**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель: Соловьева Е.Ф.**

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Our pets» (Домашние питомцы)

**Дата: 14.12.2012**

**Базовый учебник:** Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. Английский в фокусе. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2011 г

**Цель:** закрепление и повторение изученного материала.

**Задачи:**

* ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;
* ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и навыки монологического высказывания описательного характера с опорой на текст;
* ***воспитательная:*** воспитывать чувство бережного отношения к животным.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в парах, самостоятельная работа.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Оборудование:**

* ***для учителя:*** персональный компьютер, презентация по теме «Животные», опоры со словами к тексту, карточки с пословицами, мягкая игрушка, иллюстрации для зрительной гимнастики
* ***для обучающихся:*** учебник, цветные иллюстрации для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**  **этапа** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства**  **обучения** | | **Примечания** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно - вступительная часть ( 2 мин)*** | | | | | | | | | |
| Подготовка обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.  Обеспечение мотивации учебной деятельности | 1. Greeting.  А) Приветствие учителя  - ***Good morning, children!***  Б) Организует диалог между учениками «Приветствие»  2. Сообщение цели урока.  - I’m not fine because somebody has mixed these words. Put them in logical order and read the sentence( I HAVE GOT A NICE PET).  So, today we are going to speak about pets. | Отвечают на приветствие учителя.  Участвуют в диалоге  *-* ***Hello, …!***  ***- Hello,…!***  *-* ***How are you?***  ***- I’m fine, thank you.***  Воспринимают учебную задачу. | Фронт. В парах. Словесные.  Р  Инсценирован.  Частично-поисковые | *Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других.  *Личностные:*  формирование интереса (мотивации) к учению. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим  Настрой на работу на уроке | | Карточки со словами | |  |
| ***II Операционно - познавательная часть ( 35 мин)*** | | | | | | | | | |
| Повторение  и обобщение изученного  Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережение  Совершенствование навыков чтения  Построение предложений с модальным глаголом can | 1. Look at the whiteboard and read the names of animals.  MONDOGPARKITCATTENKEYHAMSTERROTTIBGER /MONKEY, DOG, PARROT, KITTEN, CAT, HAMSTER, TIGER.  -name two odd words  - put the pictures in alphabetical order  2. And what about my pet? Try to guess what pet have I got? What colour is my pet?  Would you like to play with my cat?  - put my cat on/under/near the hat. Where is my cat?  3.Физкультминутка. Зрительная гимнастика.  My cat has got 4 friends- 4 kittens/ Let’s play with them  4. Практика УР  Игра «Живое предложение»  Игра «Потерялся котенок»  5. Этнокультурный компонент. Знакомство с пословицей.  6. Работа с учебником  С.137 упр.3  Today we read the text «Pets in Russia». Choose the right answer  Timka is  -A PET  -A GIRL  - A DOG  Timka can  -dance  -climb  -run  Read the text aloud.  Игра «Эхо»  Игра «yes» «no» | ребята отгадывают названия животных  Определяют слова, не подходящие по смыслу  Расставляют слова в алфавитном порядке  Повторяют изученные ЛЕ.  Выполняют упражнения в разминке, усваивают лексику.  Выразительное читают стихотворение  Составляют предложения по образцу  Соотносят английскую и русскую пословицы.  Отвечают на вопросы(предтекстовый этап) Читают слова, отгадывают их значение, называя предметы, изображенные на рисунке.  Читают части предложений, переводят, соединяют, восстанавливают текст.  Анализируют прочитанный текст  -выписывают из текста все глаголы и составляют свой рассказ о собаке | Индивид. Словесн. Р  Работа в парах  Коллект., Ч – П, О-И, Р  Коллект.  О - И  Р, Ч-П  Ф, Ч-П  Самост.  Р, Ч-П  Словесн.  О-И  Фронт. О-И,    Ч-П | *Познавательные:*  находить нужную информацию, наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);  отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы  *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; *Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); *Познавательные:*  высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное,  сотрудничать в совместном решении проблемы  *Регулятивные:*  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. *Личностные:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», ценностное отношение к животным. | Ситуативный диалог  Релаксация.  Восстановленное стихотворение по памяти в тетрадь  Монолог - описание  Социокультурная компетенция  Снятие языковых трудностей  Восстановленный текст.  Монологическое высказывание | | ЭОР  (презентация «Animals»)  Игрушечный кот  Карточки для зрительной гимнастики  ЭОР  I LOVE MY PET.  IT’S NICE AND FAT.  MY CAT IS GREY.  IT LIKES TO PLAY.  Карточка A CAT IN GLOVES CATCHES NO MICE/ БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ И РЫБКИ ИЗ ПРУДА/ НЕ ВСЕ КОТУ МАСЛЕНИЦА  учебник | | На доске  картинка  и текст упр. |
| ***III Рефлексивно – оценочный ( 5 мин)*** | | | | | | | | | |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1.Как вы сегодня потрудились? Все ли у вас получилось? (дети выбирают свою «оценку»  - рыжий кот- все получилось  - рыжий и белый кот – получилось не все, но я очень старался  - белый кот- остались вопросы, задания показались достаточно трудными  Что главное в общении с животными, ребята? (доброта) . так давайте будем добры и к нашим питомцам , и к друг другу.  2. Setting homework.  3. Summing up. Saying goodbye.  Подводит итог.  - Вы замечательно работали на уроке.  - ***The lesson is over. Bye. See you tomorrow.*** (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра) | Объясняют своё отношение к предмету, участвуют в коллективном обсуждении  Оценивают свою работу  Записывают д/з  Прощаются с учителем | Коллективное обсуждение  О-И | *Личностные:*  освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  *Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  определять материал для повторения дома | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, нацеливание на перспективу.  Положительное отношение к обучению  Получение и осмысление д/з | Рассказ о своем домашнем питомце с опорой на текст | | Запись на доске | |