**Методическая разработка урока математики.**

Урок составлен по курсу «Математика», система Л.В. Занкова по УМК:

Аргинская И.И., Ивановская Е.И. «Математика». Учебник 2 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.

Аргинская И.И. Методическое пособие к учебнику «Математика». 2 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.

**Класс 2.**

**Тема урока:** « Порядок выполнения сложения трёх слагаемых».

**Тип урока**. Комбинированный.

Урок – исследование.

**Задачи урока.**

***Образовательная:*** изучить разные варианты сложения трех и более слагаемых; формировать умения составлять математический рассказ.

***Развивающая:*** развивать умения анализировать,  сопоставлять, сравнивать, выделять главное, делать выводы.

***Воспитательная:*** совершенствовать навыки общения в группах.

**Оборудование.** Доска, карточки: БЫЛО, СОРВАЛИ, ОСТАЛОСЬ, проектор, экран, компьютер, авторская презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I. Организационный момент.  (2 мин) | Здравствуйте, ребята. Слайд № 2.  - Прочитайте высказывание: «Величие человека в его способности мыслить».  - Вы согласны с этим высказыванием?  - Эти слова принадлежат Блезу Паскалю (*1*623 - 1662) - французскому математику. Уроки математики постоянно нас убеждают в правоте этих слов. | Ответы учеников. |
| II. Актуализация знаний. Определение темы урока.  (6 мин).  III. Работа по теме урока.  1. «Открытие» нового знания.  (6 мин)  Физминутка. (2 мин).  2. Первичное    закрепление и систематизация знаний.  (7 мин)  IV Физминутка. (2 мин) | Слайд № 4, 7. Устный счёт.  Я знаю, что вы умеете рассуждать и любите задания на логику.  1. Петр — дядя Ирины. Ирина — дочь Виктора. Кем приходит­ся Виктор Петру?  а) отцом; б) братом; в) сыном.  2. Найдите закономерность и вставьте пропущенные числа. 3, 6, 9,..., 15,...  3. Какое число нужно поставить вместо знака вопроса, чтобы сохранить закономерность, которой объединены остальные числа и таблице?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | 3 | 9 | | 7 | 5 | 12 | | 8 | 7 | ? |   4. Рассмотрите выражения и сравните их:  9 + 3, 9 + 3 + 1.  - Найдите значения выражений.  - Как вы нашли значение второго выражения?  *-* Предположите, изменится ли значение суммы во втором выражении, если мы по­меняем порядок вычисления.  - А как мы можем изменить порядок вычисления?  - Что на уроке будем исследовать?  Слайд № 8. Работа по теме урока  - Откройте учебник с. 17. *Задание 39*  - Рассмотрите выражения.  6 + (4 + 3) (6 + 4) + 3  (6 + 3) + 4 4 + (3 + 6)  - Прочитайте их. Что можно о них сказать?  - Укажите порядок вычисления действий в каждой сумме.  - Что вы можете сказать о порядке выполнения действий?  - Найдите значения сумм.  - Сравните суммы и их значения. Что вы заметили?  - Используя наш вывод, сравните его с утверждением в учебнике.  - Молодцы, сделали верный вывод!  Зарядка для глаз  Слайд № 14-15. Учебник с. 17. Задание 39(5).  - Выполним пятое задание: сложение чисел 8, 3 и 2 в разном порядке  - Подчеркните те выражения, значения которых удобнее найти. Объясните свой выбор.  - Найдите значения подчеркнутых выражений.  - Что вы можете сказать о значениях других выражений?  - Каковы же результаты нашего исследования?  Слайд № 16.  - Как вы думаете, подходит ли это утверждение для четырех слагаемых?  - Проверим: 2,4,1, 6.  Раз! Подняться потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире.  Пять — руками помахать.  Шесть — за парту тихо сесть | Фронтальная работа    б) братом;  3, 6, 9, 12, 15, 18.  (15)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | 3 | 9 | | 7 | 5 | 12 | | 8 | 7 | 15 |   *Это суммы; в них есть одинаковые слагаемые; в первом выражении одно действие, во втором - два.*  9 + 3 = 12  9 + 3 + 1 = 13  *Посчитали по порядку; к значению первого выражения прибавили 1.*  *Высказывают два варианта ответа.*  *Переста­вить слагаемые, использовать скобки.*  *Что произойдет, если будем изменять порядок вычисления.*  *Это суммы с одинаковыми слагаемыми;*  *в каждом выражении есть скобки;*  *в них разный порядок вычисления.*  *Указывают порядок действий.*  *Он разный в каждом выражении.*  *Значения сумм – 13.*  ***Вывод учеников.***  ***Порядок выполнения сложения разный, а значения сумм одинаковые.***  ***Учебник.***  ***Несколько чисел можно складывать в любом порядке – значение суммы от этого не изменится.***  Слайд № 9-13  8 + (3 + 2), (8 + 3) + 2, (8 + 2) + 3,  3+ (2 + 8)  8 + (3 + 2), (8 + 3) + 2, (8 + 2) + 3,  3+ (2 + 8)  (8 + 2) + 3 = 10 + 3 = 13  3 + (2 + 8) = 3 + 10 = 13  *Значения сумм одинаковые – 13.*  ***Результаты нашего исследования***  *Мы узнали, что несколько чисел можно складывать в любом порядке и зна­чение суммы не изменится.*  *- Да*  Работа в тетрадях малой группой.  Под счет дети выполняют потягивания.  Наклоны. Повороты туловища.  В ладоши три хлопка.  Движения головой.  Движения руками. |
| IV. Работа по учебнику.  Подготовка к теме  «Задачи»  (8 мин) | Слайд № 17-18. Учебник с. 17. Задание 40  - Рассмотрите рисунки. Что вы видите?  - Подберите к каждому рисунку слово — действие, которое поможет нам составить математический рассказ.  - Составьте математический рассказ.  - Что нужно изобразить на последнем рисунке?  - Составьте математическое выражение и найдите его значение.  Учебник с. 17. *Задание 41*  *-* Дайте общее название фигурам.  *-* Какая фигура здесь лишняя? Почему?  - Найдите в последней фигуре -  прямой угол, тупой и острый. | Ответы учеников. После ответов детей выставляются карточки на доске: БЫЛО, СОРВАЛИ, ОСТАЛОСЬ.  Математический рассказ.  Проверка – на экране  *- Яблоню. На ней 6 яблок*  *12 – 6 = 6(ябл.)*  *Многоугольники.*  *Примерный ответ.* Треугольник, так как остальные фигуры четырехугольники. Зеленый четырехугольник, так как он выше остальных. Последний четырехугольник, так как в нем есть разные виды углов |
| V I. Рефлексия деятельности.  Итог урока. (4 мин) | Слайд № 19.  - Какую исследовательскую работу мы провели на уроке?  - Каковы ее результаты?  Слайд № 20.  Нарисуйте смайлик - **оцените свою работу** на уроке | *Примерный ответ.*  *Исследовали сложения трёх слагаемых.*  *Несколько чисел (два, три, четыре) можно складывать в любом порядке – значение суммы от этого не изменится.*  Рисунок смайлика в тетради. |
| V I I. Домашнее задание.  (3 мин) | Слайд № 21. Домашнее задание.  1. Учебник с. 18. *Задание 43.*  2\* Проверь утверждение на с.17 для пяти слагаемых.  . | Запись домашнего задания в дневниках. |