**Методическая разработка урока математики.**

 Урок составлен по курсу «Математика», система Л.В. Занкова по УМК:

Аргинская И.И., Ивановская Е.И. «Математика». Учебник 2 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.

Аргинская И.И. Методическое пособие к учебнику «Математика». 2 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.

**Класс 2.**

**Тема урока:** « Порядок выполнения сложения трёх слагаемых».

**Тип урока**. Комбинированный.

 Урок – исследование.

**Задачи урока.**

***Образовательная:*** изучить разные варианты сложения трех и более слагаемых; формировать умения составлять математический рассказ.

***Развивающая:*** развивать умения анализировать,  сопоставлять, сравнивать, выделять главное, делать выводы.

***Воспитательная:*** совершенствовать навыки общения в группах.

**Оборудование.** Доска, карточки: БЫЛО, СОРВАЛИ, ОСТАЛОСЬ, проектор, экран, компьютер, авторская презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I. Организационный момент.  (2 мин) | Здравствуйте, ребята. Слайд № 2.- Прочитайте высказывание: «Величие человека в его способности мыслить».- Вы согласны с этим высказыванием?- Эти слова принадлежат Блезу Паскалю (*1*623 - 1662) - французскому математику. Уроки математики постоянно нас убеждают в правоте этих слов. | Ответы учеников. |
| II. Актуализация знаний. Определение темы урока. (6 мин).III. Работа по теме урока. 1. «Открытие» нового знания. (6 мин)Физминутка. (2 мин).2. Первичное    закрепление и систематизация знаний. (7 мин)IV Физминутка. (2 мин) | Слайд № 4, 7. Устный счёт.Я знаю, что вы умеете рассуждать и любите задания на логику.1. Петр — дядя Ирины. Ирина — дочь Виктора. Кем приходит­ся Виктор Петру?а) отцом; б) братом; в) сыном.2. Найдите закономерность и вставьте пропущенные числа. 3, 6, 9,..., 15,...3. Какое число нужно поставить вместо знака вопроса, чтобы сохранить закономерность, которой объединены остальные числа и таблице?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | 3 | 9 |
| 7 | 5 | 12 |
| 8 | 7 | ? |

4. Рассмотрите выражения и сравните их: 9 + 3, 9 + 3 + 1. - Найдите значения выражений.- Как вы нашли значение второго выражения? *-* Предположите, изменится ли значение суммы во втором выражении, если мы по­меняем порядок вычисления.- А как мы можем изменить порядок вычисления? - Что на уроке будем исследовать?Слайд № 8. Работа по теме урока- Откройте учебник с. 17. *Задание 39*- Рассмотрите выражения. 6 + (4 + 3) (6 + 4) + 3 (6 + 3) + 4 4 + (3 + 6) - Прочитайте их. Что можно о них сказать? - Укажите порядок вычисления действий в каждой сумме.- Что вы можете сказать о порядке выполнения действий? - Найдите значения сумм.- Сравните суммы и их значения. Что вы заметили?- Используя наш вывод, сравните его с утверждением в учебнике.- Молодцы, сделали верный вывод!Зарядка для глазСлайд № 14-15. Учебник с. 17. Задание 39(5).- Выполним пятое задание: сложение чисел 8, 3 и 2 в разном порядке- Подчеркните те выражения, значения которых удобнее найти. Объясните свой выбор.- Найдите значения подчеркнутых выражений.- Что вы можете сказать о значениях других выражений?- Каковы же результаты нашего исследования?Слайд № 16.- Как вы думаете, подходит ли это утверждение для четырех слагаемых?- Проверим: 2,4,1, 6. Раз! Подняться потянуться. Два! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка. На четыре — руки шире. Пять — руками помахать. Шесть — за парту тихо сесть | Фронтальная работа  б) братом; 3, 6, 9, 12, 15, 18.(15)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | 3 | 9 |
| 7 | 5 | 12 |
| 8 | 7 | 15 |

*Это суммы; в них есть одинаковые слагаемые; в первом выражении одно действие, во втором - два.*9 + 3 = 12 9 + 3 + 1 = 13 *Посчитали по порядку; к значению первого выражения прибавили 1.**Высказывают два варианта ответа.**Переста­вить слагаемые, использовать скобки.**Что произойдет, если будем изменять порядок вычисления.**Это суммы с одинаковыми слагаемыми;* *в каждом выражении есть скобки;* *в них разный порядок вычисления.**Указывают порядок действий.**Он разный в каждом выражении.**Значения сумм – 13.****Вывод учеников.*** ***Порядок выполнения сложения разный, а значения сумм одинаковые.******Учебник.******Несколько чисел можно складывать в любом порядке – значение суммы от этого не изменится.***Слайд № 9-138 + (3 + 2), (8 + 3) + 2, (8 + 2) + 3, 3+ (2 + 8)8 + (3 + 2), (8 + 3) + 2, (8 + 2) + 3, 3+ (2 + 8)(8 + 2) + 3 = 10 + 3 = 133 + (2 + 8) = 3 + 10 = 13*Значения сумм одинаковые – 13.****Результаты нашего исследования****Мы узнали, что несколько чисел можно складывать в любом порядке и зна­чение суммы не изменится.**- Да*Работа в тетрадях малой группой.Под счет дети выполняют потягивания.Наклоны. Повороты туловища.В ладоши три хлопка.Движения головой.Движения руками. |
| IV. Работа по учебнику. Подготовка к теме  «Задачи» (8 мин) | Слайд № 17-18. Учебник с. 17. Задание 40- Рассмотрите рисунки. Что вы видите?- Подберите к каждому рисунку слово — действие, которое поможет нам составить математический рассказ.- Составьте математический рассказ.- Что нужно изобразить на последнем рисунке?- Составьте математическое выражение и найдите его значение. Учебник с. 17. *Задание 41**-* Дайте общее название фигурам. *-* Какая фигура здесь лишняя? Почему?- Найдите в последней фигуре - прямой угол, тупой и острый.  | Ответы учеников. После ответов детей выставляются карточки на доске: БЫЛО, СОРВАЛИ, ОСТАЛОСЬ.Математический рассказ. Проверка – на экране*- Яблоню. На ней 6 яблок**12 – 6 = 6(ябл.)**Многоугольники.**Примерный ответ.* Треугольник, так как остальные фигуры четырехугольники. Зеленый четырехугольник, так как он выше остальных. Последний четырехугольник, так как в нем есть разные виды углов |
| V I. Рефлексия деятельности.  Итог урока. (4 мин) | Слайд № 19. - Какую исследовательскую работу мы провели на уроке?- Каковы ее результаты?Слайд № 20. Нарисуйте смайлик - **оцените свою работу** на уроке | *Примерный ответ.**Исследовали сложения трёх слагаемых.**Несколько чисел (два, три, четыре) можно складывать в любом порядке – значение суммы от этого не изменится.*Рисунок смайлика в тетради. |
| V I I. Домашнее задание.  (3 мин) | Слайд № 21. Домашнее задание.1. Учебник с. 18. *Задание 43.*2\* Проверь утверждение на с.17 для пяти слагаемых.. | Запись домашнего задания в дневниках. |