**Развернутое календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по пла-ну** | **Кор-****рек-****ция** **ция даты** | **№, тема и тип урока** | **Конроль** | **Оборудование** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **проведения** | **ция даты** |  |  |  | **Предметные** | **метарпедметные** | **личностные** |
|  |  | 1-2.Математика в летние каникулы.УПРИМ | Работа в парах | Таблица сложения | Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному плану. | Научится:-вести счет в прямом и обратном порядке;-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 3-4.Математика в летние каникулы.УПРИМ | Индивидуальный опрос | Таблица «Многоугольники» | Сравнивать геометрические фигуры по форме. | Научится:-распо­знавать изученные геомет­рические фигуры и изобра­жать их в тетради. | Знать диагонали пря­моугольника. Точка пересечения двух прямых линий. Точка пересечения двух кри­вых линий. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 5-6.Счет десят­ками и «круг­лые» десяткиУИНМКУ | Работа в парах | Таблица «круглые»десятки. | Группировать числа по заданному плану.Наблюдать закономерность числовой последовательности. | Научится:- образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7.Числовые равенства и числовые неравенства.УИНМ | Фронтальный опрос | Таблица сложения. | Составлять алгоритм выполнения задания (при записи равенств и неравенств). | Научится:- читать, решать и рас­познавать верные и невер­ные числовые равенства и неравенства. | Сравнивать два ра­венства путем рассу­ждений, не прибегая к арифметическим дей­ствиям. Верные не­равенства. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 8.Числовые вы­ражения и их значения.УПРИМ | Индивидуальный опрос | Таблица сложения. | Прогнозировать результат вычисления. | Научится:- находить значениечислового выражения. | Решать комбинатор­ные задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 9.Сложение «круглых» десятков.УИНМ | Фронтальный опрос | Таблица «круглые»десятки. | Сравнивать разные способы вычисления. | Научится:- выполнять сло­жение «круглых» двузнач­ных чисел. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 10.Вычитание «круглых» десятков.УИНМ | Индивидуальный опрос | Таблица «круглые»десятки. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.  | Научится:- выполнять вычи­тание «круглых» двузначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 11.Десятки и единицы.КУ | Работа в парах | Таблица «круглые»десятки. | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц в другие | Научится:- читать и сравни­вать двузначные числа. | Решать комбинатор­ные задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 12.Входная контрольная работа.УК | Контрольная работа |  |  | Научится:-решать простые арифме­тические задачи;-выполнять сложение и вы­читание в пределах 20. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 13-14.Краткая запись задачи.УИНМ | Фронтальный опрос |  | Выполнять краткую запись разными способами. | Научится:составлять краткую запись задачи;составлять различные ва­рианты записи условия за­дачи по сюжетной картинке;-решать задачу в одно дей­ствие. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 15.Кило-грамм. Сколько ки­лограммов?КУ | Практическая работа | Гири , макеты с сахаром и мукой, весы. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Научится:-определять массу предме­та по весам в килограммах;-отвечать на вопрос«Сколько килограммов?»;-устанавливать зависи­мость между числом одина­ковых предметов и их массой. | Использовать различ­ные весы (чашечные рычажные весы и ци­ферблатные). Прави­ла взвешивания. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 16.Килограмм. Сколько ки­лограммов?КУ | Практическая работа |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Научится:-определять массу предме­та по весам в килограммах;-отвечать на вопрос«Сколько килограммов?»;-устанавливать зависи­мость между числом одина­ковых предметов и ихмассой. | Использовать различ­ные весы (чашечные рычажные весы и ци­ферблатные). Прави­ла взвешивания. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 17.Учимся ре­шать задачи.КУ | Фронтальный опрос |  | Решение текстовых за­дач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели). | Научится:-строить схемы краткой записи зада­чи с помощью кругов Эйле-ра-Венна;-выполнять краткую записьусловия задачи;-находить нужное арифме­тическое действие и решать задачу. | Работать с диаграм­мой Эйлера-Венна: стрелки, цветовое обозначение, геомет­рические фигуры. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 18.Учимся решать задачи.КУ | Индивидуальный опрос |  | Решение текстовых за­дач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели). | Научится:-строить схемы краткой записи зада­чи с помощью кругов Эйле-ра-Венна; выполнять краткую записьусловия задачи;-находить нужное арифме­тическое действие и решать задачу. | Работать с диаграм­мой Эйлера-Венна: стрелки, цветовое обозначение, геомет­рические фигуры. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 19.Прямая бесконечна.УИНМ | Практическая работа | Таблица «Геометрические фигуры» | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. | Научится:-распознавать и изображать на бумаге пря­мую линию. | Знать параллельныепрямые. Прямая бес­конечна. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 20.Сложение «круглых» десятков с одно­значнымичислами.УИНМ | Индивидуальный опрос | Таблица «Круглые» десятки | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  | Научится:- выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных сла­гаемых. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное, формулировать цель учебной задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 21.Поразрядное сложение двузначного числа и одно­значного без перехода че­рез разряд.УИНМ | Работа в группах | Таблица «Круглые» десятки | Составлять алгоритм выполнения действия | Научится:- вы­полнять сложение двузнач­ного числа и однозначного без перехода через разряд. | Самостоятельно опре­делять этапы решения учебной задачи; со­ставлять шаги алго­ритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 22.Поразрядное вычитание однозначного числа из дву­значного без перехода че­рез разряд.УИНМ | Работа в парах | Таблица «Круглые» десятки | Составлять алгоритм выполнения действия. | Научится:- выполнять вычитание однозначного числа из дву­значного без перехода через разряд. | Самостоятельно опре­делять этапы решения учебной задачи; со­ставлять шаги алго­ритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 23-24.Учимсярешать задачи.КУ | Работа в парах |  | Решение текстовых за­дач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели). | Научится:-выполнять поразрядноесложение и вычитание дву­значных чисел;-решать задачи с опорой накраткую запись и схему;-дополнять условие задачи. | Работать со схемами на основе кругов (диа­граммы) Эйлера-Венна. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 25.Прямая и луч.УИНМ | Практическая работа | Таблица «Геометрические фигуры» | Характеризовать свойства геометрических фигур | Научится:-распознавать и изображатьлуч в тетради;-отмечать луч на прямой;-сравнивать признаки пря­мой и луча.Иметь представление о луче как части прямой линии. | Знать сонаправлен-ные лучи и противонаправленные лучи. Ре­шать комбинаторные задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 26-27.Сложе-ние «круглого» десятка и двухзначного числа.УПРИМ | Работа в парах | Таблица «Круглые» десятки | Выбирать целесообразный способ вычисления | Научится:- выполнять изученный прием сложения. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 28.Вычитание «круглого» десятка из двузначногочисла.УИНМ | Индивидуальный опрос | Таблица «Круглые» десятки | Сравнивать разные способы вычислений | Научится:- выполнять изученный прием вычитания. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 29.Дополнение до «круглого» десятка.УИНМ | Самостоятельная работа | Таблица «Круглые» десятки | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математического действия | Научится:- дополнять двузнач­ное число до «круглого» числа с помощью однознач­ного слагаемого. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 30-31.Сложение двузначного числа и одно­значного числа с переходом через разряд.КУ | Работа в группах | Таблица сложения однозначных чисел | Сравнивать разные способы вычислений | Научится:-выполнять прием сложения двузначно­го числа и однозначного с переходом через разряд. | Работать с круговыми схемами. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 32.Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.УИНМ | Индивидуальный опрос | Таблица сложения однозначных чисел | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Научится:-выполнять прием вы­читания однозначного числа из «круглого». | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 33.Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.КУ | Фронтальный опрос |  | Прием «заимствования» десятка.  | Научится:- выполнять прием вы­читания однозначного числа из «круглого». | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 34.Поразрядное вычитание однозначного числа из дву­значного с переходом через разряд.УИНМ | Работа в группах | Таблица вычитания | Осуществлять пошаговый контроль правильности и выполнения алгоритма арифметического действия | Научится:-выполнять поразрядное вычи­тания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 35.Поразрядное вычитание однозначного числа из дву­значного с переходом через разряд.КУ | Индивидуальный опрос | Таблица вычитания | Осуществлять пошаговый контроль правильности и выполнения алгоритма арифметического действия | Научится:-выполнять поразрядное вычи­тание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 36.Угол.Какой угол меньше? .Прямой, острый и тупой углы.УИНМ | Практическая работа | Таблица «Углы» | Построение углов | Научится:-строить уголНаучится:-распознавать и сравниватьвиды углов;-строить углы в тетради. | Знать пересекающиеся отрезки, лучи, прямые. Элементы угла. Знать виды углов: ост­рый и тупой углы. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  |  |
|  |  | 37.Углы многоугольника.УИНМ | Самостоятельная работа | Таблица «Многоугольники» | Построение геометрических фигур | Научится:-обозначать дугами углымногоугольника. | Знать углы многоуголь­ника; стороны и верши­ны треугольника. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 38.Последовательность чисел.КУ | Работа в парах | Таблицы «Сложение» и «вычитание» чисел. | Выполнение операций с числами. | Научится:-находить предыдущее и последующее число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Следовать словесным правилам при выполнении математических операций. |
|  |  | 39.Разностное сравнение чисел.УИНМ | Фронтальный опрос | Таблица сложения и таблица вычитания. | Разностное сравнение чисел. | Научится:-выполнять разностноесравнение чисел;-составлять пары чисел,которые отличаются на заданное число;-решать задачи, содержа­щие два вопроса. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 40.Задачи на разностное сравнение чисел.УИН М | Индивидуальный опрос |  | Разностное сравнение чисел. Решение тексто­вых задач арифметиче­ским способом (с опо­рой на схемы, таблицы, краткие записи). | Научится:решать задачи на разност­ное сравнение;отличать задачи на разно­стное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 41. Двузначное число больше однозначного.УИНМ | Работа в группах |  | Выбирать способ сравнения чисел | Научится:-выполнять сравнение чисел. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 42.Сравнение двузначных чисел.УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Выбирать способ сравнения чисел | Научится:-применять правило срав­нения чисел;-выбирать из двух чисел большее по количествуцифр в десятичной записи. | Самостоятельно опре­делять этапы решения учебной задачи; со­ставлять шаги алго­ритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |
|  |  | 43.Сравнение двузначных чисел.КУ | Фронтальный опрос |  | Выбирать способ сравнения чисел | Научится:-применять правило срав­нения чисел;-выбирать из двух чисел большее по количествуцифр в десятичной записи. | Самостоятельно опре­делять этапы решения учебной задачи; со­ставлять шаги алго­ритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |
|  |  | 44.Контрольная работа за 1 четверть.УК | Контрольная работа |  |  | Научится:-выполнять сложение и вы­читание двузначных и одно­значных чисел;-решать задачи. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 45.Прямоуголь­ник и квадрат.УИНМ | Работа в парах | Модели квадратов и прямоугольников. | Характеризовать свойства геометрических фигур | Научится:-соотносить два понятия:«прямоугольник»,«квадрат»;-распознавать и изображатьна чертеже прямоугольник и квадрат. | Самостоятельно определять этапы ре­шения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 46.Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. КУ | Индивидуальный опрос |  | Моделировать изученные математические зависимости | Научится:-выполнять прием поразрядного сложе­ния двузначных чисел без перехода через разряд. | Работать с круговыми схемами. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 47.Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Научится:- выполнять прием поразрядного сложе­ния двузначных чисел с переходом через разряд. | Работать с круговыми схемами. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 48.Десять десят­ков или сотня.УИНМ | Работа в парах | Магнитный плакат «Сотня», фишки, счетные палочки, миллиметровая бумага. | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. | Научится:-находить местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чи­сел. . | Знать геометрическую модель числа 100. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 49.Дециметр и метр.УИНМ | Работа в парах | Складной метр, миллиметровая бумага, лента. | Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений | Научится:- из­мерять длину в дециметрах и метрах. | Работать с моделью «складного» метра. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 50.Килограмм и центнер.УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | Научится:-измерять массу в ки­лограммах и центнерах. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и её мотивом. |
|  |  | 51.Сантиметр и метр.УИНМ | Практическая работа | Модель числа 100, лента, таблица «круглые» десятки. | Использование различных инструментов для проведения измерений | Научится:- из­мерять длину в сантиметрах и метрах. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 52.Сумма и произведе­ние. Знак «\*».УИНМ | Индивидуальный опрос | Счетные палочки. | Сравнивать разные приемы вычислений | Научится:- записывать и читать сумму одинаковых слагае­мых в виде произведения. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 53.Произведе­ние и множи­тели.КУ | Индивидуальный опрос | Таблица «Компоненты умножения» | Моделирование действия умножения | Научится:-составлять произведение ипереходить от него к сумме;-распознавать первый и второй множители в произ­ведении и понимать их смысл. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 54.Значение произведения и умножение.УИНМ | Работа в парах | Таблица «Компоненты умножения» | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математического действия | Научится:- вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых сла­гаемых. | Определять то,что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 55.Значение произведения и умножение.КУ | Работа в группах | Ватманские листы, маркеры. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математического действия | Научится:- вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых сла­гаемых. | Определять то,что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 56-57.Учимся решать задачи.УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Решение задач, рас­крывающих смысл дей­ствия умножения. | Научится:-решать простые задачи действием умножения;-вычислять значение произ­ведения на основе сложенияодинаковых слагаемых. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 58-.Перестановка множителей.УИНМ | Индивидуальный опрос | Таблица сложения. Цветные фишки | Сравнивать разные приемы вычислений. | Научится:- применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | Определять то,что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки материала. |
|  |  | 59.Умножение числа 0 и на число 0.УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Моделировать изученные математические зависимости | Научится:- применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 60.Умножение числа 1 и на число 1.УИНМ | Работа в парах |  | Моделировать изученные математические зависимости | Научится:- применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | Самостоятельнооп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 61.Длина лома­ной линии.УИНМ | Практическая работа | Таблица «Геометрические фигуры». | Изготавливать модели геометрических фигур. | Научится:-чертить ломаную линию;-вычислять длину ломаной линии без соответствующегочертежа. | Знать ломаную, зве­нья ломаной линии. Вершины ломаной. Конфигурация лома­ной линии. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |
|  |  | 62.Умножение числа 1 на однозначные числа.КУ | Индивидуальныйопрос | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Сравнивать разные приемы вычислений. | Научится:- выполнять ум­ножение на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 63.Умножение числа 2 на однозначные числа.УИНМКУ | Работа в парах | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Сравнивать разные приемы вычислений. | Научится:- выполнять ум­ножение 2 на однозначное число. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки материала. |  |
|  |  | 64-65 Пери­метр прямо­угольника.УИНМ | Практическая работа | Таблица построения многоугольника по смежным углам. | Находить геометрическую величину разными способами. | Научится:-вычислять периметр мно­гоугольника;-вычислять периметр пря­моугольника, используя формулу. | Знать формулу вы­числения периметра прямоугольника. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 66-.Умножение числа 3 на однозначные числа.УИНМКУ | Самостоятельная работа | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений | Научится:- выполнять умноже­ние 3 на однозначное число. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 67-.Умножение числа 4 на однозначные числа.УИНМКУ | Работа в парах | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Прогнозиро\вать результат вычисления. | Научится:- выполнять ум­ножение 4 на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Устанавливать связи ме­жду целью деятельности и мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 68.Контрольная работа по теме «Сумма и произведе­ние»УК. | Контрольная работа |  |  | Научится: выполнять умножение наоднозначное число; решать задачи. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 69. Умножение и сложение: порядок вы­полнения действий.УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие | Научится:-выполнять порядок действий: умноже­ние и сложение. | Знать действие пер­вой и второй ступени. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 70.Периметр квадрата.УИНМ | Практическая работа | Таблица «Геометрические фигуры» | Находить геометрическую величину разными способами | Научится:-вычислять периметр квад­рата, используя формулу;-выполнять умножение на однозначное число. | Знать формулу вы­числения периметра квадрата. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 71-.Умножение числа 5 на однозначные числа.УИНМКУ | Индивидуальный опрос | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Прогнозировать результат вычисления. | Научится:- выполнять умноже­ние 5 на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  |  72-73Умно­жение числа 6 на однознач­ные числа.УИНМ | Работа в парах | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Прогнозировать результат вычисления. | Научится:-выполнять умножение 6 наоднозначное число. | Знать пересекающиеся отрезки, лучи, прямые. Элементы угла. Смежные и верти­кальные углы. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 74-75.Умножение числа 7 на однозначные числа.УИНМКУ | Индивидуальный опрос | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Прогнозировать результат вычисления | Научится:-выполнять умножение 7 на однозначное число. выполнять умножение на однозначное число. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 76.Умножение числа 8 на однозначные числа.УИНМКУ | Работа в парах | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Прогнозировать результат вычисления | Научится:-выполнять умножение 8 наоднозначное число;-сложение «круглых» сотен. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |
|  |  | 77-78.Умножение числа 9 на однозначные числа.УИНМКУ | Работа в парах | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Прогнозировать результат вычисления | Научится:-выполнять умножение наоднозначное число;-вычитание «круглых» сотен. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 79-80..Таблица умножения однозначных чисел.УИНМУПЗМ | Индивидуальный опрос | Магнитный плакат «Таблица умножения». | Прогнозировать результат вычисления | Научится:-обозначать дугами углымногоугольника;записывать трехзначноечисло в виде суммы разряд­ных слагаемых. | Знать углы многоуголь­ника; стороны и верши­ны треугольника. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 81.Увеличение в несколькораз.УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Осуществлять пошагово правильность выполнения алгоритма арифметического действия | Научится:-увеличивать данное число в несколько раз. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 82.Контрольная работа за 2 четверть.УК | Контрольная работа |  |  | Научится:-выполнять умножение чи­сел;-решать задачи. | Самостоятельно оп­ределять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 83.Учимся решать задачи.УОиС | Работа в группах | Цветные карточки, круговые схемы по 3 на группу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи | Научится:-решать различные задачи. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |
|  |  | 84.Работа с данными.УОиС | Практическая работа | Цветные карточки, таблица номеров детской обуви, таблица сложения | Находить, обобщать и представлять данные | Научится:- работать с данными. |  | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 85.Счет десят­ками и «круг­лое» число десятковКУ. | Работа в группах | Модель числа 100, карточки для деления на группы | Составлять числовую последовательность по заданному плану | Научится:-записывать число 100. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |
|  |  | 86.Разряд сотен и названия «круглых» сотен.УИНМКУ | Работа в парах |  | Устанавливать закономерность в числовой последовательности | Научится:-читать и записыватьчисла, которые являются«круглыми» сотнями. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |
|  |  | 87.Сложение «круглых» сотен. Вычитание «круглых» сотен.УИНМКУ | Работа в парах | Модель числа 100 | Моделировать изученные арифметические зависимости | Научится:- выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круг­лые» сотни. | Выполнять комбина­торные задания. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 88.Трехзначное число как сумма раз­рядных сла­гаемых.УИНМ | Фронтальный опрос |  | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим | Научится:-записывать трехзнач­ное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 89.Трехзначное число - сум­ма «круглых» сотен и дву­значного или однозначного числа.УПРИМ | Индивидуальный опрос | Миллиметровая бумага | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим | Научится:-записывать трехзнач­ное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 90.Трехзначное число - сум­ма «круглых» сотен и дву­значного или однозначного числа.КУ УПЗМ | Индивидуальный опрос |  | Устанавливать закономерность в числовой последовательности | Научится:-записывать трехзнач­ное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 91.Трехзначное число большедвузначного.УОиС | Работа в парах | Миллиметровая бумага | Сравнение числа по разрядам  | Научится:- выполнять поразряд­ное сравнение трехзначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 92.Сравнениетрехзначныхчисел.УОиС | Фронтальный опрос |  | Выбирать способ сравнения чисел | Научится:- выполнять поразряд­ное сравнение трехзначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 93.Одно условие и несколько требований.УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Действовать по заданному или самостоятельному плану | Научится:- решать со­ставные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 94.Введение дополнитель­ных требова­ний.УПРИМ | Работа в группах | Листы ватмана, карточки для деления на группы, листы со схемами | Решение составных за­дач с введением допол­нительных требований. | Научится:-анализировать усло­вие задачи и дополнять его требованиями. | Знать дополнительное и промежуточное тре­бование. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 95.Запись реше­ния задач по действиям.КУ | Работа в парах |  | Правильное оформле­ние записи решения.Планировать решение задачи  | Научится:- выполнять решение задачи по действиям с пояс­нением. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 96.Запись реше­ния задачи в виде одного выраже­ния. УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Запись решения задачи в виде числового выра­жения. Решение со­ставных задач по дей­ствиям и числовым вы­ражениям. | Научится:- записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 97.Запись сло­жения в строчку и столбиком.УИНМ | Фронтальный опрос |  | Сравнивать разные способы вычислений | Научится:-записывать сложениетрехзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 98.Запись сло­жения в строчку и столбиком.УПРИМ | Работа в парах |  | Составлять алгоритм выполнения задания | Научится:-записывать сложениетрехзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 99.Способ сло­жения стол­биком.КУ | Индивидуальный опрос |  | Составлять алгоритм выполнения задания | Научится:-записывать сложениетрехзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. | Варианты получения трехзначного числа при сложении двух двузначных чисел. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 100.Способ сло­жения стол­биком.КУУПЗМ | Работа в парах |  | Прогнозировать результат вычисления | Научится:-записывать сложениетрехзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. | Варианты получения трехзначного числа при сложении двух двузначных чисел. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 101..Окружность и круг.УИНМ | Работа в группах | Циркуль, лента | Исследовать предметы окружающего мира | Научится:-распознавать и изображать на чертеже окружность икруг;-выполнять построение спомощью циркуля. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 102.Центр и ра­диус .УИНМ | Работа в группах | Циркуль,конверт со стрелами и фишками | Исследовать предметы окружающего мира | Научится:- распознавать и изо­бражать на чертеже центр и радиус окружности. | Знать центр и радиус окружности. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 103.Радиус и диаметр ок­ружности.УИНМ | Индивидуальный опрос | Таблица сложения, циркуль | Характеризовать свойства геометрических фигур | Научится:-распозна­вать и изображать на чер­теже радиус и диаметр ок­ружности. ' | Знать радиус и диа­метр окружности. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 104.Равные фигуры.КУ | Практическая работа | Карточки с изображением квадратов и кругов | Сравнивать геометрические фигуры | Научится:-находить равные фигуры | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 105.Вычитание суммы из суммы.УИНМУПРИМ | Работа в парах |  | Сравнивать разные способы вычислений, находить рациональный | Научится:-выполнять прием вы­читания суммы из суммы рациональным способом. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 106.Поразрядное вычитание чисел без перехода че­рез разряд.КУ | Фронтальный опрос |  | Сравнивать разные способы вычислений, находить рациональный | Научится:-выполнять поразряд­ное вычитание чисел без перехода через разряд. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 107.Поразрядное вычитание чисел с пере­ходом через разряд.КУ | Индивидуальный опрос |  | Составлять алгоритм выполнения задания | Научится:-выполнять поразряд­ное вычитание чисел с пе­реходом через разряд. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 108.Запись вычи­тания в строчку и столбиком.УИНМ | Работа в парах | Прямоугольные полоски  | Сравнивать разные способы вычислений |  Научится:-записывать вычитаниетрехзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 109-.Способвычитаниястолбиком.КУ | Фронтальный опрос |  | Алгоритм выполнения задания | Научится:-записывать вычитаниетрехзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 110.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».УК | Контрольная работа |  |  | Научится:- выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 111-112.Умножение и вычитание: порядок вы­полнения действийУИНМУПРИМ | Работа в группах | Таблица умножения | Использовать различные приемы проверки вычисления | Научится:-выполнять вычисления ввыражениях без скобок;-определять порядок вы­полнения действий в число­вом выражении. | Знать действия пер­вой и второй ступени. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 113.Известное и неизвестное.КУ | Работа в парах |  | Использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия | Научится:- пользоваться мате­матической терминологией. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 114-115..Числовое равенство и уравнение.УИНМУПРИМ | Работа в парах |  | Использовать прием поверки правильности вычисления | Научится:-распознавать уравнения;-составлять уравнения и числовые равенства. | Знать уравнение. На­хождение неизвестно­го компонента ариф­метических действий. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 116.Как найтинеизвестноеслагаемое.КУ | Фронтальный опрос | Рамка «Зоркое око»,пачки ч тетрадями | Моделировать изученные математические зависимости | Научится:-применять при решении уравнений правила нахождения неиз­вестного слагаемого. | Работать с круговой схемой. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 117.Как найтинеизвестноевычитаемое.КУ | Индивидуальный опрос | Рамка «Зоркое око» | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Научится:-применять при решении уравнений правила нахождения неиз­вестного вычитаемого. | Работать с круговой схемой. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 118.Как найти неизвестное уменьшае­мое.УЗИМ | Самостоятельная работа | Рамка «Зоркое око» | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Научится:-применять при решении уравнений правила нахождения неиз­вестного уменьшаемого. | Работать с круговой схемой. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 119-120..Учимся ре­шать уравне­ния.УИНМ | Индивидуальный опрос |  | Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи | Научится:- решать составные и простые задачи. | Уметь дополнять текст задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |
|  |  | 121.Распределе­ние предме­тов поровну.УИНМ | Работа в парах | Счетные палочки | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Научится:-распределять пред­меты поровну. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 122.Деление. Знак «:».УИНМ | Работа в группах | Счетные палочки, прямоугольная рамка | Прогнозировать результат вычисления | Научится: записывать деление чисел;-вычислять деление на ос­нове практических действий. | Определять то,что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 123.Частное и его значение.КУ | Фронтальный опрос | Калькулятор, счетные палочки | Прогнозировать результат вычисления | Научится:- вычислять значение частного по рисунку или схеме. | Составлять шаги алгоритма решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 124-125.Делимое и делитель.КУ | Работа в парах | Счетные палочки | Прогнозировать результат вычисления | Научится:-читать и записывать част­ные чисел по схеме;-конструировать частные. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 126.Деление и вычитание.УОиС | Работа в группах | Счетные палочки, бумажная лента, карточки для деления на группы | Сравнивать разные приемы вычислений, выбор рационального  | Научится:- вычислять значение частного с помощью после­довательного многократного вычитания делителя из делимого. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 127-128-Деление и измерение.УИНМ | Индивидуальный опрос | Мерная лента | Выбор рационального способа вычисления | Научится:-применять способ подбора. | Составлять шаги алгоритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал,ситуацию. |
|  |  | 129.Контрольная работа за 3 четверть.УК | Контрольная работа |  |  | Научится:-решать задачи;-находить значения выражений. |  |  |
|  |  | 130.Деление пополам и половина.УЗИМ | Самостоятельная работа | Цветной круг из бумаги, таблица «Алгоритм построения прямоугольника» | Сравнение геометрических фигур по форме | Научится:-устанавливать связь между делением геометри­ческой фигуры пополам и делением соответствующей величины. | Знать точку пересече­ния диагоналей пря­моугольника. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |
|  |  | 131-132.Деление на несколько равных час­тей и доля.КУ | Фронтальный опрос | Таблица деления чисел пополам | Составлять алгоритм выполнения | Научится:- выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины. | Знать доли. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 133-134.Уменьшение в несколько разКУ | Индивидуальная работа | Полоски бумаги, счетные палочки | Объяснять выбор арифметического действия для решения | Научится:-уменьшать данную вели­чину в несколько раз;-использовать сравнение величин. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 135-136.Действия первой и вто­рой ступеней.УИНМ | Работа в парах |  | Использовать различные приемы проверки | Научится:- определять порядок действий в выражениях, со­держащих действия первой и второй ступеней. | Знать действия пер­вой и второй ступеней. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 137.Сколько про­шло време­ни? Солнеч­ные и песоч­ные часы.УИНМ | Практическая работа |  | Характеризовать явления и события с использованием величин | Научится: -отвечать на вопрос «Сколько прошло време­ни?»-получит представление о работе песочных и сол­нечных часов. | Знать время - дата (точка), продолжи­тельность (отрезок). Солнечные и песоч­ные часы. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 138-139Который час? Полдень и полночь.КУ | Индивидуальныйопрос  |  | Характеризовать явления и события с использованием величин | Научится:-отвечать на вопрос«Который час?». | Знать момент време­ни. Интервал времени. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 141-142.Час и минута. УИНМ | Индивидуальный опрос | Циферблат часов, калькулятор | Характеризовать явления и события с использованием величин | Научится:- определять время по часам. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |
|  |  | 143-144.Откладываем равные от­резки.УИНМУПРИМ | Практическая работа | Циркуль и метровая линейка | Использовать различные инструменты для проведения измерений | Научится:-откладывать равные отрез­ки на числовом луче;-использовать циркуль длягеометрических построений. | Работать с числовым лучом. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  |  145-146.Числа на числовом луче.УИНМУПРИМ | Практическая работа | Стрелки - указатели | Наблюдать закономерность числовой последовательности | Научится:- чертить числовой луч;-откладывать равные отрезки -расставлять числа на числовом луче. | Работать с числовым лучом. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 147-148.Натуральный ряд чисел.КУ | Работа в группах | Карточки для деления на группы | Наблюдать закономерность числовой последовательности | Научится:- строить нату­ральный ряд чисел на чи­словом луче. | Знать координаты на числовом луче. | Оценивать предлагаемый материал. |
|  |  | 149.Час и сутки.КУ | Практическая работа | Макет циферблата часов, калькулятор | Характеризовать события и явления с использованием величин | Научится:- определять время по часам; соотносить час и сутки. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 150.Данные и искомые.УЗИМ | Самостоятельная работа |  | Планировать решение задачи | Научится:- выделять условие и требование в арифметиче­ской задаче. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 151-152.Обратная задача.УИНМКУ | Работа в группах |  | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия | Научится:-выполнять проверку реше­ния задачи;-составлять и решать обратные задачи. | Работать с обратной задачей. Восстанав­ливать текст задачи по схеме, таблице. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 153.Обратная задача и проверка решения данной задачи.УИНМКУ | Работа в парах | Шаблоны круговой схемы | Презентовать различные способы рассуждения. | Научится:-выполнять проверку решения обратной задачи. | Дополнять текст зада­чи. Взаимосвязь между обратными задачами. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 154-155.Запись реше­ния задачи в виде уравне­ния.КУ | Индивидуальный опрос |  | Выбирать способ решения задачи | Научится:-выполнять ре­шение задачи с помощью уравнения. | Знать алгебраический способ решения задач. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 156..Итоговаяконтрольнаяработа.УК | Контрольная работа |  | Итоговая контрольная работа. | Научится: решать составные задачи;-выполнять сложение и вы­читание в пределах 100;-выполнять умножение и деление однозначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 157-158. Учимся решать задачи с помощью уравнений.ПРИМ КУ | Индивидуальный опрос | Шаблоны круговой схемы | Действовать по заданному плану решения задачи | Научится:-выполнять ре­шение задачи с помощью уравнения. | Знать алгебраический способ решения задач. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
|  |  | 159-160.Геометриче­ские построе­ния с помо­щью циркуля и линейки.КУ | Практическая работа | Карточки с прямоугольниками и треугольниками, циркуль | Построение моделей геометрических фигур | Научится:- выполнить построе­ние равностороннего тре­угольника с помощью цирку­ля и линейки. | Распознавать равно­сторонний треуголь­ник. Выполнять по­строения с помощью циркуля и линейки. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |
|  |  | 161-162..Вычисляемзначениявыражений.УОиС | Работа в группах | Калькулятор, карточки для деления на группы, песочные часы | Использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения | Научится:-вычислять значение чи­словых выражений;-использовать свойстваизученных арифметическихдействий. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  |  | 163-164.Решаем задачи и делаем проверку.УОиС | Индивидуальный опрос |  | Решение арифметиче­ских задач с проверкой решения. | Научится:- решать составные задачи и выполнять провер­ку решения. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки материала. |
|  |  | 165-.166.Время – дата и время продолжительность.УОиС | Практическая работа | Циферблат часов | Временная последовательность событий.  | Научится:-пользоваться изученной терминологией;-решать задачи на определение времени. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
|  |  | 167-168.Работа с данными.КУ | Работа в группах | Мерные ленты, напольные весы, карточки для деления на группе | Прогнозировать результат вычисления | Научится:- выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
|  |  | 169. Геометрические фигуры и геометрические величины.УОиС | Практическая работа | Квадраты, клеящий карандаш | Характеризовать свойства геометрических фигур | Научится:-строить геометрические фигуры. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |
|  |  | 170.Учимся составлять последовательность чисел.КУ | Фронтальная работа |  | Планировать решение задачи | Научится:- анализировать условие и решать логические задачи. | Выполнять логические задания. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |

УИНМ - урок изучения нового материала УОиС – урок обобщения и систематизации

УПРИМ – урок повторения ранее изученного материала УЗИМ – урок закрепления изученного материала

УПЗРИМ – урок повторения и закрепления ранее изученного материала УК – урок – контроль

КУ – комбинированный урок

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

 **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Чекин А.Л. Математика. 2 класс Учебник. В 2 ч.-М.: Академкнига/Учебник, -2012.

Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы 2 класс , .-М.: Академкнига/Учебник 2012.

Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетради для самостоятельной работы 2 класс -М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.В. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс -М.: Академкнига/Учебник, 201

Чекин Математика: Методическое пособие для учителя. 2класс- М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Примерная программа по учебным предметам. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2010 г.

Программа «Перспективная начальная школа» - М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

Р.Г.Чуракова « Поурочное планирование класс издательство «Академкнига» 2012 год.

 **Печатные пособия**

 Картинки предметные и таблицы в соответствии с основными темами программного обучения.

  **Технические средства обучения**

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

 Магнитная доска.

Интерактивная доска.

Видеомагнитофон.

Телевизор.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Сканер, принтер.

Цифровая фотокамера.

Цифровая видеокамера.

  **Демонстрационные пособия.**

Магнитный плакат « Тысяча».

Магнитный плакат « Таблица умножения».

Магнитный плакат « Числовая прямая».

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособлени