**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель: Соловьева Е.Ф.**

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Our pets» (Домашние питомцы)

**Дата: 14.12.2012**

**Базовый учебник:** Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. Английский в фокусе. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2011 г

**Цель:** закрепление и повторение изученного материала.

**Задачи:**

* ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;
* ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и навыки монологического высказывания описательного характера с опорой на текст;
* ***воспитательная:*** воспитывать чувство бережного отношения к животным.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в парах, самостоятельная работа.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Оборудование:**

* ***для учителя:*** персональный компьютер, презентация по теме «Животные», опоры со словами к тексту, карточки с пословицами, мягкая игрушка, иллюстрации для зрительной гимнастики
* ***для обучающихся:*** учебник, цветные иллюстрации для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель****этапа** | **Содержание урока** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства****обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно - вступительная часть ( 2 мин)*** |
| Подготовка обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.Обеспечение мотивации учебной деятельности | 1. Greeting. А) Приветствие учителя- ***Good morning, children!***Б) Организует диалог между учениками «Приветствие»2. Сообщение цели урока.- I’m not fine because somebody has mixed these words. Put them in logical order and read the sentence( I HAVE GOT A NICE PET).So, today we are going to speak about pets. | Отвечают на приветствие учителя.Участвуют в диалоге *-* ***Hello, …!*** ***- Hello,…!****-* ***How are you?******- I’m fine, thank you.***Воспринимают учебную задачу. | Фронт. В парах. Словесные.РИнсценирован.Частично-поисковые | *Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других.*Личностные:*формирование интереса (мотивации) к учению. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующимНастрой на работу на уроке | Карточки со словами |  |
| ***II Операционно - познавательная часть ( 35 мин)*** |
| Повторение и обобщение изученногоСмена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережениеСовершенствование навыков чтения Построение предложений с модальным глаголом can | 1. Look at the whiteboard and read the names of animals.MONDOGPARKITCATTENKEYHAMSTERROTTIBGER /MONKEY, DOG, PARROT, KITTEN, CAT, HAMSTER, TIGER. -name two odd words- put the pictures in alphabetical order2. And what about my pet? Try to guess what pet have I got? What colour is my pet?Would you like to play with my cat?- put my cat on/under/near the hat. Where is my cat?3.Физкультминутка. Зрительная гимнастика.My cat has got 4 friends- 4 kittens/ Let’s play with them4. Практика УРИгра «Живое предложение»Игра «Потерялся котенок»5. Этнокультурный компонент. Знакомство с пословицей. 6. Работа с учебником С.137 упр.3 Today we read the text «Pets in Russia». Choose the right answerTimka is-A PET-A GIRL- A DOGTimka can-dance-climb-runRead the text aloud.Игра «Эхо»Игра «yes» «no»  | ребята отгадывают названия животныхОпределяют слова, не подходящие по смыслуРасставляют слова в алфавитном порядкеПовторяют изученные ЛЕ.Выполняют упражнения в разминке, усваивают лексику.Выразительное читают стихотворениеСоставляют предложения по образцу Соотносят английскую и русскую пословицы.Отвечают на вопросы(предтекстовый этап) Читают слова, отгадывают их значение, называя предметы, изображенные на рисунке.Читают части предложений, переводят, соединяют, восстанавливают текст.Анализируют прочитанный текст-выписывают из текста все глаголы и составляют свой рассказ о собаке  | Индивид. Словесн. РРабота в парахКоллект., Ч – П, О-И, РКоллект.О - ИР, Ч-ПФ, Ч-ПСамост. Р, Ч-ПСловесн.О-ИФронт. О-И, Ч-П | *Познавательные:* находить нужную информацию, наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности); отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы*Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; *Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); *Познавательные:*высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное,сотрудничать в совместном решении проблемы *Регулятивные:*соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. *Личностные:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», ценностное отношение к животным. | Ситуативный диалогРелаксация.Восстановленное стихотворение по памяти в тетрадьМонолог - описаниеСоциокультурная компетенцияСнятие языковых трудностейВосстановленный текст.Монологическое высказывание | ЭОР(презентация «Animals»)Игрушечный котКарточки для зрительной гимнастикиЭОРI LOVE MY PET.IT’S NICE AND FAT.MY CAT IS GREY.IT LIKES TO PLAY.Карточка A CAT IN GLOVES CATCHES NO MICE/ БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ И РЫБКИ ИЗ ПРУДА/ НЕ ВСЕ КОТУ МАСЛЕНИЦАучебник | На доскекартинка и текст упр. |
| ***III Рефлексивно – оценочный ( 5 мин)*** |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1.Как вы сегодня потрудились? Все ли у вас получилось? (дети выбирают свою «оценку» - рыжий кот- все получилось- рыжий и белый кот – получилось не все, но я очень старался- белый кот- остались вопросы, задания показались достаточно труднымиЧто главное в общении с животными, ребята? (доброта) . так давайте будем добры и к нашим питомцам , и к друг другу.2. Setting homework.3. Summing up. Saying goodbye.Подводит итог.- Вы замечательно работали на уроке.- ***The lesson is over. Bye. See you tomorrow.*** (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра) | Объясняют своё отношение к предмету, участвуют в коллективном обсужденииОценивают свою работу Записывают д/з Прощаются с учителем | Коллективное обсуждениеО-И | *Личностные:*освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности*Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;определять материал для повторения дома | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, нацеливание на перспективу.Положительное отношение к обучению Получение и осмысление д/з  | Рассказ о своем домашнем питомце с опорой на текст | Запись на доске |