**Из опыта организации динамических перемен.**

**(Эту работу я использовала на переменках в классе «Особый ребенок»; при работе воспитателем в ГПД с детьми «0 – 1» класса «Особый ребенок».)**

 **Гладун И. П. – воспитатель высшей категории**.

 **2012 – 2014 г.**

Необходимость компенсирования недостатка движения в период учебного процесса обусловливает использование динамических перемен. В моей практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья VIII - го вида (2-ой вариант) эта деятельность особенно важна; я придаю ей целенаправленность и выстраиваю в единой системе учебно-воспитательного процесса, планирую на год. В этой статье расскажу о своем практическом опыте организации этой деятельности с второклассниками. Так как игра у детей нашего класса еще является важным ведущим видом деятельности, то все упражнения проводятся в игровой форме. Требования к организации игры:

♣​ заинтересованность детей, поэтому все игры проводятся эмоционально, живо, непринужденно;

♣​ для детей VIII - го вида (2-ой вариант) характерно образное восприятие окружающего мира, поэтому в играх лучше прибегать к сравнениям, типа: «Прыгаем как зайчики», «Побежим тихо-тихо как мышки»;

♣​ все двигательные задания должны быть конкретные: «Бросим мяч в корзину, вот так (с показом)»;

♣​ воспитатель сначала обращается ко всем детям, затем к каждому индивидуально, потом опять ко всем детям. Например: «Все возьмите мячики, Вова, принеси мяч, Егор, принеси мячик; дети принесите мячики»;

♣​ каждому ребенку должно хватать места для движения, достаточно инвентаря, игрушек, никто не должен ждать своей очереди для выполнения упражнений;

♣​ одежда не должна сковывать движения, снять все лишнее;

♣​ следить за физической нагрузкой детей, избегать перевозбуждения (особенно гиперактивных детей);

♣​ не надо делать много замечаний, поправок, отмечать минимальные успехи, поощрять. Детям с большей активностью давать больше упражнений требующих точности движений, а у детей с малой подвижностью воспитывать потребность в подвижных видах деятельности;

♣​  Для успешного развития детей важна наглядность. Ребенок должен видеть предмет, слышать его название, трогать его и выполнять с ним различные действия;

♣​ упражнения должны быть комплексные (одновременно развивать речь, память, мышление, внимание).

♣​ желательно, чтоб эти динамические переменки были систематические, постепенно-поэтапные (от простого к сложному). Новое сочетается с усвоенным движением знакомым на уроках физкультуры, музыки.

**Оптимальным условием является также совмещение общеразвивающих и коррекционных задач:**

1.​ Развитие общих движений и общения (дети вдвоём держат обруч и идут вместе, один идет по скамейке, другой его поддерживает).

2.​ Развитие сенсорных представлений и общих движений (собрать в корзинку овощи, собрать кегли по цвету, собрать геометрические фигуры и т.д.).

3.​ Развитие общих движений и общих представлений (воспитатель показывает, какие движения надо делать, а ребенок ему подражает, сразу или после непродолжительной паузы).

4.​ Развитие общих движений и речи (различными игровыми ситуациями воспитатель побуждает детей к непроизвольным эмоциональным высказываниям).

**При развитии общих движений важна поэтапность**:

1.​ Пассивные движения.

2.​ Совместные движения.

3.​ Движения по подражанию.

4.​ Движения по слову (с детьми VIII - го вида, 2-ой вариант, отрабатывать индивидуально).

Речь взрослого – образец для подражания: доступная, выразительная, четкая, с паузами для осмысления детьми услышанного. Целесообразно многократное повторение одних и тех же слов в разных словосочетаниях и предложениях.

Желательно проводить упражнения с учетом сезонов, праздников, тем уроков. Изучение, закрепление движений, перенос в новые условия, отработка умений и выработка навыков во время динамических перемен проходит в принципиально иных эмоциональных условиях. Поскольку дети более раскрепощены и свободны, то успех достигается быстрее.

На динамических переменках используются следующие виды движений: бег, прыжки, работа с мячом. Это наиболее интересные для детей и доступные им упражнения. Ниже приводим планирование бега в связи с системой обучения.

**План проведения подвижных игр на уроках и динамических переменах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  | Связь с уроками | Название игры |
| Сентябрь | Человек – части тела. Дом, семья. | Окружающий мир. Развитие речи. Гигиена. СБО.Физкультура  | Маленькие и большие ножки.Бегите к дедушке, папе. |
| Октябрь | Игрушки.Фрукты – овощи. | Окружающий мир. Развитие речи. СБО. ЛогопедияФизкультура | Догонялки с игрушками.Зайчишка – трусишка. |
| Ноябрь | Осень.Одежда. | Окружающий мир. Развитие речи. Гигиена. СБО. | Солнышко и дождик.Одеваемся на прогулку. |
| Декабрь | Домашние животные. | Окружающий мир. Развитие речи. СБО. | Спящий кот. |
| Январь | Новогодний праздник.Зима. Зимняя одежда. | Окружающий мир. Развитие речи. СБО.ГигиенаМузыка | Наша ёлка. Снежинки.Одеваемся на прогулку. |
| Февраль | Зимние забавы.Дикие животные. | Окружающий мир. Развитие речи. СБО.Музыка.Физкультура | Игра с мишкой.Зайки и лисички. |
| Март | Мама.Транспорт. | Окружающий мир. Развитие речи. СБО.Гигиена.Правила дорожногодвижения.МузыкаТруд | Хороводы с мамой. Догонялки с мамой (совместный праздник 8 марта). Домашние задания для мам. Самолеты (связь с музыкой). |
| Апрель | Весна.Обувь. | Окружающий мир. Развитие речи. СБО.Гигиена | Разноцветные ручейки.Солнышко.Сапожки. |
| Май | Посуда.Деревья, цветы. | Окружающий мир. Развитие речи. СБО.Гигиена | Покатились блюдечки.Жуки. |

Бег – основной вид движения детей. Во время бега активизируются мышцы, а это хорошо влияет на весь организм. У детей V111- го вида (2-ой вариант) нередко наблюдается мелкий семенящий шаг, ноги опускаются всей ступней, шаркают, движения рук и ног не согласуются, заметны боковые покачивания корпуса.

**Сентябрь: игра «Маленькие и большие ножки».**

Учимся: навык лёгкого бега стайкой, воспитывать правильную осанку, понимание слов быстро – медленно, маленькие – большие.

**Ход игры**: дети и взрослые стоят напротив друг друга, воспитатель просит показать ножки, дети поднимают.

**Воспитатель**: «Ножки у тебя маленькие, быстро бегают, покажи, как ножки бегают». Дети бегут.

**Воспитатель**: «Маленькие ножки бегут по дорожке». Дети бегут стайкой и останавливаются. Усложнение задания: «У тебя ножки маленькие, а у медведя большие, медведь идёт медленно: большие ноги идут по дороге, покажите как». Дети в соответствии со словами и ритмом то ходят, то бегают.

**Игра «Бегите к дедушке или к бабушке».**

**Учимся**: навык бега стайкой, действовать в соответствии с игровой ситуацией, понимать, употреблять в речи слова: бегите, ко мне, назад.

**Оснащение**: кукла или учитель, воспитатель.

**Ход игры**: дети стоят в сторонке группой, воспитатель говорит: «Это дедушка, послушайте, что он скажет» Дедушка предлагает поиграть и побегать. Дети прибегают, обнимают и бегут обратно, 2-3 раза. Усложнение – «Кто быстрее?»

**Октябрь: игра «Догонялки с игрушками»**

**Учимся**: бегать стайкой, ходить высоким шагом, менять направление движения. Действовать в соответствии со словами. Развивать двигательную активность. Понимать, употреблять глаголы: догоняю, догоню, боюсь, пугаю. Развивать мимику, изображая грозный вид.

**Ход игры:** у воспитателя любая игрушка, воспитатель предлагает с ней поиграть в догонялки.

**Воспитатель говорит**: «Я ребят сейчас догоню». Дети убегают. Потом дети догоняют взрослого с игрушкой с грозным видом. Игра повторяется 2-3 раза. Усложнение: взрослый с игрушкой догоняет ребёнка и обнимает «Я вас очень люблю». Вместо слова ребята можно выбрать кого-нибудь одного.

**Игра: «Зайчишка-трусишка».**

**Учимся:** убегать, увертываться по сигналу, знать и называть овощи (капусту, морковку).

Оснащение: муляжи овощей.

**Ход игры**: «Вы морковки идём в огород».

Зайчишка – трусишка, (дети – морковки, сидят на корточках)

Ишь, какой воришка, (воспитатель ходит с игрушкой зайцем)

В огород прискакал,

Морковку таскал,

Убегайте, морковки (дети убегают)

**Ноябрь: игра «Солнышко и дождик».**

**Учатся**: бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу, развивать слуховое внимание.

**Оснащение**: дудочка, бубен, металлофон, погремушка.

**Ход игры**: дети стоят группами по 2 в обручах или веревочках «домики», по команде «Солнышко» (звучит мелодия на дудочке) – дети «гуляют», а по сигналу «Дождик» звучит барабан или хлопки в ладоши – дети бегут в домики. Инструменты можно менять. Усложнение: на сигнал дождик дети собираются под раскрытым зонтиком. Место куда надо бежать меняется каждый раз.

**Игра: «Одевание на прогулку».**

**Учатся:** бегать по ограниченным поверхностям, дорожкам, друг за другом, не толкаясь, не обгоняя друг друга, называть, узнавать, знать предметы осенней одежды.

**Ход игры:**

Осень, холод на дворе,

Но не страшно детворе,

Надеваем куртку, шапку, (дети по подражанию имитируют движения)

И завязываем шарф,

Будем бегать по дорожке! (дети бегут)

**Декабрь: «Спящий пёс».**

**Учимся:** бегать стайкой, на носочках, подкрадываться, слушать и слышать текст, быстро реагировать на словесный сигнал, развивать воображение, назвать части тела собаки.

**Оснащение**: игрушечная собака.

**Ход игры**: На полу собака, дети в «домике», тихо крадутся к собаке.

**Воспитатель:**

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой, уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит –

Ни то дремлет, ни то спит.

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет.

Собака просыпается, начинает лаять, дети убегают в домик.

Усложнение: воспитатель с детьми разглядывает собачку, части тела.

**Игра «Наша елка».**

**Учимся**: бегать стайкой в одном направлении вокруг предмета и говорить фразу «вот» и название предмета.

**Оснащение**: елка, елочные игрушки.

**Ход игры:**

Воспитатель бежит с детьми вокруг ёлки «Вокруг елки мы бежим, все подарки разглядим: это мишка, вот матрешка». «Побежали – побежали и на новом месте встали, все игрушки рассмотрели, песню звонкую запели».

**Январь: «Снег кружится».**

**Учимся**: ходить по кругу, взявшись за руки, вставать парой друг за другом, бегать парами, не наталкиваясь друг на друга, двигаться по тексту.

**Ход игры.**

Дети идут по кругу и поют:

Снег, снег кружится, белая вся улица. (Имитация движений)

Мы метелочки возьмем, снег пушистый разметем.

Снег, снег кружится, белая вся улица,

А мы саночки возьмем, и друг друга повезем. (По сигналу «Бух» падают)

**«Одеваемся на прогулку».**

**Учимся:** бегать друг за другом (не наталкиваясь), выполняя имитационные движения, развивая воображение, действуя по тексту, по возможности, с произнесением звукоподражательных слов. Знать и использовать слова, действия в процессе одевания, и слова, обозначающие зимнюю одежду.

**Воспитатель:**

«Ой, ой, ой, очень холодно зимой, (имитация одевания)

Но не страшен нам мороз, мы укутаем свой нос.

На ножки – сапожки,

На ручки – рукавички,

Шарфики завяжем, шубки застегнем,

Шапочки натянем и гулять пойдем.

Мы мороза не боимся и с горы на санках мчимся» (дети бегут парами с «горы», падают, отряхиваются).

**Февраль: «Игра с мишкой».**

**Учим:** бегать с увертыванием, различать тихие и громкие хлопки, договаривать последние слова или строфы, вставать в круг, вытягивать руки вверх с напряжением, расслаблять мышцы рук и ног, приседая.

**Оснащение**: плюшевый мишка.

**Ход игры**: дети с поднятыми руками встают вокруг мишки и поют:

Как на елке снег, снег (с поднятыми руками стоят вокруг мишки)

И под елкой снег, снег (приседают с опущенными руками)

И на горке снег, снег, (с поднятыми руками стоят вокруг мишки)

И под горкой снег, снег, (приседают с опущенными руками)

А под снегом спит медведь: (прикладывают палец к губам)

Тихо – тихо не шуметь.

Хлопают тихо, потом громче, медведь просыпается и догоняет детей.

Усложнение: дети кричат:

«Миша – Миша, не сердись,

Лучше с нами веселись,

Миша, поклонись, покружись, попрыгай».

**«Зайцы и лисички».**

**Учим:** бегать с увертыванием, действовать по тексту, уточнить знания о зайчике и частях тела, называть их.

**Ход игры**: сидят в кружке, руками или указательным и средним пальцем над головой делают «ушки».

Зайки серые сидят, ушки длинные торчат – (переменные движения левой и правой рукой).

Вот какие ушки, ушки на макушке.

Зайки сели все в кружок, роют лапкой корешок –

Вот какие лапки, коготки царапки.

Воспитатель-лисичка крадется и поёт:

Вот бежит лисичка, рыжая сестричка,

Ищет где же зайки, зайки-побегайки.

По лесной лужайке, разбежались зайки,

Вот какие зайки, зайки-побегайки.

Усложнение: Зайку, которого поймали, просят:

Заинька покружись, серенький покружись,

Вот так, этак покружись,

Заинька поклонись, серенький поклонись,

Вот так, этак поклонись,

Заинька топни ножкой, серенький топни ножкой,

Вот так, этак, топни ножкой.

**Март: «Догонялки с мамой»** (играем дома по типу догонялок с игрушками)

**«Самолеты».**

Первый вариант: учим бегать стайкой, прекращать движения по сигналу, понимать множественное и единственное число (самолеты - пилоты) и действия (летят, сидят).

Оснащение: бумажные самолетики.

**Ход игры:**

Летят самолеты, сидят в них пилоты, (круговое движение руками на уровне груди)

Заводят мотор «Д-Д-Д» - полетели.

По кругу или произвольно, с поднятым в руке самолетиком, по сигналу, останавливаются и садятся на стульчики.

Второй вариант:

Учим: бегать стайкой с предметом в руке, знать название цветов и воспитывать выдержку.

Оснащение: бумажные самолетики разных цветов.

**Ход урока**: Текст тот же, но сначала летят красные самолеты, потом синие и т. д., полетели все.

**Апрель: «Разноцветные ручейки».**

**Учимся**: бежать друг за другом, не наталкиваясь, не обгоняя, слушать и различать единственное и множественное число, воспитывать умение действовать по сигналу, употреблять прилагательные.

**Оснащение:** бумажные ленточки.

**Ход игры**: Воспитатель: «Весна на дворе, снег тает, бегут ручейки. Облака, как островки, в небе синеватом. Побежали ручейки – не догнать ребятам. Покажем, как бегут ручейки».

Дети встают друг за другом группами, воспитатель дает каждой группе ленточку определенного цвета и говорит: «Это будет ручеек – зеленый и т.д.» «Побежал зеленый ручеек». Дети бегут, приподняв в стороны руки с зелеными ленточками, по сигналу останавливаются.

Усложнение: Все дети делают один большой разноцветный ручеек, и бегут, приподняв руки, с ленточками по большому кругу.

**«Сапожки».**

**Учимся**: бегать вокруг круга, понимать наречие «вокруг», знать и называть обувь для весны.

Оснащение: шнур (веревка).

**Ход игры:**

Надели на ножки (имитация движения натягивания сапожек)

Новые сапожки

И побежали: (бегают вокруг луж, изображенных замкнутыми шнурами)

По лужам, вокруг,

По лужам, вокруг.

Не падай, друг!

Стой! (останавливаются)

**Май: «Покатились блюдечки»**

**Учимся**: бегать стайкой, не толкаясь, не обгоняя, знать и называть предметы посуды.

**Оснащение**: обруч.

**Ход игры:**

Покатились блюдечки, (дети бегут за пущенным воспитателем обручем)

Катятся тарелочки,

А за ними малышки,

А за ними девочки.

Стоп!

Поймали.

«Жуки».

**Учимся**: бегать врассыпную, не наталкиваясь, понимать и употреблять существительные, прилагательные, глаголы по теме весна; действовать в соответствии с указаниями взрослого; развивать воображение, образное мышление.

**Оснащение:** картинка с изображением луга.

**Ход игры**: Воспитатель: «Весна (показывает картинку). Это луг. Луг зеленый и золотой. Почему зеленый? На лугу зеленая травка. Почему золотой? На лугу желтые цветы, как золотые. Над цветами летают тяжелые жуки. Они кружатся над цветами и жужжат: «Ж-Ж-Ж» Давайте играть в жуков. Полетели жуки.»

Дети бегают врассыпную, помахивая руками.

Воспитатель: «Нашли свой цветочек».

Дети летают вокруг «цветочка» и жужжат. «Сели на цветочек, пьем вкусный сок».

Дети имитируют движения и говорят «Ах, как вкусно!» Воспитатель: «Полетели!»

**Прыжки.**

Прыжки – наиболее важный показатель физической подготовленности детей. Важно учить их прыгать правильно. Обучение начинается с пружинистого движения ног (сгибание и разгибание ног в коленях). Затем подпрыгивание на месте с небольшим отрывом от пола, далее продвижение прыжками. Самый сложный навык – прыжки в длину и с высоты. Иногда ребенок просто шагает одной ногой вперед.

Планирование прыжков на уроках и динамических переменах

**Сентябрь «Пружинки».**

**Учимся:** ритмично приседать, сгибая и выпрямляя ноги, подготавливая движения прыжка. Понимать глаголы: выходи, попляши, покачаемся.

**Ход игры**: дети сидят на стульчиках.

Воспитатель:

Покачаемся на ножках.

Покачаемся немножко.

Вот так, вот так!

Воспитатель сгибает и разгибает колени, имитируя пружинку, и говорит: «Выходи, Сашенька, попляши со мной». Держит ребенка за две руки, вместе выполняют «пружинку». Затем приглашает поплясать других детей, каждого отдельно.

Усложнение: Все дети выполняют пружинку.

Вот как детки хороши,

Пляшут, пляшут малыши.

**«Пружинки с бабушкой».**

**Учимся:** прыгать на двух ногах с помощью воспитателя; понимать глаголы: «поплясать», «попрыгать».

**Ход игры**: Воспитатель в платке: «К нам пришла бабушка, Веселинка. Любит бабушка повеселиться, с детками поплясать, попрыгать. Выходи, Вовочка, (берет за руки ребенка) прыгай веселей». Побуждает ребёнка прыгать, осуществляя поддержку за две руки.

Усложнение: поддержка постепенно ослабляется.

**Октябрь «Мячики».**

**Учимся**: прыгать на двух ногах на одном месте, понимать глаголы, существительное «мячей».

**Ход игры:** Воспитатель (показывая мяч): «Какая это игрушка? Любит мяч прыгать. Мы его бьем, а он скачет (ударяет по мячу). Играем в мячики. Кто будет мячиком?»

Мячик бьют, а он не злится,

Только больше веселиться.

Прыгает и скачет,

Никогда не плачет.

В это время делает движения, имитирующие удары по мячу. Ребенок прыгает на двух ногах на одном месте.

Усложнение: «Вы все – мячики. Ой, как много мячей! Прыгайте, мячики» (произносит слова стихотворения).

**«Достань яблоко».**

**Учимся:** подпрыгивать, дотягиваться до предмета, расположенного над головой. Закрепляем понятия: «яблоко», «яблоня», «веточка», «высоко», «низко». Понимаем значение предлога.

**Ход игры**: на конце прутика – нитка длиной 0,5 м. К концу привязан муляж яблока.

Воспитатель: «Где растут яблочки? На яблоне. Вот веточка яблони. На веточке яблоко. Ой, как высоко! Кто достанет яблоко?».

Усложнение: воспитатель маленькими шагами бегает по комнате, дети стайкой бегут за воспитателем, пытаются достать яблоко.

**Ноябрь «Прыгаем по лужам».**

**Учимся**: совершенствовать навык прыжков; понимать конструкции с предлогом «по».

Оснащение: обручи.

**Ход игры:**

Нам никто не нужен.

Прыгаем по лужам: (дети прыгают внутри обручей или замкнутых шнуров)

Прыг-скок,

Прыг-скок.

Стоп!

**«Сапожки»**

**Учимся:** совершенствовать навык прыжков на двух ногах; знать обувь для осени – сапожки, по возможности договаривать это слово.

Оснащение: шнур (веревка).

**Ход игры:**

Наденем на ножки (имитационные движения надевания сапожек)

Новые сапожки.

Прыгать в луже красота!

Тра-та-та, тра-та-та. (Прыгают)

Все!

**Декабрь «Киска».**

На конце прутика бантик. Дети - котики, которые играют с бантиком.

**Учимся:** прыжкам на двух ногах с мягким пружинящим приземлением; знать и называть домашних животных; знать повадки домашних животных.

Оснащение: куклы «би-ба-бо».

**Ход игры:**

Кисонька ласкалась, (с помощью куклы «би-ба-бо» воспитатель разыгрывает сценку)

Киска умывалась.

Вдруг увидела собачку,

Прыг-прыг-прыг –

Ее не стало.

Как кисонька прыгала? (дети прыгают, как котята )

Убежали котятки от собачки.

**«Наша елка».**

Учимся: совершенствовать навык прыжков на двух ногах; выполнять действия в соответствии со словами; понимать сравнительные степени прилагательных «выше», «краше»; наречие «вокруг».

Оснащение: елка.

**Ход игры:**

Вот какая елка: выше всех (поднимают руки)

Вот какая елка: выше всех (разводят руки).

Вокруг нашей елки мы поем и пляшем (выполняют движения руками, ручки «пляшут»).

Кружимся и скачем: скок, скок, скок (кружатся, прыгают).

**Январь «Прыгаем в снег».**

Учимся: прыгать с последующим приседанием; произносить междометия «бух!», «ух!».

**Ход игры:**

Сколько снега навалило! (разводят руки)

Ни проехать! Ни пройти! (поднимают плечи, выражая недоумение)

Все сугробы впереди,

А ребятки очень рады: (прыгают с продвижением вперёд, в конце движения приседают)

С горки – бух!

На горку – ух!

И опять мы прыгнем – бух!

**«Гуляем зимой».**

Учимся: прыгать на двух ногах; прыгать на каждой ноге поочерёдно; знать и называть предметы одежды для зимы.

**Ход игры:**

На дворе большой мороз, (дети встают стайкой)

Отморозить можно нос (трут нос).

Шубки, шапки, валенки – (имитируют движения одевания)

И закутан маленький.

А чтоб ножки не замерзли,

Будем прыгать, и скакать, (прыгают на двух ногах, на одной ноге, на другой ноге)

Наши ножки согревать.

**Февраль повторение игры «Прыгаем в снег».**

**Февраль «Зайка».**

Учимся: слушать и слышать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; совершенствовать навык прыжков на двух ногах на одном месте; понимать и использовать в речи глаголы: «сидит», «испугал», «уехал».

**Ход игры**: Воспитатель: «Мы будем зайками. Садитесь, зайки, в кружок».

Зайка беленький сидит (присаживаются на корточки и покачивают головой)

И ушами шевелит.

Вот так, вот так!

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопают)

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок! (прыгают на двух ногах)

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал, (дети убегают к стульчикам)

Зайка прыг… и ускакал.

**Март «Кто быстрее?»** (игра с мамами)

Учимся: прыгать на двух ногах наперегонки; бегать с увертыванием.

**Ход игры**: дети сидят на стульчиках.

Воспитатель:

С мамой будем мы играть,

Будем прыгать и скакать.

Кто сильнее?

Кто ловчее?

Кто доскачет всех быстрее?

Мама или учитель встает на расстоянии 2 – 2,5 м от детей.

Воспитатель: «Начали». Дети скачут на двух ногах с продвижением вперёд.

Усложнение: когда дети допрыгали до мамы (учителя), мама (или учитель) всех обнимает.

Воспитатель:

Мама с детками играет,

Ребятишек догоняет.

Мама догоняет детей, дети убегают к стульчикам.

**«На лошадках».**

**Учимся**: двигаться прямым галопом; сопровождать движения словами «гоп-гоп»; закрепляем знания о транспорте: паровоз, самолет, вертолет.

**Ход игры**: дети на стульчиках. Воспитатель (показывает картинки):

Что это? – Паровоз.

Что это? – Пароход.

Что это? – Самолет.

Что это? – Вертолет.

Мне не нужен самолет.

Мне не нужен вертолет.

Мне не нужен пароход.

Мне не нужен паровоз.

На коне своем

Я скачу верхом (движется прямым галопом)

Но, лошадка, но-но!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

«Скачите на лошадках: гоп, гоп, гоп!»

Дети стайкой выполняют движение, произнося «гоп, гоп»

Усложнение: «лошадки скачут» друг за другом по кругу. Это «цирковые лошадки».

**Апрель «Ручеек».**

Учимся: прыгать в длину, приземляться на две ноги, формировать навыки словообразования.

**Ход игры**: воспитатель кладет две ленточки (параллельно друг другу на расстоянии 10-30 см)

Это – ручеек,

Путь его далек.

Как же нам пройти,

Воду обойти?

Детки через ручеек

Скок!

Показывает, как прыгнуть, дети подходят и перепрыгивают.

Усложнение: увеличение расстояния между ленточками.

**«Сапожки»**

Учимся: совершенствовать навык прыжков на двух ногах.

Оснащение: шнур (веревка) или обруч.

**Ход игры:**

На дорожках лужи, (ходят вокруг «луж»)

Ну а мы не тужим.

На ножки – сапожки. (имитационное движение надевания сапожек)

И в лужу – скок! (прыгают на двух ногах внутри обручей или замкнутых шнуров)

Вышли из лужи (2-3 раза).

**Май «Убегаем от Федоры».**

Учимся: совершенствовать навыки бега, ходьбы, прыжков на двух ногах с продвижением вперед; знать и называть предметы посуды; употреблять прилагательные «грязная», «чистая».

**Ход игры**: воспитатель показывает картинки.

Что это? – Чашки.

Что это? – Чайник.

Что это? – Тарелка.

Что это? – Блюдце.

Это посуда.

Она чистая.

А у Федоры – грязная,

Убежала посуда от Федоры.

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит.

«Покажем, как чайник с кофейником бегут».

Дети бегут друг за другом, произнося «Д-д-д».

Воспитатель:

А за ними блюдца, блюдца –

Дзинь-ля-ля, Дзинь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся.

Дети бегут в другую сторону, произнося: «Дзинь».

Дети прыгают друг за другом на двух ногах с продвижением.

Воспитатель:

Чашки, ложки

Скачут по дорожке.

Ой, вы, бедные сиротки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою ключевой!

Дети идут к стульчикам.

**«Кузнечик»**

Учимся: совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; знать и называть насекомых.

Оснащение: муляжи (изображения) насекомых.

**Ход игры:**

На лужайке красота, (перед игрой воспитатель показывает муляжи или изображения насекомых)

На лужайке суета:

Бабочки порхают, (дети бегают, помахивая руками)

И жуки летают.

А кузнечик скачет: (прыгают на двух ногах с продвижением вперед)

Скок-скок на цветок.

Прыг-прыг, задержался на миг (приседают – отдыхают)

Вот опять поскакал и устал (опять прыгают, приседают).

Работа с мячом (кеглями, мягкими игрушками).

Особенно много внимания уделяем развитию способности действий с мячом:

- катанию мяча в определенном направлении, вариант «Сбивание кеглей»;

- прокатыванию мяча в «ворота», между предметами, игра «Футбол»;

- подбрасывание мяча, отбивание об пол.

**Игра «На мяч, Саша».**

Учимся: катать мяч, придавая ему направление движения; произносить слово «на»; называть имя

ребенка, с которым играет.

Оснащение: мяч.

**Ход игры**: Воспитатель катит мяч ребенку – на! Ребёнок катит и говорит воспитателю – на!

Усложнение: ребенок называет имя того, кому катит мяч.

Можно сопровождать словами:

Мячик по полу катаем.

И друг друга называем.

По мере усвоения игры дети играют друг с другом парами.

**Игра «Раз, два, три, мячик догони».**

Учимся: играть с мячом, подбрасывая его вверх или догоняя его; понимать и использовать глагол «догони».

Оснащение: мяч.

**Ход игры**: дети в кругу, у каждого мяч. Воспитатель говорит: «Мячик догони». На последнем слове дети подбрасывают мяч, а затем бегут за ним.

Усложнение: дети в шеренге. Воспитатель просит подбросить мяч как можно выше.

**«Игра с мячиком».**

Учимся: подбрасывать мячик, катить мяч, бегать за ним; употреблять слово «мячик»; понимать слова «подбросим», «покатим», «убегает», «догоняй», «высоко», «далеко»; выполнять движения в соответствии со словами.

Оснащение: мяч.

**Ход игры**: у каждого мяч.

Мы подбросим мячик высоко, (Дети подбрасывают мячи)

Мы покатим мячик далеко. (Дети катят мячи)

Убегает мячик, не зевай,

Поскорее мячик догоняй. (Дети догоняют мячи)

Усложнение: дети включаются в произношение текста на словах «далеко», «высоко».

**Литература:**

1.​ Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

2.​ Буцинская П. П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.

3.​ Волина В. Праздник Букваря. – М: АСТ-ПРЕСС, 1996 – 384с.

4.​ Волина В. математика для детей. – СПб.: Лев И/С, 1996 – 320с.

5.​ Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.

6.​ Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979.

7.​ Шишкина В. А. Движение + движение. – М.: Просвещение, 1992.