**Урок математики во 2 классе на тему « Прибавить к 9 и вычесть 9» УМК «Планета знаний»**

**Учитель первой квалификационной категории Авдеева Наталия Валерьевна с. Троицкий Сунгур**

**Цели:**

* Формировать умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9. Закрепить изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.
* Развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание, наблюдательность.
* Развивать логику и «математическую» речь.
* Способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала.
* Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. Показать значимость каждого из учеников в единой работе класса.
* Воспитывать аккуратность и прилежность в работе, трудолюбие, любовь к точным наукам.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

**Оборудование:** наглядность: сказочные герои из мультфильма «Винни-Пух», «Стоакровый» лес, пчёлки, карточки, схемы,.

**Ход урока**

*I. Организационный момент*

Учитель:

Долгожданный дан звонок  
Начинается урок.  
Тут затеи и задачи,  
Игры, шутки, всё для вас  
Пожелаю Вам удачи –  
За работу в добрый час.

***II. Сообщение темы и целей урока. Мотивация.***

*Учитель*. Сегодня урок у нас будет не совсем обычный.

Где играют дружно,  
Считают умело,  
Там и сказке можно  
Появиться смело.

Учитель: А в какую сказку мы сегодня попадем, вы узнаете, прослушав отрывок из сказки.

А теперь внимание послушайте…  
 *(Чтение отрывка из сказки «Винни-Пух».)*

Учитель: Правильно. Сегодня урок математики мы проведем с героями сказки «Винни-Пух и все, все, все..».   
 Вместе с Винни-Пухом и его друзьями мы будем составлять математические выражения с числом девять, складывать числа, решать задачи, работать с геометрическим материалом, учиться считать быстро. Но для этого нам потребуется смекалка, внимание и хорошее настроение. А за правильные ответы вы будете получать солнышки.

Учитель: Откроем тетради и запишем число, классная работа.

Учитель: И так отправляемся в путешествие.

***III. Этап всесторонней проверки знаний:***

***а) Устный счет***

Учитель: Винни-Пух и Пятачок договорились встретиться. Но Винни-Пух что-то запаздывает. Прогуляемся вместе с Пятачком по круговым выражениям.



Учитель: Все возьмите в руки веер с цифрами. Сейчас мы научим Пятачка, как по-разному можно прочитать выражения:

Учитель: Один ученик читает выражение, а другие показывают ответы с помощью веера с цифрами.

|  |  |
| --- | --- |
| Из 12 вычесть 9 | К 8 прибавить 5 |
| Уменьшаемое 12 вычитаемое 4 | 1-е слагаемое 9, 2-е слагаемое 5 |
| Найти разность чисел 12 и 7 | Найти сумму чисел 6 и 5 |
| 12 минус 6 | 7 плюс 5 |
| 12 уменьшить на 3 | 10 увеличить на 5 |
| На сколько 12 больше 5 |  |

Учитель: Что мы повторили, решая первые круговые примеры?

Дети: Состав числа 12.

Учитель: Посмотрим на вторые выражения. Какое из них вам было легче всего решить? Почему?

Дети: *10 + 5.* Ккруглому числу легче прибавить однозначное число.

***б) Работа с двузначными числами***

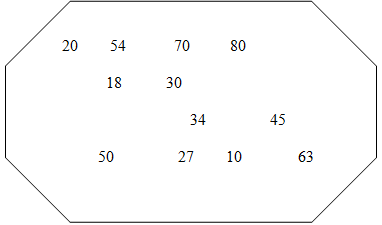
Учитель:А вот и наш грустный ослик. Он опять грустит, потому что не может разделить эти двузначные числа на две группы.



Учитель: Поможем ему?

Дети: круглые двузначные и двузначные, в которых есть в разрядах и десятки, и единицы.

Учитель: Запишите в тетрадь сначала круглые числа в порядке убывания, на следующей строке – остальные числа в порядке возрастания.



В тетради: 80, 70, 50, 30, 20,10. 18, 27, 34, 45, 54, 63.

Учитель: Молодцы. Что мы повторили, выполняя с Пятачком и Осликом эти задания?

Дети: Счет десятками в обратном порядке и счет двузными числами.

***IV. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.***

Учитель: Что же могло задержать так Винни-Пуха? Ребята вы не знаете? Давайте поищем его, может, ему нужна наша помощь?

Учитель: А вот и наш герой. Он как всегда находится в Стоакровом лесу. Вини не мог пройти мимо ароматно-пахнущего мёда.



Учитель: Ребята, а вы не знаете, почему лес называется Стоакровым?

Дети: предполагают.

Учитель: Это не простой лес, поэтому и название у него не простое. В его названии прячутся два слова «сто» и «акр».

Акр - единица измерения площади в системе английских мер, равная 4047 кв.м.

Учитель: Как вы думаете это большое число?

Дети: предполагают.

Учитель: Да, в этом числе есть разряды не только единиц и десятков, но ещё разряды сотен и тысяч, но об этом вы узнаете чуть позже.

Учитель: Наш герой хочет добыть мёд и угостить своих друзей, но пчелки покинут свои ульи, только если Винни-Пух объяснит решение выражений.



Учитель: Так как Винни-Пух всегда думает с большим трудом, ему требуется много времени, а друзья уже ждут его. Поможем ему?

***V. Этап усвоения новых ЗУНов.***

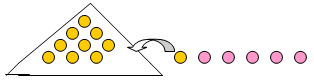
***а) Знакомство с новым приёмом сложения с числом 9 и вычитания***

|  |  |
| --- | --- |
| 9+6 | 9+4 |
| 14-9 | 16-9 |

Учитель: Чем похожи и чем отличаются эти выражения?

Учитель: Как удобно к 9 прибавить число?

Дети: удобно число 9 дополнить до десятка. Представим число 6 в виде 1 и 5. Сначала, прибавим 1, получится 1 десяток, а затем ещё 5. Ответ 15.



Учитель: Сколько единиц получилось в ответе?

Дети: 5 единиц.

Учитель: А сколько мы прибавляли?

Дети: 6 единиц.

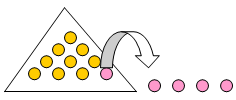
Учитель: Какой можно сделать вывод?

Дети: число единиц в ответе получается на 1 единицу меньше, чем прибавляли к девяти.

***б) Знакомство с новым приёмом вычитания с числом 9***

Учитель: Как удобно из числа вычесть 9?

Дети:14 – это 1 десяток и 4 единицы, удобно 1 десяток представить в виде 9 и 1. Вычитаем 9 единиц и у нас остаётся 5 единиц.



Учитель: Сколько единиц получилось в ответе?

Дети: 5 единиц.

Учитель: А сколько единиц было в числе, из которого мы вычитали 9?

Дети: 4 единиц.

Учитель:Какой можно сделать вывод?

Дети: число единиц в ответе получается на 1 единицу больше, чем в уменьшаемом.

***VI. Физкультминутка***

Поросёнок Пятачок  
Отлежал себе бочок.  
Встал на ножки – потянулся,  
А потом присел, нагнулся,  
И немножко поскакал,  
И на месте пошагал,  
А потом опять прилёг,  
Но уже на левый бок.

***VII. Закрепление пройденного материала (работа по учебнику).***

Учитель: Откройте по закладке учебник на странице 46.

*а) Решение примеров.*

Учитель: На этой страничке в задании № 4 веселый Тигруля тренируется в решении примеров. Ему трудно стоять на одном месте. Его хвост постоянно пружинит и заставляет делать высокие и длинные прыжки. Выполнив задание без ошибок мы не отстанем от него.

Учитель: Решаем 1 и 3 столбики.



Учитель: Что мы закрепили прыгая с нашим весёлым Тигром?

Дети: прибавление к числу 9 и вычитание 9.

*Гимнастика для глаз*

Глазки видят все вокруг,  
Обведу я ими круг,  
Глазкам видеть всё дано,  
Где окно и где крыльцо,  
Обведу я снова круг,  
Посмотрю на мир вокруг.

***б) Решение задачи.***

Задача: Винни-Пух в Стоакровом лесу набрал дюжину горшочков мёда.

Когда он угостил мёдом своих друзей, у него осталось 9 горшочков.

Сколько горшочков мёда Винни-Пух использовал для угощения?

Учитель: У вас на столе лежит текст. Прочитайте его про себя.

Учитель: Что это такое?

Дети: задача.

Учитель: Почему тот текст является задачей?

Дети: в нем есть известные данные и вопрос.

Учитель: Какие известные данные есть в этой задаче?

Дети: Дюжина и остаток 9 горшочков.

Учитель: Что такое «Дюжина»?

Учитель: В счете однородных предметов – это число равное 12.

Учитель: Есть ли в задаче целое? Чему оно равно?

Дети: есть, оно равно 12.

Учитель: Есть ли части?

Дети: да есть. Это то, что осталось и что подарил.

Учитель: Какая краткая запись подходит к нашей задаче? Почему? Объясните свой выбор.

12

9

Дети: первая, потому что всего горшков 12, а не 9. Осталось 9 , а не 12.

Учитель: Что необходимо найти в задаче?

Дети: Часть.

Учитель: Как найти часть от целого?

Дети: нужно из целого взять то, что осталось.

Учитель: Каким действием воспользуемся?

Дети: Вычитанием.

Учитель: Запишем решение.

Дети: 12-9=3 (г)

Учитель: Прочитайте ответ.

Дети: подарил 3 горшка.

***в) Работе с геометрическим материалом.***

Учитель: Мудрая Сова хочет узнать расстояние от своего дупла до домика Вини-Пуха. Поможем ей ребята?

Учитель: На что похожа эта дорожка?

Дети: на ломаную.

Учитель:Что такое ломаная?

Дети: ломаная - это фигура состоящая из отрезков-звеньев.

Учитель: Что нам надо найти*.*

Дети: длину ломаной.

Учитель: Как найти длину ломаной. Вспомните правило.

Дети: длина ломаной – это сумма длин всех её звеньев.

Учитель:1 звено- 7 м, 2 звено – 2 м, 3 звено – 5м

Дети: нужно сложить длины звеньев 7м + 2м + 5м = 14м

Ответ: 14 метров.

Учитель: Вот и встретились все наши друзья. Вы за них рады?

Дети: Да.

***VIII. Итог урока. Рефлексия.***

Учитель:

- Кому из вас было интересно на уроке?

- Кто узнал на уроке что-то новое?

- Легко ли вам было работать с девяткой?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое задание вызвало затруднение?

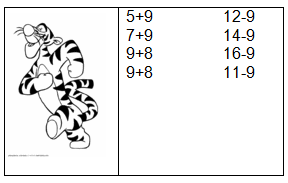
- А теперь давайте поднимем все солнышки, которые вы получили за правильные ответы на уроке.

- Посмотрите, как светло стало в нашем классе.

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Рады зайчики и белочки,  
Рады мальчики и девочки,  
Рады наши гости и, конечно, я!  
Солнце – это счастье,   
Правда же, друзья?

- Мне было интересно работать с вами. Большое вам спасибо!

Скоро прозвенит звонок. Собери же ты, дружок,  
Аккуратно, по порядку книги, ручки и тетрадки.











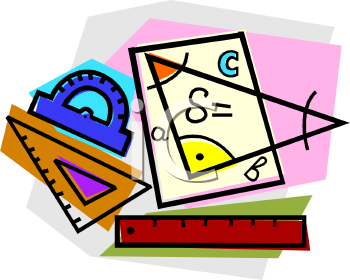












20 54 70 80 18 30 34 45

50 27 10 63

|  |  |
| --- | --- |
| Из 12 вычесть 9 | К 8 прибавить 5 |
| Уменьшаемое 12 вычитаемое 4 | 1-е слагаемое 9, 2-е слагаемое 5 |
| Найти разность чисел 12 и 7 | Найти сумму чисел 6 и 5 |
| 12 минус 6 | 7 плюс 5 |
| 12 уменьшить на 3 | 10 увеличить на 5 |

«СТОАКРОВЫЙ ЛЕС»

АКР - 4047 КВ.М