1.2.3. Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Предметная область «Филология»*

*Русский язык. Родной язык:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:*

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Математика и информатика:*

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Обществознание и естествознание (Окружающий мир):*

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Основы религиозных культур и светской этики :*

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

*Искусство*

*Изобразительное искусство:*

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

*Музыка:*

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

*Технология:*

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Физическая культура:*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, контрольные и самостоятельные работы, диктанты, проверочные работы, тесты, викторины, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)[[3]](#footnote-4).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы: внешнюю оценку (осуществляемую внешними по отношению к учреждению службами) и внутреннюю оценку (осуществляемую самим учреждением — обучающимися, педагогами, администрацией)[[4]](#footnote-5).

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные и предметные).

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Образовательной программы;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

**Направления оценки личностных результатов**:

1. Оценка личностного развития, позволяющего сделать вывод об уровне и динамике достижений обучающихся, в ходе урочной деятельности на основе системы заданий и задач, направленных на формирование личностных результатов[[5]](#footnote-6).

2. Оценка личностного развития в ходе реализации программ внеурочной деятельности в том числе и в процессе работы в научных клубах школьников; при выполнении и защите исследовательских проектов и исследовании детьми репродукций картин; в ходе создания младшими школьниками мультимедийных презентаций; при разработке определителя растений родного края; в процессе экологического воспитания младших школьников и т. д.

3. Оценка личностного развития в ходе самооценки учеником своих успехов, которые он накапливает в школе и за ее пределами при работе с портфолио **с** Разделом № 2. «Мои учебные достижения» или «Дневником достижений младшего школьника»[[6]](#footnote-7).

4. Анализ результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

**Оценка регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.**

Оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младших школьников производится через типовые задачи и задания, представленные в сборниках программ по учебным предметам системы «Перспективная начальная школа».

Разнообразные механизмы оценки метапредметных результатов: при подготовке и проведении школьных олимпиад и конкурсов младших школьников; во время похода в «Музейный дом» и при работе со словарями отображаются в учебниках, рабочих тетрадях и методических разработках.

Отдельный значимый инструмент оценки метапредметных результатов - итоговые комплексные работы на основе единого текста. Они являются составной частью системы «Перспективная начальная школа» и позволяют выявить и оценить успешность формирования УУД, усвоения важнейших предметных аспектов обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (базовый и повышенный уровень).

Комплексные работы (предварительные и итоговые) имеют несколько вариантов, каждый из которых состоит из основной и дополнительной части. Предварительная итоговая работа предусматривает ознакомление детей с требованиями и правилами их выполнения и оформления; психологическую подготовку обучающихся при предъявлении контрольной работы сравнительно нового типа. Задания итоговой комплексной работы используются в конце учебного года с целью проверки уровня сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения, разработанной на основе системы «Перспективная начальная школа».

Выполнение заданий основной части доступно, как правило, всем обучающимся, полученные результаты связаны с базовым уровнем требований к освоению образовательной программы. В дополнительной части содержатся задания повышенной трудности с соблюдением меры трудности, предназначенные для детей, которые успешно выполнили задания основной части. Эти задания соотносятся с разделом планируемых результатов *«Выпускник получит возможность научиться».*

В итоговые комплексные работы и методические пособия дополнительно включены: таблицы для самопроверки выполнения заданий; измерительные материалы для итоговой оценки выполненной работы, методические указания по организации и проведению итоговых комплексных работ: структура работы и время выполнения, этапы подготовки и правила проведения, последовательность оценивания и подведения итогов.

В планировании содержания, методов и приемов обучения в системе «Перспективная начальная школа», пособия рассчитаны на соавторство учителя и предоставлена возможность фиксации:

- имен (фамилий) отвечающих и опрошенных учеников;

- учеников, которым необходима (была оказана) помощь;

- обучающихся, которых планируется спросить; имен учеников, которые затрудняются с ответами;

- заданий, которые не были решены на конкретном уроке;

- имен (фамилий) учеников, которые правильно выполнили задание;

- результатов наблюдений, которые нужно учесть при подготовке к следующим урокам.

**Оценка предметных результатов** связана с контролем достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам «Перспективной начальной школы». Оценивается:

- уровень сформированности основополагающих элементов научного знания при освоении учебного материала различных предметов (знания);

- система формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний (предметные умения)[[7]](#footnote-8).

Содержание учебников системы «Перспективная начальная школа» предусматривает возможность оценки предметных результатов и включает: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности. Дополнительно для оценки предметных результатов используются сборники самостоятельных и контрольных работ.

Методические пособия для учителя по русскому языку содержит тексты итоговых диктантов, изложений, проверочные работы и критерии их оценивания, сопровождается электронным приложением. Электронное программное средство «Диктант» позволяет автоматизировать процесс проверки и анализа результатов выполнения проверочных работ и итоговых диктантов по русскому языку во 2-4 классах.

Самостоятельные и контрольные работы по математике включают задания, представленные в нескольких вариантах, к ним даны ответы, наиболее сложные задания снабжены решениями. Представлена методика проведения анализа выполненных заданий, способов оценивания и организации коррекционной работы.

Задания в тетрадях для проверочных работ по русскому языку носят интегрированный характер и призваны помочь в формировании не только опорной системы знаний, но и первичных информационных навыков по метапредметной программе «Чтение: работа с текстом». Каждая работа направлена на оценку не только предметных результатов, но и уровня сформированности УУД.

Тетради для проверочных и контрольных работ по математике обеспечивают организацию обучения и контроля как на уровне требований ФГОС НОО. Задания приводятся в нескольких вариантах и рекомендуются для использования на уроках на этапе проверки осознанности усвоения изучаемого материала.

**Дополнительные возможности** оценки достижений при изучении различных предметов:

- русский язык: выборочные диктанты (или тексты для списывания), интегрированные задания и проверочные работы по определению уровня сформированности УУД, предметных умений;

- литературное чтение: инструментарий оценки сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности учащихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;

- английский язык: контрольно-тестовые упражнения и задания принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные и творческие задания;

- математика: определены параметры потенциального уровня подготовки обучающихся, примерные варианты письменных контрольных работ, требования к математической подготовке учащихся, методические рекомендации к дополнительным заданиям;

- информатика: комплект диагностических компьютерных программ; показаны возможности оценки достижений младших школьников ;

- окружающий мир: предлагаются школьные олимпиады и конкурсы;

- ОРКСЭ (модуль): спроектированы материалы рубрики «Проверь себя»;

- музыка: раздаточный диагностический материал для самостоятельной работы учащихся;

- изобразительное искусство: творческие задания и коллективная работа, связанная с оценкой и взаимооценкой полученных результатов;

- технология: конкурсы проектов, предполагающих оценивание успешности их выполнения; внеклассные задания, правила проведения также связаны с оценкой достижений обучающихся;

- физическая культура: предусмотрен контроль правильности выполнения доступных по возрасту двигательных действий

1. Далее - Программы [↑](#footnote-ref-2)
2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Перспективной начальной школы» представлены в сборнике: «Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл.: в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник» [↑](#footnote-ref-3)
3. Подходы к созданию системы оценки в «Перспективной начальной школе» показаны в пособии: «Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник» [↑](#footnote-ref-4)
4. Решение этой задачи представлено в пособии: «Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации / Под общ.ред. проф. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник» [↑](#footnote-ref-5)
5. Указанные задачи и задачи представлены в сборнике программ по учебным предметам системы «Перспективная начальная школа» [↑](#footnote-ref-6)
6. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 1, 2 классы. — М.: Академкнига/Учебник. [↑](#footnote-ref-7)
7. В сборниках программ по учебным предметам «Перспективной начальной школы» представлены планируемые предметные результаты освоения программы к концу каждого года обучения в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы [↑](#footnote-ref-8)