**Тема:** Дециметр.

**Цели:**

* **Сформировать** представление о дм, **ввести** алгоритм нахождения дм, **научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Задачи урока.**

* Научить измерять длину в дециметрах , пользоваться линейкой.
* развивать внимание, ориентирование в пространстве, воображение;
* воспитывать трудолюбие, доброе отношение друг другу.

**Термины и понятия:** десяток, дециметр, единица измерения.

**Планируемый результат.**

* **Личностные умения:**

- Проявить интерес к изучению темы

- осознание успешности при изучении темы.

* **Предметные умения:**

- Понимать значение слова «дециметр»

- Находить дециметры на линейке.

- Применять знания в практике.

* **Метапредметные умения**

**Регулятивные умения:**

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;

- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;

**Коммуникативные умения:**

- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;

- согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;

- комментировать учебное действие в рамках учебного диалога;

- адекватно представлять результат деятельности

**Познавательные умения:**

Работать с алгоритмом нахождения дм

Сформировать понятие оновой единице измерения «дециметр»

1. **Оргмомент. Психологический настрой на работу.**

**Слайд № 1**

Вот звенит для нас звонок – начинается урок.

Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

-Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.

Учащиеся поднимают ту карточку, которая соответствуют тому настроению, с которым шли сегодня в школу…

- Хочется, чтобы хорошее настроение сохранялось в течение всего урока.

**Слайд № 2**

- Глаза смотрят и видят.

- Уши слушают и слышат.

- Сначала думаю, а потом говорю.

- Помню, что в классе я не один.

- Умею слушать мнения других.

**Слайд № 3**

-Прочитаем, какие умения и качества потребуются вам на уроке .

**2. Самоопределение к деятельности. Ситуативное задание.**

Слайд № 4

- Какое время года на улице? Кто является вестниками весны?

**Слайд № 5**

- Сегодня на урок математики к нам пришёл незнайка и попросил выполнить важное поручение. Он собрался делать скворечники для птиц, а нас попросили начертить детали. Что нужно знать, уметь и иметь для изготовления чертежа?

Поможем ему? Почему важно делать скворечники?

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. Учебно-познавательная деятельность.**

**Задание 1. Слайд № 6**

- Посмотрите, какие скворечники делали ребята в школах на уроках технологии. Все скворечники были пронумерованы, чтобы их не попутать.

Попробуйте себя в роли учителя. Расскажи всё, что можно об этих числах.

Поставьте эти числа в порядке убывания.

**Слайд № 6 Самопроверка**.

**Задание 2. Соотнести схему с задачей.**

Все кормушки разные, значит они, предназначены для разных птиц. Ведь птицы имеют разный размер. – Сейчас мы послушаем задачи и соотнесём со схемами (даны схемы к задачам)

1. Длина тела соловья 17 см, а длина ласточки на 2 см короче. Какова длина тела ласточки?
2. Длина тела стрижа 13 см, а длина ела жаворонка 16 см. На сколько короче длина тела стрижа, чем длина тела жаворонка?
3. Длина тела стрижа 13 см, а длина тела жаворонка на 3 см длиннее. Чему равна длина тела жаворонка?

**Взаимопроверка. Слайд № 7 Контрольная проверка.**

- А вам хочется узнать длину тела птиц?

– Значит надо хорошо потрудиться.

- Найдите значения выражений.

**Работа в парах.**

**Самопроверка. Слайд № 8**

1. **Постановка темы урока.**

- А какие птицы прилетают к нам весной?

Отгадайте рост птицы прилетающей к нам весной.

**Слайд № 9**

12 см

3 дм

4 см

8 см

-Определите лишнюю запись среди этих величин и узнайте рост грача.

- Какая величина нам известна?

- Что можно измерять в сантиметрах?

- Какая из величин нам не известна? (показать)

- А хочется вам узнать, что такое «дм»?

Это обозначение новой единицы измерения длины – дециметр. *Хоровое чтение*

Итак, с чем будем знакомиться на уроке сегодня?

Слайд № 10

1. **Формулировка темы урока.**

Именно эта единица длины необходима нам для создания чертежей деталей кормушки, поэтому нам предстоит разобраться, что такое дециметр, как он выглядит, и попробуем с ним работать.

**6. Физкультминутка.**

**7. Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания).**

Задание 1.

-У вас на парте у каждого лежит две полоски бумаги. Измерьте их и подпишите.

- Если нам потребуется измерить ширину парты, то какой полоской вы воспользуетесь? Почему?

- Вот эту полоску мы и назовём мерой длины равной один …?

*Дециметр*

Традиционно дециметр обозначается сокращённо – «дм».

Подпиши полоску с другой стороны.

Задание 2. Узнай сколько раз можно уложить 1 см в 1 дм?

*(Дети укладывают, измеряют линейкой). В 1 дм можно уложить 10 см.*

Так всегда и будем говорить: в 1 дм – 10 см. Это важно. Повторите 3 раза хором.

Сколько же см в 1 дм?

Запишем. А в 2 дм?

А в 3 дм?

Чему же равен рост грача?

*…3 дм или 30 см.*

Грач крупная птица. Запишем

**8. Применение новых знаний на практике. Информационно-операционный этап проекта**

Задание 1**. Отрезать верёвки 3 дм.**

-Как отмерить?

- Сейчас мы будем работать в парах: один держит верёвку, а второй отмеряет 3 дм и отрезает.

- У вас получилась веревка, какой длины?

А теперь прижми конец верёвочки к парте, а другой подними, чтобы верёвка натянулась. Вот это рост грача 3 дм. Эти верёвочку вы после урока сможете взять домой и показать родителям. Это и будет рост грача.

**Задание 2.** Карточки. Выразить. Работа в парах.

Оценивание. - Кому трудно переводить см в дм?

**Задание 3. Практическая работа.**

Значит, нам будет не сложно помочь Незнайке начертить детали кормушки. Измерение длин сторон кормушки. Работа в парах. Изготовление чертежей деталей кормушки.

Кто закончил чертить, прикрепите свои чертежи на доску магнитами.

Проверим правильность, аккуратность выполнения работ.

Работы подписать, чтобы Незнайка знал, кого поблагодарить за помощь.

**9. Рефлексивно-оценочный этап проекта**

-Какие приобретенные на уроке знания помогли нам создать чертеж?

…познакомились с новой единицей длины – дм.

-Как связан см и дм?

В 1 дм 10 см.

-Зачем люди придумали дм?

…измерять крупные предметы.

- Поднимите карточку, которая соответствует вашему настроению к концу урока.

Молодцы!

Почему? Да, вы лучше всех мне сегодня помогали на уроке. Продолжайте так работать всегда.

Спасибо!